

Северо-Западный институт (филиал)  
Московского гуманитарно-экономического университета

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,  
ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ  
ПРОФЕССОРА В. П. МАНУХИНА**

*Материалы научно-практической конференции  
(г. Мурманск, 30 ноября 2023 г.)*

Составитель: Т. В. Берченко

Казань  
Издательство «Бук»  
2024

УДК 37(063)

ББК 74я431

П24

**Редактор:**

Берченко Татьяна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент  
(Северо-Западный институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического  
университета)

Научный редактор: Маслова Елена Витальевна, кандидат философских наук,  
доцент (Северо-Западный институт (филиал) Московского  
гуманитарно-экономического университета)

**Редакционная коллегия:**

Сахневич Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,  
директор Северо-Западного института (филиала) АНО ВО  
Московский гуманитарно-экономический университет;

Черник Валерий Эдуардович, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики Мурманского арктического университета;

Богданов Иван Викторович, кандидат педагогических наук, старший  
научный сотрудник Северо-Западного института (филиала) АНО ВО  
Московский гуманитарно-экономический университет

**Рецензенты:**

Виноградов Андрей Владимирович, доктор философских наук, профессор  
(Мурманский арктический государственный университет)

Левитес Дмитрий Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор  
(Мурманский арктический государственный университет)

**Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В. П. Манухи-**  
П24 **на** : материалы научно-практической конференции (г. Мурманск, 30 ноября  
2023 г.)/ сост. Т. В. Берченко ; под ред. Т. В. Берченко, Е. В. Масловой ; Северо-  
Западный ин-т (фил.) Московского гуманитарно-экономич. ун-та. — Ка-  
зань : Бук, 2024. — 282 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-907839-09-0.

Сборник включает работы исследователей из образовательных организаций Мурманска, Архангельска, Санкт-Петербурга по вопросам состояния и развития современного образования, особенно актуальным в Год педагога и наставника в России. Педагогические чтения были посвящены памяти известного педагога и организатора образования Мурманской области Виталия Прохоровича Манухина. Поэтому в сборнике представлены материалы докладов, с которыми выступили соратники, последователи и продолжатели его идей.

Материалы публикаций представляют интерес для руководителей, научно-педагогических работников образовательных организаций, аспирантов, студентов и других заинтересованных лиц.

УДК 37(063)

ББК 74я431

ISBN 978-5-907839-09-0

© Берченко Т. В., составление, 2024

© Оформление. ООО «Бук», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Слово о Виталии Прохоровиче Манухине .....	5
<b>Белан О. В.</b> Изучение прав лиц на вещи в школьном курсе обществознания: проблемы методики и учебно-методического обеспечения .....	7
<b>Берченко Т. В.</b> Жизнеопределяющее отношение к миру студентов среднего профессионального образования .....	18
<b>Бобров Т. Е.</b> Принципы становления молодого преподавателя.....	24
<b>Богданов И. В.</b> Разговор по душам: научно-педагогический поиск (посвящается памяти профессора В. П. Манухина) .....	32
<b>Богомолов Я. В.</b> Развитие формата виртуальных стажировок в образовательном процессе высшего учебного заведения.....	39
<b>Бойко О. В.</b> Наследие Е. Н. Ильина в преподавании литературы .....	46
<b>Будилов Г. М.</b> Классические представления и подходы к построению методологии и содержания образования .....	53
<b>Вуколова О. Ф.</b> Возможности интерактивной панели Geckotouch Interactive как средство формирования цифровой грамотности будущих специалистов .....	58
<b>Глазачев Д. В.</b> Морально-волевые качества в хоккее: роль и способы формирования.....	63
<b>Голов А. Г.</b> Планирование урока-экскурсии по истории Мурманска для студентов колледжа.....	71
<b>Горбунова О. А.</b> Формирование стрессоустойчивости у подростков в условиях обучения в учреждении закрытого типа .....	78
<b>Горшкова В. В.</b> Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы как концептуальная проблема современного социума .....	86
<b>Ищенко Н. В.</b> «Кубик Блума» как прием педагогической техники в работе с обучающимися колледжа .....	94
<b>Козяр С. В., Маслова Е. В., Берченко Т. В.</b> 400 лет учительства на одну семью (педагогическая династия Манухиных-Домановых) ....	103
<b>Косинец В. П.</b> Воспитательный потенциал урока физики как фактор личностного развития учащихся .....	112
<b>Кохичко А. Н.</b> И снова о толерантности... ..	122
<b>Крупко А. И.</b> Этическое воспитание на уроках русского языка .....	140

<b>Любухина И. П.</b> Методологические подходы в современном образовании.....	148
<b>Макаров В. А.</b> Взаимодействие преподавателей и студентов в учебном процессе.....	158
<b>Малахова О. В.</b> Воспитание семейных ценностей: партнёрство семьи и образовательных организаций.....	164
<b>Маслова Е. В.</b> Педагогическое наследие В. П. Манухина.....	172
<b>Маслова К. А., Сидорова А. В.</b> Долгосрочный познавательнотворческий проект по возрождению традиции семейного чтения «Читаем вместе».....	182
<b>Межевич А. Н.</b> Особенности взаимодействия педагог-студент.....	190
<b>Мелентьев М. Ю.</b> Использование элементов геймификации в образовании.....	193
<b>Навка О. И.</b> Значение коммуникации в сфере среднего профессионального образования.....	200
<b>Нефедова О. В.</b> Классические приемы и методы в достижении результатов современного образования (некоторые размышления над книгой Виталия Прохоровича Манухина «О педагогическом наследии М. А. Погодина»).....	205
<b>Норицына О. В.</b> Использование искусственного интеллекта в образовании.....	214
<b>Подмятникова Л. С.</b> Военный компонент биологического образования как ресурс развития функциональной грамотности нахимовцев.....	224
<b>Попов А. О.</b> Формирование профессиональной мотивации студента.....	234
<b>Романова Ю. М.</b> Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в ракурсе православного мировоззрения.....	242
<b>Рыбакова И. Н.</b> Роль учителя, наставника, научного руководителя в образовательном процессе (памяти моего наставника и руководителя В. П. Манухина).....	251
<b>Сырчин В. А.</b> Актуальные проблемы использования инновационных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.....	257
<b>Тимашова И. И.</b> Применение метода сторителлинга на уроках английского языка.....	265
<b>Шишов С. В.</b> Исследовательские аспекты историко-краеведческой деятельности в военно-патриотическом воспитании.....	271

**СЛОВО**  
**О ВИТАЛИИ ПРОХОРОВИЧЕ МАНУХИНЕ**  
(1932–2022)



Виталий Прохорович оказал заметное влияние на систему образования в Мурманской области, с которой его судьба связала в 1947 году. Здесь он окончил Мурманское педагогическое училище, а позже — исторический факультет ЛГПИ им. А. И. Герцена в Ленинграде. В 1974 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Содержание, формы и методы взаимодействия школьных и воинских коллективов в воспитании учащихся».

Работал в Мурманске учителем начальных классов, пионервожатым, секретарём обкома комсомола, директором средней школы № 10 Мурманска, секретарём Мурманского горкома КПСС.

В 1977–1988 годы был заведующим отделом образования Мурманского облисполкома (сейчас бы сказали министром образования и науки).

Виталию Прохоровичу присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», имеет 4 медали, награждён грамотами Президиума Верховного Совета РСФСР, губернатора Мурманской области. Имеет более 80 научных и научно-методических публикаций.

С 1988 года работал в Мурманском областном институте повышения квалификации работников народного образования. С 2006 года Виталий Прохорович — профессор кафедры педагогики МАГУ, профессор кафедры социологии Северо-Западного института (филиала) АНО ВО МГЭУ.

Страстный пропагандист истории образования Мурманской области, передового педагогического опыта. Под его руководством изданы книги «Педагогическая энциклопедия Мурманской области в XX веке. История в лицах», «Очерки истории народного образования Кольского края».

Педагогический стаж Виталия Прохоровича Манухина составил 62 года.

В памяти коллег и многочисленных учеников — всех, кому довелось общаться с Виталием Прохоровичем, он останется человеком широкого кругозора, мудрости, человечности и доброты, хорошего юмора и самоиронии.

УДК 372.8

ББК 74.2

О. О. Белан,

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО  
Московского гуманитарно-экономического университета.

belanolga00@gmail.com

Мурманск, Россия

## ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЦ НА ВЕЩИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема методики и учебно-методического обеспечения изучения прав юридических лиц на вещи в школьном курсе обществознания. Сделан анализ существующих подходов к преподаванию данной темы, выявлены их недостатки и предложены методические приемы и материалы для более эффективного обучения учащихся. Также в статье обсуждаются возможные трудности, с которыми сталкиваются учителя при преподавании данной темы, и предлагаются рекомендации по их преодолению.*

***Ключевые слова:** римское право, права лиц на вещи, право собственности, методика преподавания.*

О. О. Belan,

North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,

belanolga00@gmail.com

Мурманск, Россия

## STUDY OF THE RIGHTS OF PERSONS TO THINGS IN THE SCHOOL COURSE OF SOCIAL STUDIES: PROBLEMS OF METHODOLOGY AND EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT

***Annotation:** The article discusses the problem of methodology and educational support for the study of the rights of legal entities to things in the*

*school course of social studies. An analysis of existing approaches to teaching this topic is made and proposes methodological techniques and materials for more effective student learning. The article also discusses possible difficulties faced by teachers in teaching this topic and offers recommendations for overcoming them.*

**Keywords:** *Roman law, rights of persons to things, right of property, methods of teaching.*

Вопрос преподавания права в современном образовании школьников стоит достаточно остро. Имеется ряд методических проблем изучения права в школьном курсе в целом. На самом деле право имеет очень прикладное значение и практически постоянно применяется в повседневной жизни общества, постоянно соприкасаясь с конкретными ситуациями, и поэтому неотделимо от них. Современное научно-педагогическое сообщество активно обсуждает ряд важных проблем правового образования школьников [24, 23, 9, 11, 21].

Первой проблемой, по мнению исследователей, является недостаточность отведенного количества учебного времени в школьной программе на правовые темы. Так, для детального рассмотрения правоведения, включая такие сложные темы, как права лиц на вещи, выделяется недостаточное количество часов, которые, к сожалению, не включают в себя время для проведения различного рода деловых игр, дискуссий, тренингов и других аналогичных внеурочных форм учебной деятельности [27]. По этой причине преподавателям порой трудно в полной мере реализовывать научный, идейный потенциал, содержащийся в данном предмете. Преподавателю не удастся в полном объеме познакомить учащихся с вещными правами, поскольку отдельных часов для подробного изучения аспектов прав лиц на вещи в школьном курсе обществознания, к сожалению, не предусматривается.

Второй проблемой, на которую большинство исследователей акцентируют свое внимание, является проблема восприятия школьниками текстов законов и иных нормативных актов [7]. Обучающиеся зачастую сталкиваются со сложной терминологией, с современными законодательными актами, которые сами юристы

неоднозначно трактуют. Действующее законодательство содержит в себе порой сложную формулировку юридических терминов и фраз, которая требует заблаговременной подготовки учащихся к их пониманию, а ее у молодого поколения в силу возрастных особенностей не сформировалось. Учителям в процессе изучения права необходимо соблюдать принцип его точности, из-за чего большинство преподавателей при подготовке к той или иной теме сталкиваются со сложностями в адаптации материала к более простым формам изложения [1]. Однако педагогическая значимость работы с носителями правовой информации для школьников играет значительную роль в обучении, и без нее обучение такой теме, как права лиц на вещи, будет нецелесообразным. Работа с таким материалом вызывает трудности, но в то же время является эффективным способом закрепления правовых знаний теоретического характера вне зависимости от формы занятий, будь то домашнее задание или школьный урок [25]. Ряд специалистов указывает на то, что при обучении правведению учителю стоит обратить внимание на такие разновидности юридических документов как правоприменительные акты, будь то приговоры суда, обвинительное заключение и другие нормативно-правовые акты, разного рода заявления и индивидуальные договоры [19]. Для преодоления трудностей в педагогической практике при работе с юридическим материалом исследователи указывают на то, что процесс обучения с опорой на юридические документы должен происходить поэтапно от более легкой формы к сложной, документы должны быть по своему содержанию информативны, интересны с позиции познания права и типичны [10]. Следует также учитывать и возрастной подход при анализе юридических документов, ведь во время урока в первую очередь перед учителем стоит цель обеспечить доступность усвоения и понимания материала [2].

Третьей проблемой, которая выделяется исследователями, является связь с жизнью школьника материала, который предложен для изучения на уроке [29]. Процесс преподавания права зачастую сводится к «сухому» заучиванию определенных норм без их привязки к вопросу практического применения в обществе [16]. Современному учителю необходимо опираться на факты, являющие-

ся близкими подрастающему поколению, такие факторы, которые затрагивают личный опыт учащихся, тем самым помогая школьникам понять материал, преподнося его в более доступной форме [9]. Материал обучения будет усваиваться школьниками намного легче, если информация будет связана с их личными переживаниями и опытом, поскольку у каждой семьи есть конкретная собственность на конкретные вещи, что позволяет преподносить материал через интерактивное обучение.

Исследователи полагают, что методической базой, которая способствует соединению практики с научной теорией, может стать применение таких активных методов обучения, которые способствовали бы формированию у учащихся единства системы знаний, развитие коммуникативных умений и навыков [12]. К таким приемам обучения на уроке относится использование различных видов игр, таких как деловые, ситуативные, ролевые игры, а также работа с использованием правовых источников, работа в группах, дискуссии на определенные тематики, «мозговой штурм», применение приема сравнения и проблемного изложения [16]. В результате использования таких приемов ученик сможет в будущем использовать в личной жизни накопленный опыт [17]. Достаточно положительно отзываются преподаватели об использовании на уроках обществознания метода кейсов [22]. Важно отметить, что использование данного метода характерно как для групповой работы, так и для индивидуальной.

На уроках о правах собственности, по нашему мнению, актуальным будет использование кейс-методов, которые содействует развитию нестандартного мышления учащихся и творческого подхода к решению различного рода заданий и повышают уровень мотивации учащихся к получению новых знаний [5]. При изучении прав собственности, на наш взгляд, решение задач является главным и эффективным методом преподнесения правовой информации. Результативность понимания положений права, по мнению исследователей, велика в условии их рассмотрения на примере конкретных ситуаций [3]. Практика в решении юридических задач стимулирует процесс усвоения новых знаний и ставит своей целью выявить смысл и социальную значимость правовых норм [8].

В процессе решения проблемных задач у школьников формируется умение устанавливать причинно-следственные связи, опираясь при этом на юридическую терминологию [6].

Таким образом, при преподавании правовых основ учитель сталкивается с рядом проблем, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что учащиеся должны не только понимать основные понятия правоведения, но также иметь возможность применять изученный материал на практике в личной жизни [24]. На сегодняшний день, как нам кажется, задания, носящие цель обучить правоведению, должны характеризоваться доступным уровнем сложности, включать в себя проблемную и поисковую деятельность. С помощью таких заданий ученики смогут в полной мере развить свои знания, умения и навыки при работе с юридическими дисциплинами. Работа над пониманием того или иного юридического обстоятельства принесет намного больше положительного результата, если учащиеся самостоятельно попробуют дать определение каждому юридическому термину.

В процессе исследования нами были проанализированы методические разработки практикующих педагогов по разделу права лиц на вещи для школьного курса обществознания. Все темы, относящиеся к теме права лиц на вещи, в основном включают в себя только изучение права собственности, права лиц на чужие вещи, к сожалению, в материалах уроков не прослеживаются.

В ходе изучения темы «право собственности» учителями предлагается заполнение рабочих листов, составление кластеров «собственность», которые являются результатом работы на уроке и отражают собственность как юридическую и экономическую категорию, на такой кластер учащиеся должны будут опираться при выполнении домашнего задания [18]. В некоторых методических разработках имеется указание в начале урока на проблемную ситуацию, которая представляет собой анализ «договора продажи дома», где учащимся необходимо подумать и ответить на вопрос «что нужно знать, чтобы данная сделка прошла успешно?». Стоит отметить, что в большинстве случаев изложение материала строится с опорой на различные рубрики в виде промежуточного контроля, включающие в себя вопросы по изучаемой теме [15]. Такие задания в первую очередь ориентированы на включение учащихся в тему урока, а также повышают

познавательный интерес учащихся. Ряд преподавателей предлагают начинать урок с экспресс-опросов и решения правовых задач, ориентированных на самостоятельную работу учащихся, в ходе урока применяют парную, групповую работу, а коллективную работу используют на завершающем этапе урока (составление коллективного кластера «как можно стать собственником вещи») [26]. Немногие педагоги включают в свои уроки также решение ситуационных заданий, заполнение примеров нормативно-правовых документов (заполнение искового заявления) [20].

Закрепление материала в большинстве методических разработок состоит из различных самостоятельных работ, ориентированных на составление сравнительных таблиц (личная собственность, муниципальная, государственная) [4], ответов на обобщающие текст урока вопросы (6–7 вопросов по изученному материалу) [13], заданий на сопоставление [14], анализ стихотворений и практических работ по тексту [20]. Также для закрепления изученного материала преподавателями используется такой методический прием, как синквейн, подразумевающий в себе составление стихотворения по указанным принципам из пяти нерифмованных строк о праве собственности [26].

Таким образом, в своих разработках практикующие педагоги предлагают рассматривать права лиц на вещи с опорой метод проблемного обучения, мозговой штурм, кодирование информации (кластер), самостоятельная работа с текстом, экспресс-опросы, эвристическая беседа. В конспектах урока прослеживаются такие задания: вставить пропущенные слова, работа с нормативно-правовыми документами, такими как Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и Земельный кодекс РФ [28].

Из проведенного сравнительного анализа действующих учебников по обществознанию для СОШ по теме / разделу «Права лиц на вещи» можно отметить, что учебники, предназначенные для изучения права собственности, имеют как достоинства, так и определенные недостатки. Например, по учебно-методическому комплексу Боголюбова, с правом собственности учащиеся знакомятся уже в 8 классе, а в 10 классе лишь повторяют пройденный материал в более сокращенном варианте. Авторы других учебников, напротив, в 10

классе делают акцент на изучении социальной жизни человека, а в 11 классе учащихся посвящают в гражданское право. Изучение права собственности является на самом деле достаточно сложным процессом и требует от учеников значительного умственного напряжения, и, по нашему мнению, ознакомление учащихся с правом собственности уже с 8 класса является нецелесообразным. Для 8 класса данный материал является достаточно трудным. По нашему мнению, такие темы, как «социальная сфера общества», «социальные роли», которые изучаются на протяжении 10–11 классов, были бы более уместны для изучения восьмиклассниками. И, напротив, в 10–11 классах изучение более сложных тем, касающихся вещного права, было бы более правильно как с точки зрения теоретических основ, так и с точки зрения их прикладного применения. Кроме того, в указанном возрасте учащиеся становятся правоспособными гражданами, получившими право совершать сделки.

На наш взгляд, учебниками, которые достаточно хорошо раскрывают тему прав лиц на вещи, являются учебник для 11 класса О.А. Котовой и А.И. Кравченко. Данные учебники содержат в себе большее количество углубленной информации о правах собственности, дают возможность учащимся работать с законодательными актами и применять полученные знания на практике. Это является ключевым моментом в понимании такой темы, как права лиц на вещи.

Существенным недостатком всех учебников является отсутствие материалов по римскому праву, которое является источником современного вещного права. Мы считаем, что включение данного материала было бы довольно целесообразным, поскольку он в значительной мере мог бы способствовать воспитанию правовой культуры, формированию у учащихся понимания правовых основ вещных отношений.

### **Список источников**

1. Анисимова, Г.П. Проблемы преподавания права в старших классах в условиях современной школы / Г.П. Анисимова// URL: <https://infourok.ru/problemi-prepodavaniya-prava-v-starshih-klassah-v-usloviyah-sovremennoy-shkoli-2610442.html>? (дата обращения: 15.03.2022). — Текст: электронный.

2. Басик, Н. Ю. Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания: Дисс.... канд. ист. наук / Н. Ю. Басик. — Москва, 2000. — 324 с. / Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов // URL: <https://www.dissercat.com/content/rabota-s-dokumentami-kak-uslovie-povysheniya-effektivnosti-izucheniya-kursa-obshchestvoznani> (дата обращения: 17.03.2022). Текст: электронный.

3. Боровая, М. А. Решение юридических задач как средство развития правовой компетентности учащихся / М. А. Боровая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук — 2014. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-yuridicheskikh-zadach-kak-sredstvo-razvitiya-pravovoy-kompetentnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 18.03.2022) Текст: электронный.

4. Бородина, В. В. Конспект урока 8 класс «собственность» / В. В. Бородина // Фестиваль педагогических идей // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/692098?> — Текст: электронный.

5. Ваганова, О. И., Жидков А. А. Кейс-Метод в преподавании правовых дисциплин / О. И. Ваганова, А. А. Жидков // Хуманитарни Балкански Изследвания. — 2020. — № 3. — URL: <https://Cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный.

6. Ледников, Г. В. Развитие гражданских качеств на уроках истории и обществознания / Г. В. Ледников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. № 11–1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-grazhdanskih-kachestv-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный

7. Драгунова, В. А. Проблематика преподавания права школьникам // В. А. Драгунова // Адвокат Драгунова. — 2021. — URL: <https://advokatdergunova.ru/public/problematika-prepodavaniya-prava-shkolnikam/?> (дата обращения: 15.03.2022). — Текст: электронный

8. Егорова, С. А. Роль ситуационных задач в формировании правовой компетенции учащихся на уроках обществознания / С. А. Егорова // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 271–272. — Текст: непосредственный

9. Ибрагимова, Е. М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Ибрагимова Е. М., Свердловва Л. М., Кузнецова Ю. Н. // КПЖ. — 2014. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 03.03.2022) — Текст: электронный.

10. Кашанина, Т. В. Юридическая техника: учебник / Т. В. Кашанина // С. 383. URL: <http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/yuridicheskaya-tehnika-Kashanina.pdf> (дата обращения: 17.03.2022). — Текст: электронный.

11. Каюмова, К. Г. Роль правового образования и воспитания школьников в формировании правовой культуры / Г. К. Каюмова // Актуальные вопросы современной науки. — 2010. — № 15. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravovogo-obrazovaniya-i-vozpitaniya-shkolnikov-v-formirovanii-pravovoy-kultury> (дата обращения: 15.03.2022) — Текст: электронный.

12. Киба, О. В. Преподавание курса «Обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход / О. В. Киба // Вестник НГПУ. — 2011. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-kursa-obschestvoznaniya-v-gimnazicheskikh-klassah-kompetentnostnyy-podhod> (дата обращения: 15.03.2022). — Текст: электронный.

13. Конспект урока 11 класс «Право собственности и его виды»/ Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/72532/> — Текст: электронный.

14. Конспект урока 11 класс «Право собственности» / видеоурок // URL: <https://videouroki.net/video/07-pravo-sobstvennosti.html?>; Андриенко, Н. Г. «Право собственности, основания его приобретения»/ Н. Г. Андриенко // nsportal.ru. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2020/04/15/obshchestvo-pravo-sobstvennosti> — Текст: электронный.

15. Красинский, И. В. Конспект урока 10 класс «Собственность и доходы» / И. В. Красинский // инфоурок. — URL: <https://infourok.ru/plan-konspekt-po-po-obshchestvovedeniyu-na-temu-sobstvennost-i-dohody-10-klass-5731988.html?> — Текст: электронный.

16. Малышева, А. С. Проблемы преподавания правового компонента обществоведческого образования в средней школе / А. С. Малышева // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 78–80. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12286/> (дата обращения: 15.03.2022). — Текст: электронный

17. Огоновская, И. С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе / И. С. Огоновская // Право и образование. — 2008. — № 7. — С. 104–112. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11158499&ysclid=l0v88vohz6> (дата обращения: 17.03.2022). — Текст: электронный.

18. Палатова, И. Н. Конспект урока 8 класс «Собственность» / И. Н. Платонова // Копилка уроков.ру. — URL: [https://kopilkaurokov.ru/obshchestvoznaniye/uroki/luchshii\\_urok\\_obshchestvoznaniia\\_tema\\_uroka\\_sobstviennost?](https://kopilkaurokov.ru/obshchestvoznaniye/uroki/luchshii_urok_obshchestvoznaniia_tema_uroka_sobstviennost?) — Текст: электронный.

19. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Певцова // Методика обучения праву. — С. 114. — URL: [https://dl.booksee.org/genesis/88000/edd21d7ee72fd578aebccbd7b4c11fe5/\\_as/](https://dl.booksee.org/genesis/88000/edd21d7ee72fd578aebccbd7b4c11fe5/_as/) [Певцова\_Е. А.]\_Теория\_i\_metodika\_obucheniya\_pravu (BookSee.org).pdf (дата обращения: 17.03.2022). — Текст: электронный.

20. Политова, С. В. Конспект урока 10–11 класс «Собственность» / С. В. Политова // Педсовет.су. — URL: <https://pedsovet.su/load/126-1-0-57279> — Текст: электронный.

21. Пугина, О. А. Проблемы методики преподавания права / О. А. Пугина // Вестник ТГУ. — 2003. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodiki-prepodavaniya-prava> (дата обращения: 15.03.2022). — Текст: электронный.

22. Тулепбергенова, Д. Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д. Ю. Тулепбергенова // ИТС. — 2014. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-keys-stadi-pedagogicheskiy-aspekt-osmysleniya-termiina-1> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный.

23. Фабриков, М. С. К вопросу о развитии правовой культуры старшеклассников / М. С. Фабриков // МНКО. — 2015. — № 3 —

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razvitii-pravovoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения: 01.02.2022) — Текст: электронный.

24. Федосенко, А. В. Актуальные проблемы преподавания права в общеобразовательной школе / А. В. Федосенко, А. В. Чичулин // Наука и образование: проблемы и перспективы — 2018: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Тара, 05 апреля 2018 года. — Тара: Амфора, 2018. — С. 259–262. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35673644\\_11706674.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35673644_11706674.pdf) (дата обращения: 15.03.2022) — Текст: электронный.

25. Хохлачева, Е. А. Использование юридических документов на уроках права в современной школе как фактор повышения правовой грамотности / Е. А. Хохлачева // Педагог-профессионал в школе будущего: Материалы III Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 28 апреля 2020 года. — Элиста: ЗАОР «НПП «Джангар», 2020. — С. 108–114. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44225248\\_45922219.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44225248_45922219.pdf) — Текст: электронный.

26. Церковнова, В. В. Конспект урока 10 класс «Право общей собственности» / В. В. Церковнова // Хостинг документов ученикам и учителям. — URL: <https://doc4web.ru/obschestvoznaniya/urok-pravu-v-klasse-pravo-obschey-sobstvennosti.html>? — Текст: электронный.

27. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова // — Москва: Академия, 2008. — С. 239. — Текст: непосредственный.

28. Чусова, Н. Н. конспект урока с элементами смешанного обучения. 10 класс «Право собственности» / Н. Н. Чусова // Мультиурок. — URL: <https://multiurok.ru/files/urok-prava-v-10-klasse-pravo-sobstvennosti-s-eleme.html>? — Текст: электронный.

29. Шатурина, Н. А., Особенности преподавания права в современной школе / Н. А. Шатурина // Хостинг документов ученикам и учителям. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36891740\\_78337380.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36891740_78337380.pdf) (дата обращения: 15.03.2022). — Текст: электронный.

УДК 378  
УДК 377. 031

Т. В. Берченко

кандидат педагогических наук,  
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО  
Московского гуманитарно-экономического университета.  
tvber@inbox.ru  
Мурманск, Россия

## ЖИЗНЕОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье раскрывается опыт изучения личности современного студента, его взглядов, установок, отношений в колледже Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета. Исследование методом незаконченных предложения было проведено с целью актуализации представлений педагога системы среднего профессионального образования о личности в субъектных характеристиках и человеческих проявлениях.*

***Ключевые слова:** личность современного студента, самосознание студентов, личностно-ориентированное обучение*

T. V. Berchenko

Candidate of Pedagogical Sciences  
North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
Murmansk, Russia

## LIFE-DEFINING ATTITUDE TO THE WORLD OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

***Annotation.** The article reveals the experience of studying the personality of a modern student, his views, attitudes, relationships in the college of the North-Western Institute of the Moscow Humanitarian and Economic University. The study by the method of unfinished sentences was carried out in order to actualize the ideas of the teacher of the secondary vocational*

*education system about the personality in subjective characteristics and human manifestations.*

**Keywords:** *personality of a modern student, self-consciousness of students, student-centered learning.*

Понимая, что познание человека — это основа жизни коллектива и личности, необходимо выстраивать педагогический процесс в колледже (как и в любом учебном заведении) таким образом, чтобы его воспитанники, постигая суть человека, всматривались в себя и на основе самооценки «строили» свое «Я». Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личной позиции в жизни, а чтобы «современное образование позволило вырастить «аристотелей», надо соблюсти важнейшее условие: сохранение личности в образовании. Только личность формирует личность» [2, с. 63].

Решая проблему развития самосознания студентов, необходимо исходить из важнейшего концептуального положения: «...настоящее воспитание образованных людей невозможно без познания человека» [5, с. 511].

С целью актуализации представлений педагога системы среднего профессионального образования о личности современного студента, его взглядах, установках, отношениях было проведено исследование «Студент о жизни и о себе» в колледже Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск). За основу опросника был взят метод незаконченных предложений, описанный в работе доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации В. В. Горшковой. С целью «гуманизации профессионального мировоззрения преподавателя высшей профессиональной школы» Валентина Владимировна в течение десяти лет провела большое исследование — мониторинг жизнеопределяющих отношений к миру студентов вуза. Итогом работы В. В. Горшковой стал труд «Мониторинг жизнеопределяющих отношений к миру и рефлексивный диалог человека с собой» [1].

В ходе исследования в колледже Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета было опрошено 36 студентов 1 и 2 курса колледжа, обучающихся по направлению «Право социального обеспечения». Обратимся к некоторым данным, полученным методом незаконченных предложений.

Продолжая фразу «*Я всегда хотел(а)...*», студенты дали два вида ответов: быть и иметь. Они хотели бы быть: *образованным, независимым, полноценным, счастливой, самодостаточной, богатой, дома, с мамой, здоровой, красивой, любимой*. Некоторые студенты ответили конкретно о своей мечте иметь профессию: *хочу быть моделью, космонавтом, ветеринаром, поваром, фотографом, врачом*. Эти ответы насторожили, так как все опрашиваемые студенты получают юридическое образование «Право социального обеспечения». По-видимому, выбор учебного заведения был случайным или произошел под влиянием настойчивости родителей.

Вот что студенты хотели бы иметь: *деньги, богатство (33% опрошенных), семью и детей (17%), хорошую, интересную работу, хороших друзей*. За каждым высказыванием стоит человеческая позиция, поэтому привлекают внимание такие ответы: *иметь брата или сестру, иметь какие-нибудь таланты, иметь собаку, жить в Германии, быть более сдержанной быть чем-то стоящим*.

Оценка своих собственных способностей студентов проявилась в продолжении фразы: «*Я думаю, я достаточно способен(-на), что бы...*». Студенты, по их мнению, способны: *выучиться на хорошего юриста, накопить много денег, выучить японский или китайский язык, помогать другим, много работать*. 16% опрошенных считают, что способны жить одни.

В подтверждение достоверности ответов и при осмыслении уже наметившихся проблем студентам было предложено продолжить фразу «*Я мог(-ла) бы быть очень счастливым(-ой), если бы...*». Представления о счастье в значительной степени связаны со взаимоотношениями с другими людьми: *я мог бы быть очень счастливым, если бы я понимал других людей, мои двоюродные братья и сестры жили в моем городе, друзья честно общались со мной, жила одна*. Позитивным является то, что некоторые молодые люди связывают свое

счастливого состояния с признанием собственных ошибок и пониманием необходимости работать над собой: *иметь крепкие нервы, перестать себя во всем ограничивать, иметь мозги для учебы*. Есть и прагматические представления о счастливой жизни: *иметь много денег* (33,3%). К сожалению, три человека из 36 связывают свое представление о счастье с жизнью в другой стране.

В ходе анализа утверждения «*В школе мои учителя...*» открылась реальная картина взаимоотношений в современной школе. Мнения разделились на две точки зрения. Положительно характеризовали своих учителей 68% опрошенных, отрицательно — 42% (*гнобили меня, занижали оценки, были некомпетентны, отвратительно относились к ученикам*). Тут есть над чем задуматься.

В рамках одной статьи невозможно изложить анализ ответов студентов на все десять вопросов. Остановимся подробнее еще только на одной теме. Следующий блок рефлексивных незаконченных предложений был направлен на осмысление отношений в семье и на отношение к институту семьи вообще. Модель будущих отношений в семье формирует сегодняшний день. Из 36 опрошенных 15 (42%) продолжили фразу «*Моя мама...*» добрыми словами о родном человеке: *самая лучшая, моя подруга, очень классная, вкусно готовит, может обо всем поговорить со мной и т.п.* Но были и такие ответы: *сложный человек, злая, боюсь, что всю жизнь проживу с мамой*. 42% студентов не стали отвечать на вопрос.

Оценивание студентами личности и деятельности отца определялось продолжением суждения «*Мой отец редко...*» и выявило тревожный синдром безразличного, поверхностного отношения отцов к своим детям. Например: *редко вспоминает обо мне, редко появляется в моей жизни, занимаясь другой семьей*. Таких и подобных ответов 67%. Если в мониторинге, который проводила В. В. Горшкова несколько лет назад, были ответы, отмечающие позитивные действия отца (*редко ошибается, редко бездельничает, редко ругается, редко сидит без дела*) [1, с. 210–211], то в опросе, проводимом нами в 2022–2023 годах, студенты вообще не вспоминали о деятельности отца, а 42% респондентов отказались отвечать на вопрос.

В контексте данных оценок логичным выглядит представление молодых людей о супружеской жизни. Половина опрошенных в бу-

душей семье видят счастье, надежность, искренность, норму жизни. А вторая половина фразу «Супружеская жизнь кажется мне...» продолжили так: *скудной, неинтересной, слишком тяжелой, тяжким грузом, однотипной, пугающей, бредом сивой кобылы*. Вспомним, что продолжая фразу «Я мог(-ла) бы быть очень счастливым(-ой), если бы...», только 6 человек (17%) опрошенных связали представление о счастье со своей будущей семьей. Это свидетельствует, на наш взгляд, о глубоком кризисе семьи в нашей стране, что подтверждается и данными из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния: количество разводов в России растет [4]. Примерно такая же картина в Мурманске [3].

Результаты диагностического анализа представлений студентов колледжа о мире и о себе нельзя признать завершенными и окончательными. Описанный опыт исследования жизнеопределяющих отношений к миру студентов — это начало работы, планируется проведение мониторинга в течение четырех лет обучения, что позволит провести «своеобразную гуманитарную экспертизу образования личности современного студента» [1, с. 217]. Проведенная работа уже помогла взглянуть на студента как личность в субъектных характеристиках и человеческих проявлениях.

### Список источников

1. Горшкова, В. В. Мониторинг жизнеопределяющих отношений к миру и рефлексивный диалог человека с собой // Феномен образования человека: избранные научные труды / В. В. Горшкова. — Санкт-Петербург: Астерион, 2020. С. 206–217. Текст: непосредственный.
2. Маслова, Е. В. Субъективация «жизненного мира» против трансгуманизма / Е. В. Маслова // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы IX научно-практической конференции с международным участием Северо-Западного института (филиала) АНО ВО МГЭУ 27 февраля 2023 г. Мурманск. — Москва: МГЭУ, 2023. С. 56–64. Текст: непосредственный.
3. Статистика браков и разводов в Мурманске. Данные из (ЕГР ЗАГС). URL: <https://gogov.ru/marriage-divorce/murmansk> (дата обращения: 27.05.2023).

4. Статистика браков и разводов в России URL: <https://gogov.ru/articles/natural-increase/marriage-divorce> (дата обращения: 27.05.2023).

5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч.: в 3 т. — Т. 1. — Москва: Педагогика, 1979. — С. 267–538.

УДК 378  
ББК 74.4

Т. Е. Бобров,

аспирант кафедры социологии и управления персоналом  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
Т. Е. Bobrov@yandex.ru  
Санкт-Петербург, Россия

## ПРИНЦИПЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы, которое необходимо учитывать и придерживаться молодому или начинающему преподавателю для того, чтобы стать профессионалом в сфере высшего образования. Информация, изложенная в данной статье, носит рекомендательный характер и может быть рассмотрена в качестве пособия или методички для тех, кто планирует начать преподавательскую деятельность. Актуальность статьи обусловлена тем, что молодые или начинающие педагоги имеют достаточные теоретические представления, но малый практический опыт преподавания или работы в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** молодой преподаватель, непрерывное развитие, образование, образовательный процесс, повышение квалификации, профессиональные принципы,

Т. Е. Bobrov,

Postgraduate student of the Department of Sociology and Personnel  
Management St. Petersburg State University of Economics  
Т. Е. Bobrov@yandex.ru  
Saint-Petersburg, Russia

## PRINCIPLES OF BECOMING A YOUNG FACULTY

**Annotation.** This article discusses the basic principles that a young or novice teacher needs to consider and adhere to in order to become a professional in higher education. The information presented in this article is of a recommendatory nature and can be considered as a guide or

*methodology for those who plan to start teaching. The relevance of the article is due to the fact that young or novice teachers have sufficient theoretical understanding but little practical experience of teaching or working in higher education.*

**Keywords:** *continuous development, education, educational process, professional development, professional principles young, faculty*

Прежде чем начать разбирать основные принципы, которые способствуют становлению молодого преподавателя на его профессиональном пути, необходимо определить, какие группы лиц входят в эту категорию. К молодым преподавателям мы условно относим следующие группы работников:

- выпускников вуза, получивших диплом о педагогическом образовании и, в тот же год трудоустроившихся в образовательную организацию;
- преподавателей, имеющих опыт работы в других образовательных учреждениях, но на работу в вуз устроившихся впервые;
- преподавателей, вернувшихся к профессиональной педагогической деятельности после длительного перерыва (трёх и более лет) [3; с. 299].

Как видно, данная категория не имеет конкретных возрастных ограничений, к ней относятся лица, имеющие профильное образование, но необязательно опыт работы в образовательных учреждениях.

Рассматривая основные принципы, которые необходимо соблюдать молодому преподавателю в начале и на всем протяжении своего профессионального пути, стоит понимать для чего требуется их соблюдать и, что они могут дать самому преподавателю.

Как и в любой деятельности, преподавательская не является исключением, существуют свои правила, установки и принципы, соблюдение которых строго контролируется вышестоящими органами. В России исторически сложилась жесткая государственная регламентация образовательной деятельности, связанная с установлением единых требований к различным вузам, осуществляющим подготовку педагога. Основными институтами государственной регламентации являются лицензирование, аккредитация образовательной деятельности и надзор в сфере образования [4; с. 144].

Профессиональные стандарты, внутренние правила ВУЗа и иные акты, которые строго прописаны и закреплены в документах, нужны для того, чтобы организовать и регулировать образовательный процесс ВУЗа. Когда речь заходит о принципах, как внутренней нормативной базе человека, то они могут различаться в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Однако, в образовательной деятельности, преподавателям стоит придерживаться определенных принципов также, как и стандартов, и законов.

Профессиональные принципы, которые окажут помощь в совершенствовании молодого преподавателя следует начать рассматривать с образования. Безусловно преподавателем может быть только человек, имеющий профильное образование, однако для полноценной образовательной деятельности этого может быть недостаточно. Исходя из этого, необходимо придерживаться принципа непрерывного развития.

Курсы повышения и подтверждения квалификации являются необходимыми для преподавателей, поскольку они не только помогают преподавателю поддерживать требуемый уровень профессионализма, но получать знания о новых методиках преподавания или преподавательских технологиях. Повышение квалификации педагогических работников — это процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развития мастерства и формирования новых навыков педагогической деятельности [1; с. 165].

Таким образом непрерывное развитие путем повышения квалификации это первый и, пожалуй, ключевой принцип, которого будет вынужден придерживаться молодой преподаватель, чтобы стать профессионалом в сфере преподавания.

Помимо повышения квалификации за счет прохождения различных курсов молодой преподаватель может повышать и свою научную степень, что в перспективе открывает ему путь в научный мир и, как следствие повышает его научный статус и авторитет в преподавательской среде.

Следующий принцип — взаимодействие со студентами не только в рамках занятий в ВУЗе, но и посредством социальных сетей. Практически все преподаватели используют электронную почту,

либо интернет — портал ВУЗа для взаимодействия со студентами в рамках образовательного процесса, однако далеко не все преподаватели имеют возможность оперативно проверять приходящую на email информацию, либо использовать порталы ВУЗов, по причине их сложных интерфейсов. Использование молодым преподавателем мессенджеров или социальных сетей существенно облегчает взаимодействие со студентами и помогает решить ряд организационных вопросов.

Гуторова Н.А. на основе своего исследования приводит следующую статистику использования преподавателями социальных сетей для взаимодействия со студентами: 77% используют соцсети для общения со студентами, и для этого 51% из них выбирает «ВКонтакте», реализуя с ее помощью следующие задачи:

- оперативное решение организационных вопросов (87%);
- оповещение студентов (82%);
- общение со студентами, в том числе и по вопросам, не касающимся учебы (61%);
- консультирование по учебной дисциплине и прием заданий (53%);
- организация научно-исследовательской деятельности (27%);
- реализация на базе соцсетей студенческих проектов (16%) [2; с. 10].

При этом не стоит забывать, что социальные сети также формируют имидж и авторитет преподавателя, поэтому необходимо серьезно подходить к оформлению профилей в социальных сетях.

Далее идет принцип прогрессивности. Умение идти в ногу со временем и развиваться параллельно научно — техническому прогрессу не является сложным или трудно постижимым процессом в наше время. Многие процессы упрощаются и адаптируются для людей, не имеющих специализированного образования или технического склада ума. Умение использовать продукты научно — технического прогресса является настоящим конкурентным преимуществом. Освоить и адаптировать технологии под задачи образовательного процесса молодому преподавателю проще по двум причинам:

1. Если рассматривать категорию «молодой преподаватель» с точки зрения возрастной группы, то ему будет проще ввиду возраста

и понимания технологического процесса освоить самые передовые программы и методологию, и использовать в рамках преподавательской деятельности;

2. Молодые педагоги — это бывшие студенты, которые сразу после получения профильного образования решили начать преподавательскую карьеру, поэтому им будет проще адаптировать современные технологии под реалии образовательного процесса таким образом, чтобы процесс получения образования стал интересным и более доступным в первую очередь для студентов.

Для того чтобы нивелировать основные недостатки компьютеризации современного высшего образования, необходимо правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в процессе обучения. Для этого необходимо учитывать специфику конкретного высшей образовательной организации, специальности и специализации студента, а также учебных дисциплин, которые он изучает [6; с. 414].

Переим и овладение самой передовой методологией и технологиями в образовании полезны не только с точки зрения конкурентоспособности преподавателя на рынке труда, но с позиции адаптивности к изменениям образовательного процесса. В качестве примера стоит привести период пандемии COVID-19 и связанный с ней переход с очной формы обучения, которая подразумевала посещение лекций в аудиториях, на дистанционный формат обучения и использования различных программ для групповых собраний в онлайн формате.

Умение сберечь не только физическое, но психологическое здоровье — это принцип, который следует выделить и к которому тоже необходимо серьезно подходить и придерживаться, поскольку от него зависит ментальное здоровье преподавателя, его отношения с коллегами и студентами, которых он обучает. Молодые люди ввиду своего возраста и настроив на длительную и затяжную работу на пути к тому, чтобы стать профессионалами в сфере высшего образования, не рассчитывают свои возможности и бросают все свои силы, чтобы постигать материалы и технологии, взаимодействовать со студентами и параллельно участвовать в научной или организационной деятельности ВУЗа. Неправильно распределяя нагруз-

ку, а также пренебрегая отдыхом, молодые преподаватели рискуют подвергнуться профессиональному и личностному выгоранию, что негативно отразится на всех сферах, в которых они задействованы (от образовательной до личной жизни).

Мнение психологов сводится к тому, что своевременная профилактика синдрома эмоционального выгорания лучше, чем проработка последствий. Безусловно, организовать деятельность по предотвращению развития синдрома профессионального выгорания у субъектов деятельности могут только специалисты-психологи, что не исключает работы самой личности над собой по управлению факторами риска и своим эмоциональным состоянием [5; с. 64].

В конце стоит упомянуть такие принципы как:

- Открытость к информации (умение перенимать и делиться знаниями и опытом (в том числе и с другими преподавателями), быть открытым к новой информации независимо от того, насколько с ней согласен преподаватель), либо данный принцип стоит обозначить, как нейтралитет по отношению к новой информации;
- Стремление к лидерству. Быть лидером и авторитетом для тех, кому преподносятся знания и дается информация. Здесь стоит напомнить, что лидер — это человек, который готов выслушать каждого и нести бремя на себя ответственность. Этим он отличается от «начальника», который продвигает только свою точку зрения и добивается ее доминирования, не терпит инакомыслия, а также может делегировать часть полномочий другим по их ответственность.

Вышеописанные принципы идут отдельно от остальных, по причине того, что напрямую связаны с психологическими особенностями личностного устройства, иными словами от личностных качеств отдельно взятого человека, его взглядов на мир и склада характера. Стоит принимать во внимание, что многим людям приходится нелегко в коллективах по причине их склада характера, однако, необходимо не забывать о профессионализме и помнить, что мир образования и науки строится на различных точках зрения, которые могут противоречить друг другу, а также идти вразрез со взглядами преподавателя.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Для того, чтобы стать профессионалом, молодому преподавателю необходимо придерживаться определенных принципов, которые можно рассматривать как качества внутренней нормативной базы.

2. К принципам, которые способствуют становлению молодого преподавателя следует отнести:

- Непрерывное развитие, за счет повышения квалификации и научной степени;
- Взаимодействие со студентами посредством социальных сетей для координации их деятельности и упрощения взаимодействия с самим преподавателем;
- Прогрессивность и техническая компетентность, которые необходимы в эпоху цифровых технологий;
- Умение сберечь психологическое здоровье и не поддаваться профессиональному и эмоциональному выгоранию.
- Стремление быть лидером и моральным авторитетом.

3. «Молодой преподаватель» не обязательно является возрастной категорией, это может быть, как молодой человек, только окончивший ВУЗа, так и человек не имеющий опыта преподавания, но работавший в системе образования.

### **Список источников**

1. Бурханов, С. Б. Повышение квалификации преподавателей как один из факторов повышения качества образования в вузе / С. Б. Бурханов, Л. В. Кучеренко // Водные биоресурсы: рациональное освоение и искусственное воспроизводство: материалы Международной научно-практической конференции, Владивосток, 28–29 октября 2021 года / Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. — Владивосток: Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, 2021. — С. 164–169.

2. Гуторова, Н. А. Особенности общения преподавателя и студента в социальных сетях: этический аспект / Н. А. Гуторова // Знак: проблемное поле медиаобразования. — 2019. — № 2 (32). — С. 7–16.

3. Дементьева, Ю. В. Профессиональное становление молодых преподавателей как педагогическая проблема / Ю. В. Дементьева //

Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 299–300.

4. Певзнер, М. Н. Педагогическое образование в университете: от единого стандарта к методическому многообразию / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, А. Г. Ширин // Человек и образование. — 2022. — № 2 (71). — С. 142–154.

5. Плугина, М. И. Предупреждение синдрома профессионального выгорания у преподавателей высшей школы / М. И. Плугина, И. А. Знаменская, Е. В. Елисеева // Kant. — 2018. — № 4 (29). — С. 62–66.

6. Шевченко, О. И. Роль информационных технологий в современном высшем образовании / О. И. Шевченко, Р. Н. Чиаев // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 413–415.

УДК 378.048.2

ББК 72.6

И. В. Богданов,

*кандидат педагогических наук*

*Северо-Западный институт (филиал)*

*АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета,*

*Bogdanov13@inbox.ru,*

*Мурманск, Россия*

## **РАЗГОВОР ПО ДУШАМ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК (ПОСВЯЩАЕТСЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА В. П. МАНУХИНА)**

**Аннотация:** Статья посвящена памяти профессора Виталия Прохоровича Манухина. В статье представлены его некоторые научные идеи, которые разрабатывал ученый и его педагогические достижения обозначены в его научной школе. Показано, что в общении с учениками, которое, как правило, проходило в непринужденных беседах, Виталий Прохорович проявлял себя как истинный педагог; мог направить, посоветовать, дать возможность осмыслить обсуждаемую тему, погрузить в проблематику научного поиска, расставив ключевые приоритеты. В статье описаны некоторые обсуждаемые темы с Виталием Прохоровичем, которые стали ключевыми в дальнейшей моей научной работе (деятельностный подход, патриотическое воспитание, взаимодействие гражданских и воинских коллективов, управление организацией, специализированные физические упражнения). Накопленный научный и педагогический опыт, отраженный в трудах В. П. Манухина, не может оставаться незамеченным, дискурс в историческое наследие Кольского Заполярья и анализ современных реалий констатируют необходимость продолжения, разработки и апробации значимых идей и научных поисков ученого Манухина Виталия Прохоровича.

**Ключевые слова:** память, историческое наследие, научно-педагогический поиск, Манухин Виталий Прохорович.

I. V. Bogdanov,

Candidate of Pedagogical Sciences North-Western Institute of the Moscow

Humanitarian and Economic University

Bogdanov13@inbox.ru,

Murmansk, Russia

## A HEART-TO-HEART CONVERSATION — SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SEARCH (DEDICATED TO THE MEMORY OF PROFESSOR V. P. MANUKHIN)

**Annotation.** *The article is dedicated to the memory of Professor Vitaly Prokhorovich Manukhin. The article presents some of his scientific ideas that the scientist developed and his pedagogical achievements are indicated in his scientific school. It is shown that in communication with students, which, as a rule, took place in casual conversations, Vitaly Prokhorovich showed himself as a true teacher; he could direct, advise, give an opportunity to comprehend the topic under discussion, immerse himself in the problems of scientific research, setting key priorities. The article describes some of the topics discussed with Vitaly Prokhorovich, which became key in my further scientific work (activity approach, patriotic education, interaction of civil and military collectives, organization management, specialized physical exercises). Accumulated scientific and pedagogical experience, reflected in the works of V.P. Manukhina, cannot remain unnoticed, the discourse on the historical heritage of the Kola Arctic and the analysis of modern realities state the need to continue, develop and test significant ideas and scientific searches of the scientist Manukhin Vitaly Prokhorovich.*

**Keywords:** *memory, historical heritage, scientific and pedagogical search, Manukhin Vitaly Prokhorovich.*

Размышляя о Виталии Прохоровиче Манухине, анализируя его жизненный путь, хочется обратиться к высказыванию Л. Н. Толстого о человеческой жизни: «Жизнь — это не собственность, которой человек может распоряжаться, как хочет, а это дар, который надо оправдать» [4]. По моему мнению, жизненный путь Виталия Прохоровича и является олицетворением дара под названием «жизнь».

Каждый, кто общался с Виталием Прохоровичем Манухиным, говорит о нем как о мудром, добром, честном, глубоко порядоч-

ном человеке, рядом с которым хотелось стать хоть немного лучше, как о человеке, который воплощал в себе идеал педагога. Его называли Учителем учителей. И каждый, кто вспоминает о нем, начинает с фразы «Мне посчастливилось быть знакомым с...» или «Мне посчастливилось работать с...», «Я благодарен судьбе за знакомство с...» [1; С. 256].

И я не исключение, тоже начну с фразы: «мне посчастливилось»! Мне посчастливилось встретить на своем жизненном пути Виталия Прохоровича Манухина, за что я безгранично благодарен судьбе — Богу! Он человек, у которого вся жизнь была оправданием своей судьбы, продолжением и приумножением себя в своих Учениках. Виталий Прохорович Манухин представился мне как безгранично душевная личность — мой первый научный руководитель.

Виталий Прохорович в моем понимании ученый с большой буквы — настоящий педагог, учитель — кумир, которому хотелось и хочется подражать, соответствовать. При этом профессор В. П. Манухин был очень скромным человеком, никогда не рассказывал о своих достижениях, победах. Дочери Виталия Прохоровича Татьяна Витальевна Берченко и Елена Витальевна Маслова рассказывают, что в семейном архиве хранятся записи Виталия Прохоровича, где есть такие строки: «Мои жизненные принципы: не навреди людям; не усложняй жизнь родных, близких, знакомых, не навязывай людям того, что не желаешь сам» [1; С. 267]. Он никогда не читал морали, он просто всех любил и старался жить по совести, как «очень правильный по жизни человек».

Вот так и в моем научно-педагогическом поиске Виталий Прохорович всегда был рядом, был опорой, был наставником. Он, как будто вел меня за руку к науке, на каждом этапе поясняя некоторые тонкости и постоянно повторяя «Все получится, главное стремиться и не отступать». Каждая встреча с метром была долгожданной, насыщенной, будоражила ум и душу! После них долго обдумывал, как бы прокручивая, проживая заново разговор с ним.

С Виталием Прохоровичем было очень комфортно разговаривать, диалог строился непринужденно и всегда носил не только научный (рабочий) характер, но и простой, житейский. Одной из тем, в которую мы погружаясь, теряя счет времени — это живопись. Ма-

нухин В. П. замечательно рисовал, право и меня трогает его творческое начало.

Профессор В. П. Манухин умел учиться у своих учеников. Именно тот, кто не любит поучать, наставлять, умеет и чувствует потребность учиться у других людей. Сильный учитель тот, который позволяет ученикам учить себя, находит таких учеников, у которых можно учиться. В принципе ученики всегда «держат планку» для учителя, «ведут» учителя, сами не осознавая этого. И лучшими становятся не те, кто идет «след в след» за учителем, а те, кто при помощи учителя находят свой собственный путь. И как мне кажется, в этом — истинное предназначение наставника.

Только благодаря Виталию Прохоровичу, его спокойствию, его гуманности, которое провоцировало ощущение свободы, способствовало продолжать обучение в аспирантуре. В этот период я научился думать и работать, всегда находиться в процессе размышления и анализа, научился держать себя в состоянии напряженного интеллектуального труда.

В начале аспирантской жизни я впитывал его мысли, идеи, ценности, отношения — сначала жадно и безоглядно, не успевая анализировать, все принимая на веру: если сказал В. П. Манухин, значит это верно. Я учился повторять В. П. Манухина. Постепенно стал более объективно и критически оценивать себя при восприятии информации и советов Виталия Прохоровича, воспринимал их уже в контексте расширенного культурного опыта, нарабатываемого в общении с учеными других научных специальностях (философами, психологами, педагогами разных научных направлений), анализируя междисциплинарные знания. Это способствовало научному росту, потому что в этих условиях Виталий Прохорович «разрешал», а я учился развивать мысли и идеи Учителя.

Для меня защита кандидатской диссертации («Организация и содержание физического воспитания допризывной молодёжи при взаимодействии гражданских и воинских организаций в условиях Арктического региона Кольского Заполярья») не была самоцелью, хотелось просто учиться, удовлетворять свой интерес к науке, получать удовольствие от понимания того, что вчера еще было напрочь непонятно, а также удивляться новому, открытому само-

му, чувствовать любовь и уважение со стороны научного руководителя.

Научно-педагогический поиск состоял в том, что при обсуждении с Виталием Прохоровичем взаимодействий между гражданскими организациями и войсковыми частями Северного флота в сфере физического воспитания, формирования духовно-нравственного, патриотического мышления молодёжи нашей страны получилось осмыслить основные теоретические направления этой деятельности, такие как: деятельностный подход, патриотическое воспитания, взаимодействие гражданских и воинских коллективов, управление организацией, специализированные физические упражнения.

Ведущая идея деятельностного подхода в наших обсуждаемых исследованиях заключается в том, что допризывники, являясь субъектом деятельности, в процессе собственной активной двигательной деятельности приобретают и накапливают ценности патриотизма, духовности, нравственности, физической культуры, знания, умения, навыков в том числе военно-прикладного характера для достижения запланированного результата — готовности к предстоящей службе в армии и защиты страны [2].

Патриотическое воспитания молодежи обсуждалось с В. П. Манухиным как многонаправленный процесс, который охватывал все сферы жизнедеятельности человека. Конечно, основным направлением выделялось военно-патриотическое воспитание, это обуславливалось тем, что необходимо молодежь готовить к службе в армии для защиты границ нашего государства; для этого мы разрабатывали и апробировали содержание, формы, методы военно-патриотического воспитания [3].

Вопросы взаимодействия коллективов в системе образования Мурманской области обсуждались с Виталием Прохоровичем в динамике осмысления исторического дискурса где прослеживается основная идея многолетней традиции совместной деятельности образовательных организаций, командования и коллективов воинских частей, дислоцирующихся на Кольском Севере [5; С. 57]. Чрезвычайно актуальная идея взаимодействия, провозглашённая в автореферате Манухина В. П. «Содержание, формы и методы взаимодействия школьных и воинских коллективов в воспитании учащихся»,

современна сегодня: «...назрело время на основании сложившегося опыта и проведенных исследований определить отношение воинских коллективов к школам в ряде официальных документов, ввести в учебную программу подготовки и повышения квалификации учителей изучение методики работы с воинской общественностью, разработать программы специальной подготовки личного состава воинских подразделений и пропаганде боевых традиций Армии и Военно-Морского Флота среди детей и молодежи» (1974) [7; с. 21].

Виталий Прохорович большую часть жизни работал на управленческих должностях, даже возглавлял, как сейчас сказали бы, Министерство образования и науки Мурманской области. Поэтому опыта в управлении организациями было более чем достаточно, как с позиции управления предприятием, так и с позиции организации процесса управления. Но, что характерно, ключевой идеей, я для себя отметил в парадигме управления — самоуправление. С позиции теории управления, отмечал Виталий Прохорович в своем учебно-методическом пособии «Самоуправление в образовательном учреждении», самоуправление является одним из основных принципов, которое рассматривается как комплекс форм, методов, приемов, позволяющих вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса, и прежде всего педагогов [6; с. 7].

Возвращаясь к деятельностному подходу в беседах с В. П. Манухиным, обсуждая специализированные физические упражнения прикладного характера неизменной остается идея необходимости подготовке людей к прохождению воинской службы, где одной из основных задач является приобретение военно-прикладных навыков, способствующих выполнению воинского долга по защите Отечества [3; с. 12].

Конечно, у Манухина Виталия Прохоровича гораздо больше интересов и направлений научно-исследовательского характера. Он написал более 70-ти научных трудов в которые вошли монографии, учебно-методические пособия, научные статьи, очерки, рецензии и пр. Часть значимых работ Виталия Прохоровича опубликованы на сайте электронной научной библиотеки: «Кольский Север» в разделе краеведение [8].

Подводя итог с уверенностью можно заключить, что идеи, реализованные в трудах В. П. Манухина, представляются чрезвычайно актуальны в современном времени, более того, не побоюсь предположить, что вовсе времени не принадлежащие, поскольку, пока живет человек и существует человечество, только воспитание и самовоспитание, способно состояние каждого человека сделать достоянием всего человеческого сообщества.

### Список источников

1. Берченко Т. В. «Учитель — очень правильный по жизни человек» о Виталии Прохоровиче Манухине (записки дочерей) / Т. В. Берченко, Е. В. Маслова. — Наука и школа. — 2022. — № 4. — С. 255–268.
2. Богданов И. В. Взаимодействие гражданских и воинских организаций в физическом воспитании допризывной молодежи: монография / И. В. Богданов. — Казань.: Бук, 2018. — 180 с.
3. Богданов И. В. Физическое воспитание допризывной молодежи Арктического региона Кольского Заполярья в условиях взаимодействия гражданских и воинских организаций: монография / И. В. Богданов, О. Н. Степанова. — СПб.: Моя строка, 2021. — 244 с.
4. Горшкова В. В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В. В. Горшкова. — СПб.: Астерион, 2020. — 490 с.
5. Манухин В. П. Взаимодействие образовательных и воинских организаций на Севере России по военно-патриотическому воспитанию и физической подготовке молодежи / Манухин В. П., Богданов И. В. — Вестник Новгородского государственного университета. — 2016. — № 5 (96). — С. 56–60.
6. Манухин В. П. Самоуправление в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — Москва: АРКТИ, 2005. — 184 с.
7. Манухин В. П. Содержание, формы и методы взаимодействия школьных и воинских коллективов в воспитании учащихся: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01. — Москва: 1974. — 224 с.
8. Электронная библиотека: «Кольский Север» / Манихин Виталий Прохорович. — Режим доступа. — <http://kolanord.ru/index.php/authors/m/manukhin-vp> (Дата обращения 18.11.2023).

УДК 378  
ББК 74.48

Я. В. Богомолов,

аспирант

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

Valjaros@mail.ru

Санкт-Петербург

## РАЗВИТИЕ ФОРМАТА ВИРТУАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен формат виртуальных стажировок как инновационный подход к практической подготовке студентов высшего учебного заведения. Определены преимущества данного формата стажировок по сравнению с традиционным форматом. Приведены примеры программ виртуальных стажировок успешного опыта внедрения формата виртуальных стажировок в образовательный процесс высшего учебного заведения. Продемонстрирована модель учебного процесса высшего учебного заведения, включающего формат виртуальных стажировок.*

***Ключевые слова:** виртуальная стажировка, учебный процесс, практика, высшее учебное заведение, преимущества.*

Y. V. Bogomolov,

postgraduate

St. Petersburg State University of Economics,

Valjaros@mail.ru

St. Petersburg, Russia

## DEVELOPMENT OF THE FORMAT OF VIRTUAL INTERNSHIPS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

***Annotation.** This article discusses the format of virtual internships as an innovative approach to the practical training of students of a higher educational institution. The advantages of this internship format in comparison with the*

*traditional format are determined. Examples of virtual internship programs of successful experience in implementing the format of virtual internships in the educational process of a higher educational institution are given. The model of the educational process of a higher educational institution, including the format of virtual internships, is demonstrated.*

**Keywords:** *virtual internship, educational process, practice, higher education institution, advantages.*

Современная структура образовательных программ высшего учебного заведения (далее, ВУЗ) в Российской Федерации состоит из трех обязательных к выполнению блоков: сдача дисциплин; прохождение практики и (или) проведение научных исследований; прохождение государственной итоговой аттестации [3]. При этом практическая часть, под которой понимается получение первого представления о профессиональной деятельности и первого опыта работы по направлению образовательной программы, имеет особое значение для учебного процесса.

Наличие практики помогает студенту сконцентрироваться на закреплении изученного теоретического материала в реальных бизнес-задачах, преодолевая разрыв между теорией и практикой. [5]. И, наоборот, ее отсутствие снижает мотивацию студента к обучению, так как теоретическая часть учебного процесса теряет всякий смысл, из-за невозможности ее усвоения без практического опыта.

Практика заставляет мозг студента работать, включаться в изучаемый материал [2]. Это подтверждает «пирамида обучения» Эдгара Дейла (рис. 1), в которой практика конкретной работы занимает одно из ведущих мест по объёму запоминаемого материала обучающимися.

Образовательными стандартами, регламентирующими учебный процесс в ВУЗе, предусмотрено прохождение стационарной или выездной практик, различающихся между собой в зависимости от того, где находятся организация, предоставляющая место прохождения практики, и учебное заведение, в котором обучается студент, направляемый в эту организацию на практику [3]. В то же время, внедрение информационных технологий в образовательные процессы ведет к появлению новых возможностей и методов про-

ведения практической подготовки студентов, например, виртуальных стажировок.



*Рисунок 1 — Объем освоенного материала по «пирамиде обучения» Эдгарда Дейла. Источник: составлено автором по данным [4]*

Виртуальные стажировки — это программы симуляции профессионального опыта, моделирующие реальные бизнес-задачи для развития профессиональных навыков, необходимых для развития карьеры в желаемом направлении деятельности, в сети-Интернет. Они позволяют студентам из любой точки мира получить первое представление о профессиональной деятельности и небольшой опыт работы у реальных работодателей по их выбору [6].

Учебный процесс в ВУЗе предусматривает прохождение студентом стажировки или практики в конце каждого семестра на срок от 25 до 30 дней [3]. Однако, в отличие от традиционных стажировок доступ к программам виртуальных стажировок неограничен, а выполнение задач возможно в любое время и в свободном темпе, что по итогу может позволить студенту изучить гораздо больше практического материала и получить больше практического опыта, чем обычно это предусмотрено традиционными форматами стажировок или практик.

Во-первых, виртуальная стажировка не требует прямого взаимодействия с работодателем, поскольку они обычно доступны для прохождения на Интернет-сайтах сторонних организаций, напри-

мер, научного стартапа «Forage». Так вместо того, чтобы студенты устраивались на стажировку очно, запрашивая рабочее место у работодателей, которого может и не быть, «Forage» представляет собой цифровое решение, которое предоставляет каждому студенту свободный доступ к виртуальной симуляции работы. И, во-вторых, содержание таких программ состоит из набора заранее подготовленных видеoinструкций от компаний-работодателей и тщательно подобранных ресурсов, которые могут помочь студентам в выполнении задач, а также образцов решения этих задач, выполненных реальными сотрудниками компании, с которыми студент может ознакомиться по окончании выполнения каждой из них. Пример одной из таких программ представлен в табл. 1. Данная программа является одной из многих, размещенных на «Forage» [7].

Таблица 1

### Пример программы виртуальной стажировки

«Оmnikanальный маркетинг»			
№	Описание задачи	Что студент узнает?	Что студент будет делать?
1	Разработка комплексного маркетингового плана	Как стратегически мыслить о маркетинге нового продукта Как использовать хорошую маркетинговую стратегию для создания бренда	Создайте интегрированный маркетинговый план, предназначенный для повышения осведомленности о продукте
2	Цифровая трансформация обслуживания в розничной торговле	Узнайте, как цифровые инновации могут улучшить качество обслуживания потребителей в розничной торговле Изучите концепцию омниканального маркетинга и того, как он формирует поведение розничных потребителей	Разработайте концепцию нового цифрового продукта, которую Lululemon могла бы реализовать в сфере спортивной одежды.
3	Гиперлокальный маркетинг с участием представителей	Узнайте о преимуществах «гиперлокального маркетинга» для развития бизнеса в целевых городах и локациях Определите ключевые характеристики успешных глобальных и местных представителей бренда Lululemon	Рассмотрите профили текущих глобальных представителей Lululemon и создайте гипотетические профили для местных представителей с целью дальнейшего развития новой стратегии роста Lululemon

«Оmnikanальный маркетинг»			
№	Описание задачи	Что студент узнает?	Что студент будет делать?
4	Анализ данных	Узнайте, почему данные так важны для любой маркетинговой кампании	Рассчитайте ключевые маркетинговые показатели на основе данных Lululemon Ambassador и сообщите результаты на основе этих данных своему менеджеру
		Понимание основных показателей, имеющих отношение к маркетинговым кампаниям	
Компания-работодатель			Lululemon Athletica inc.
Среднее время выполнения в свободном темпе			5–10 часов

Источник: составлено автором по данным [7]

Дополнительным преимуществом программ виртуальных стажировок перед традиционными является возможность их максимальной интеграции в учебный процесс, т.е. возможность получения практического опыта без отрыва студента от лекций и семинаров.

Благодаря неограниченности по сроку их выполнения и свободному доступу через сеть-Интернет без прямого взаимодействия с работодателем, программы виртуальных стажировок позволяют назначать их студенту прямо в процессе изучения теоретического курса, например, в качестве домашних заданий или контрольных работ. Таким образом, программы виртуальных стажировок могут быть как альтернативой традиционным стажировкам, так и дополнением к ним. То, как мог бы выглядеть учебный процесс в ВУЗе с учетом внедрения формата виртуальных стажировок, представлено на рис. 2.

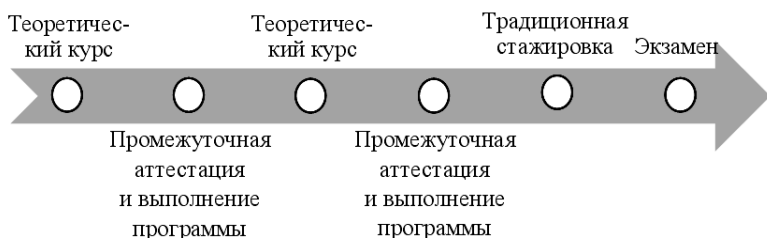


Рисунок 2 — Демонстрация модели учебного процесса в ВУЗе на один семестр учебного года, включающего формат виртуальных стажировок. Источник: составлено автором

Одним из примеров успешного внедрения виртуальных стажировок в образовательный процесс является панафриканский частный университет — «Honoris United Universities» насчитывающий более 60 тыс. обучающихся, который объединил свою систему управления обучением с готовую платформу «Virtual Internships», работающую с компаниями-партнерами из более чем 70 стран. Как результат более 10 тыс. студентов ВУЗа выразили желание участвовать в виртуальных стажировках, найдя в них возможность повысить свои цифровые навыки [1].

Другим примером развития формата виртуальных стажировок в образовательном процессе ВУЗа является партнерство бизнес школы «Macquarie Business School», насчитывающей 50 тыс. обучающихся, с ранее упомянутым научным стартапом «Forage». В рамках данного партнерства программы виртуальных стажировок были внедрены в процессы обучения бизнес-школы в качестве основного компонента курсовой работы для тысячи студентов. В результате отзывы студентов были в подавляющем большинстве положительными с точки зрения приобретения практических навыков и обретения уверенности при приеме на работу. Большинство студентов сходятся во мнении, что: они приобрели новые навыки, они более уверенно устраиваются на работу, они получили представление о карьере, они лучше понимают рабочее место и отрасль, в которой хотят работать [7].

Таким образом, на основе всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что отечественным ВУзам следует рассмотреть вопрос о внедрении виртуальных стажировок в свои образовательные процессы, учитывая какие преимущества может дать студентам этот инновационный метод практической подготовки, по сравнению с традиционными форматами.

### **Список источников**

1. СберУниверситет. От ИИ до виртуальных стажировок: опыт ведущих вузов в проведении цифровой трансформации / [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/keysy/24774/?ysclid=loxfof15q7558263876> (дата обращения 11.11.2023).

2. Жильникова, И. 5 трендов в обучении на 2023 год: чему и как учиться во время перемен? / [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://spb.hh.ru/article/31261?ysclid=louitqopi556774763> (дата обращения 11.11.2023).

3. Учебный процесс СПбГЭУ / [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://unecon.ru/obrazovanie/uchebnyy-process/> (дата обращения 11.11.2023).

4. Benjes C. Tales of the Undead...Learning Theories: The Learning Pyramid // [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://acrlog.org/2014/01/13/tales-of-the-undead-learning-theories-the-learning-pyramid/> (дата обращения 11.11.2023).

5. Cortesão, M. Using virtual internships as an innovative learning technique. // IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), Tallinn, Estonia, 2015, pp. 262–266.

6. Feldman, E. Virtual Internships During the COVID-19 Pandemic and Beyond. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*. 2021, 33 (2), pp. 46–51.

7. Forage: Free Virtual Work Experience Programs / [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.theforage.com/> (дата обращения 11.11.2023).

ББК74.268.3

УДК 37.091.33

О. В. Бойко,

*преподаватель ОД (русский язык и литература),  
филиал федерального государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское» училище  
Министерства обороны Российской Федерации в г. Мурманске,  
rfjc@bk.ru  
Мурманск, Россия*

## НАСЛЕНИЕ Е. Н. ИЛЬИНА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме реализации наследия Е. Н. Ильина в преподавании литературы на этапе среднего общего образования, Предлагается опыт работы учителя по реализации методики современного педагога-новатора.*

***Ключевые слова:** литература как вид искусства, методическое наследие, проблемный вопрос*

O. V. Boiko,

*teacher (head) of the Department (Russian language and Literature),  
Federal State educational Institution «Murmansk Branch Nakhimov Naval  
School of the Ministry of Defense of the Russian Federation»  
in the city of Murmansk,  
rfjc@bk.ru*

## THE POPULATION OF E. N. ILYIN IN THE TEACHING OF LITERATURE

***Аннотация.** The article is devoted to the problem of implementing the legacy of E. N. Ilyin in teaching literature at the stage of secondary general education, the experience of a teacher in implementing the methodology of a modern teacher-innovator is offered.*

***Keywords:** literature as an art form, methodological heritage, problematic issue*

Литература как вид искусства представляет собой форму коммуникации в обществе, которая передает накопленный человечеством опыт, оказывает огромное влияние на формирование ценностных ориентиров социума и личности и представлений людей о себе и мире. Одна из специфических черт литературы — ее субъективность и с точки зрения отображения действительности автором (творцом), и с точки зрения восприятия и интерпретации художественного текста читателем. Литература как учебный предмет призвана помочь читающему литературу школьнику не только осознать и сформулировать эмоциональную реакцию на тот или иной текст, но и понять глубинные смыслы, заложенные автором.

М. А. Светлов, русский, советский поэт, говорил, что при изучении литературы как вида искусства читатель должен быть столь же талантлив, как и автор. В связи с этим на учителе литературы лежит огромная личная ответственность — в процессе преподавания литературы раскрыть талант читателя, задать вектор в восприятии и интерпретации книги, сформировать творческую личность, активизировать «труд души», без которого невозможны ни эстетическое наслаждение художественным текстом, ни приобщение к духовному опыту автора.

Уникальным даром формирования талантливого читателя обладает современный педагог-новатор Евгений Николаевич Ильин, который в 1960–70-х годах разработал оригинальную концепцию преподавания литературы как вида искусства и строил свои занятия на основе педагогики сотрудничества. Ильин отказался от традиционной подачи материала на уроке, когда учитель начинает изучение произведения школьной программы с изучения биографии писателя, далее делит творческое наследие писателя на отдельные разделы (например, пейзажная или любовная лирика), выстраивает на основе цитат и отрывков из произведений представление об идейном содержании художественного текста. Как говорил Е. Н. Ильин, он «распредметил» литературу, сделав акцент на том, что необходимо преподавать «не от книги — к литературе и дальше от литературы — к жизни, а от книги — сразу к жизни». Выстраивая урок, педагог-новатор Ильин ввел в методику преподавания литературы принцип трех «О»: очаровать ребенка книгой, окрылить ребенка

героем и обворожить писателем. Если учитель сумеет реализовать все три составляющие, получится хороший урок.

Преподавая литературу, учитель должен способствовать социализации и воспитанию нравственных качеств у школьников, поэтому литература рассматривалась Ильиным как нравственно-эстетический курс, помогающий каждому читателю открыть в себе Человека. Урок литературы должен быть живым диалогом между автором и читателем, посредником в котором выступает учитель. Педагог организует этот диалог, призывая ответить ученику на самый важный, по его мнению, вопрос: «О чём эта книга лично для тебя?», поэтому педагогическое кредо новатора состояло в том, чтобы идти к учащемуся не с темой, а важной, актуальной проблемой. Хороший вопрос, по Ильину, вызывает подсознательные ассоциации, стимулирует творческое воображение, вырабатывает поведенческие реакции обучающихся. На уроках — полилогах разрушается любая инертность мышления. С другой стороны, коллективный поиск ответа на поставленный вопрос (решение проблемы) на уроке литературы помогает не только определиться с личностной позицией, обосновать собственное мнение, но и услышать других, научиться уважительно относиться к чужому взгляду на мир.

Особое внимание Ильин придавал художественной детали, благодаря которой можно постичь авторский замысел. По мнению педагога, подчас достаточно одного штриха, чтобы заговорила вся книга: «Одним узелком все распутать и снова собрать в узелок — разве не заманчиво? Проблемность, целостность, образность — все, все в этом узелке». Путь от детали — самый сложный и в то же время продуктивный. Обсуждая значимость выбранной автором выразительной подробности, которая выступает средством создания художественного образа, постигаешь и сам образ.

Используя систему Е. Н. Ильина, можно очень интересно выстроить уроки по новейшей российской литературе — литературе конца XX — начала XXI века. Современные школьники мало знают о писателях, которые живут с ними в одно время и пишут произведения, адресуя их, прежде всего, своему поколению. С одной стороны, такие авторы поднимают актуальные проблемы, значит, несомненно, вызовут интерес. С другой стороны, такие писатели еще не «оброс-

ли» значительной критикой, соответственно, нет места опоре на чужое мнение и догматичности мышления.

Так, например, при изучении русского постмодернизма можно предложить учащимся познакомиться с текстом рассказа Татьяны Ильиничны Толстой «Соня». Небольшой объем произведения позволяет сделать это на уроке. Обсуждая текст, учитель обращает внимание на такую деталь характеристики героини, которую в тексте дает как будто сам автор: «Ясно одно — Соня была дура. Это ее качество никто никогда не оспаривал, да теперь уж и некому». Стоит сделать акцент на том, что слово «дура» звучит в тексте произведения четырежды, и попросить учащихся проследить, кто и когда из героев произведения, кроме рассказчика, его использует. Проблемный вопрос к уроку может звучать так: «Кто, по вашему мнению, может считаться дураком (дурой)? Насколько это оценочное суждение соответствует созданному в рассказе образу главной героини?». Анализируя текст художественного произведения, учащиеся приходят к выводу, что мнение других персонажей о Соне строится не на оценке умственных способностей героини, а на остром неприятии окружающими нестандартности и непривычного поведения: Соня не умеет одеваться, часто нелепо выглядит, в своем стремлении следовать нравственным принципам не приемлет лжи, она сентиментальна и наивна до непредсказуемости, но при этом героиня умеет любить и прощать, ведь именно она спасает жизнь Ады, решившей пошутить над такой неприспособленной к жизни и легковерной знакомой. Выстраивая характеристику героини, учитель подводит учащихся к пониманию авторского замысла: наивность, честность, простота и умение прощать обидчика не являются синонимом глупости, даже если окружающие так видят человека. Можно соотнести персонаж рассказа Татьяны Толстой с другими похожими героями, начиная с фольклорных Иванушек-дурачков в русских сказках и заканчивая сложными образами других авторов, например, князем Мышкиным Ф. М. Достоевского, «чудиками» В. М. Шукшина и другими. Кроме того, понимание глубинных смыслов рассказа «Соня» можно продолжить с помощью привлечения таких понятий, как литературные реминисценции (не случайно имя героини, уместно вспомнить альтруистическую героиню

Ф. М. Достоевского Соню Мармеладову или выйти на осмысление в целом образа маленького человека в русской классике); метафорами, художественными деталями, часто переходящими в символические образы (например, белый эмалевый голубок — символ чистой и сильной любви- или созданный в рассказе образ блокадного Ленинграда, где «варили кожаные туфли», «пили горячий бульон из обоев»«). Завершая анализ произведения, можно вернуться к автору рассказа и обратить внимание на то, писательница наследует не только фамилию своего знаменитого деда, но и его талант.

Приведем еще один пример реализации методического наследия педагога-новатора Е. Н. Ильина в преподавании литературы. Можно построить урок по рассказу современного писателя Дениса Драгунского «Сюрприз», взяв за основу коннотацию слова, вынесенного в заглавие произведения. Как известно, коннотация языковой единицы предназначена для выражения эмоциональных или оценочных оттенков высказывания и отображает культурные традиции общества. Проблемный вопрос к уроку может звучать так: «Какие эмоции, ассоциации рождаются у вас при слове «сюрприз»? Сформулируйте свои ожидания от текста, которые рождает это слово?» Возможно, кому-то из учащихся покажется знакомой фамилия автора. Безусловно, стоит упомянуть, что Денис Викторович Драгунский — сын писателя Виктора Драгунского, автора любимых всеми и ставших классикой советской детской литературы «Денискиных рассказов», и прототип героя его. Ассоциативная связь с этим фактом позволит говорить о том, что слово «сюрприз» рождает предощущение чего-то необычного, радостного. С другой стороны, есть и привычная для носителей языка лексическая сочетаемость «неприятный сюрприз». В качестве методического приема на уроке можно использовать прием «чтения с остановками», проверяя, насколько совпадают ожидания читателей с содержанием рассказа, и предлагая учащимся строить гипотезы о развитии сюжета. При чтении текста возможно сделать как минимум три паузы, слушая предположения читателей о возможном развитии сюжета. Автор в своем произведении рассказывает о том, как на Новый год один Великий Музыкант позвал в гости своих знакомых, признанных деятелей искусства: Компо-

зителя, Художника, Актера и Поэта. Когда гости пришли в квартиру, оказалось, что их ждал неприятный сюрприз, ведь им пришлось долго ждать: сначала пока их впустят в квартиру, потом — сидеть в неприбранной и захлавленной комнате. В этой части текста можно предложить учащимся прокомментировать, какие чувства, эмоции и поступки героев будут логичным продолжением повествования. Читая дальше, мы узнаем, что после томительного ожидания хозяин пригласил гостей в роскошно обставленную гостиную, где ждал накрытый стол со свечами и угощением, и неприятный сюрприз стал приятным: радушие хозяина было очевидным. Гости, воодушевленные приемом, хвалили Великого Музыканта. Учитель акцентирует внимание на поведении благодарных посетителей творческого человека и их желании отблагодарить Музыканта за доставленное удовольствие. Продолжая чтение, читатели узнают, что гостей их ждал еще один сюрприз, опять очень неприятный: хозяин дома включил магнитофонную запись, которую сделал тайком от своих приятелей, деятелей искусства. Выяснилось, что в момент вынужденного ожидания в пустой комнате они злословили о хозяине дома оказывается, «Великий Музыкант был не просто старый дурак — маразматик, алкоголик и наглец, и жена его дура», и дочка отличается непристойным поведением. По мере развертывания сюжета слово «сюрприз» несколько раз меняет свою окраску, и читателю становится очевидным авторский замысел: рассказ о сюрпризе, к сожалению, высвечивает нравственную нечистоплотность не только Актера, Поэта, Композитора и Актера, которые сплетничали за спиной радушно принимающего их хозяина, а потом лицемерно его хвалили, но и самого Великого Музыканта, подло ведущего аудиозапись не предназначенных для его ушей высказываний своих гостей. Далее учитель может предложить учащимся порассуждать об этическом аспекте поведения индивидуума в обществе, когда человек или сам становится объектом видеофиксации поведения на публике и оказывается неожиданно для себя «героем» социальных сетей, или размещает без согласия других лиц информацию в мессенджерах о том, кто согласие на подобное не давал. Построенный подобным образом проблемный диалог поможет, заинтересовав учащихся акту-

альностью жизненной ситуации, определить свою нравственную позицию, построить развернутое высказывание на предложенную тему.

Преподавание литературы по методике Е. Н. Ильина — это построение уроков — открытий, на которых читатели открывают для себя не только художественный мир писателя, особенности его произведений и творческого почерка, характеризуют героев. На таких уроках учащиеся познают собственный внутренний мир, раскрывают свое Я, вырабатывают нравственные ориентиры в непростой современной жизни. Преподаватель заново учится вместе с обучающимися, обогащается их открытиями и обогащает детей, приобщая к миру искусства слова.

#### **Список источников**

1. Селевко, Г. К.. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с. — Текст: непосредственный.

2. Ильин, Е. Н. Путь к ученику. Раздумья учителя-словесника: кн. для учителя: из опыта работы / Е. Н. Ильин. — Москва: Просвещение, 1988. — 224 с. Текст: непосредственный.

3. Ильин, Е. Н. Герой нашего урока / Е. Н. Ильин. — Москва: Педагогика, 1991. — 288 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.022

ББК 74.00

**Г. М. Будилов,***аспирант Санкт-Петербургского**Государственного экономического университета**руководитель юридического отдела ООО «СоюзТрансСервис»**Санкт-Петербург, Россия*

## **КЛАССИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу сложившихся методологических основ образования и возможностей их применения в современных реалиях. Современная образовательная система переходит от парадигм индустриального общества на образовательную стандарты постиндустриального общества. Актуальность проблематики обусловлена необходимостью понимания классического представления о методологии образования для внедрения в нее современных подходов.*

**Ключевые слова:** *образование, методологические основы, формирование методологии, классические подходы к обучению.*

**G. M. Budilov,***Postgraduate student of St. Petersburg State Economic University**Head of the Legal Department of SoyuzTransService LLC**St. Petersburg, Russia*

## **CLASSICAL VIEWS AND APPROACHES TO CONSTRUCTING METHODOLOGY AND CONTENT OF EDUCATION**

**Annotation.** *The article is devoted to the analysis of the existing methodological foundations of education and the possibilities of their application in modern realities. The modern educational system is at the stage of changing the paradigms of industrial society to the educational paradigm of post-industrial society. The relevance of the problem is due to*

*the need to understand the classical concept of educational methodology in order to introduce modern approaches into it.*

**Keywords:** *education, methodological foundations, formation of methodology, classical approaches to teaching*

**М**етодология образования — это широкий и многогранный термин, охватывающий различные подходы и методы, используемые в образовательном процессе. Методология образования включает в себя теории обучения, педагогические стратегии, практики оценки знаний и умений учащихся, а также исследования в области образования.

Методология (от метод и логия) — учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности (Советский энциклопедический словарь). Методология, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе [1; с. 532]

Методология долго рассматривалась наукой исключительно как учение о методах исследования, от латинских слов «метод» и «логос», однако данный подход имеет существенный недостаток в виде ограничения предмета анализом возможностей методов исследования. Все же такой подход к понятию объясним через исторический аспект. К. Маркс объяснял это так, что в классовом обществе, разделение труда происходит на физический и умственный труд.

Основополагающими трудами в сфере методологии образования являются работы трех ученых: В. И. Загвязинского и М. А. Данилова, которые дают следующее определение: «Методология педагогики есть система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, верно отражающих непрерывно изменяющуюся педагогическую действительность в условиях развивающегося общества». [3; с. 158]

Системный подход к методологии науки отражает связь явлений и процессов окружающей объективной действительности. Это значит, что методология ориентирована на всестороннее изучение и организацию деятельности, учитывая все ее аспекты и взаимосвязи. Системный подход позволяет нам рассматривать деятельность

в целом, а не в отдельных фрагментах, и понимать, какие факторы влияют на успешность нашей деятельности. Ученый-практик и исследователь подходит к явлениям как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Системный подход рассматривает объект как целостное многообразие элементов, которые образуют вместе различные связи и отношения между собой. Данный подход был сформулирован такими учеными как В. П. Беспалько, А. П. Беляева. Аналитический и функциональный подходы, базис которых составляла ассоциативистская механистическая концепция детерминизма и редукционизма. был смещены системным.

Существует множество различных подходов к преподаванию, каждый из которых имеет свои особенности и методы. Выбор подхода зависит от целей образовательного процесса, потребностей учащихся и контекста обучения. В данном эссе мы рассмотрим несколько основных подходов к преподаванию.

Один из наиболее распространенных подходов к преподаванию — это традиционный или лекционный метод. При этом подходе преподаватель играет центральную роль, передавая информацию студентам через лекции или презентации. Этот подход может быть эффективным для передачи фактической информации, но часто не способствует активному участию студентов в процессе обучения.

Контрастно к этому, конструктивистский подход к преподаванию акцентирует внимание на активном вовлечении студентов в учебный процесс. Здесь преподаватель выступает в роли фасилитатора, поддерживая учащихся в создании собственного знания через исследования, проекты и дискуссии.

Еще одним важным подходом к преподаванию является дифференцированный подход, который учитывает индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого учащегося. Преподаватели, использующие этот подход, стремятся адаптировать методы обучения и материалы к разным стилям обучения и темпам усвоения информации.

Существует несколько ключевых подходов к методологии образования, каждый из которых имеет свои уникальные принципы и методы. Например, конструктивистский подход к образованию

подчеркивает важность активного участия учащихся в учебном процессе, ставя перед ними задачи поиска и создания знаний. В свою очередь, гуманистическая методология образования фокусируется на развитии личности учащегося, его эмоциональной и социальной сфере.

Современные методологии образования также активно внедряют технологии, адаптируются под индивидуальные потребности учащихся и стремятся создать стимулирующую и поддерживающую образовательную среду.

Важно отметить, что методология образования постоянно развивается и совершенствуется, отражая изменения в обществе, науке и технологиях. Успешная методология образования должна быть адаптивной, поддерживать разнообразие стилей обучения и способствовать развитию критического мышления, творческого подхода и самостоятельности учащихся.

В заключение, подходы к преподаванию разнообразны и постоянно дополняются. Важно понимать, что методология не является статичной и завершенной. Она постоянно развивается и совершенствуется вместе с изменениями в нашей деятельности и обществе в целом. Новые технологии, исследования и практики требуют от нас постоянного обновления и адаптации методологии для достижения лучших результатов. Современный этап педагогической науки характеризуется наличием различных подходов к изучению проблем образования. Задача ученого состоит в том, чтобы для каждого этапа исследования определить соответствующий комплекс методов, позволяющий осуществлять сравнительно-исторический анализ проблемы, выявлять эволюцию изучения вопроса, получать разносторонние сведения о разных аспектах изучаемого объекта. Для правильного выбора методов исследования необходимо знать их общие и конкретные возможности. Применяемые методы должны обеспечивать решение проблемы, давать возможность анализировать ход образовательного процесса и его результаты. Эффективный преподаватель умеет комбинировать различные методы в зависимости от контекста и потребностей учащихся, создавая стимулирующую и поддерживающую образовательную среду. [7; с. 256] Также стоит отметить важность использования технологий в об-

разовании. Современные методы преподавания включают в себя различные онлайн-ресурсы, интерактивные учебные платформы и мультимедийные инструменты, которые могут сделать обучение более увлекательным и доступным. Комбинируя их с классическими методами и подходами к обучению можно добиться наиболее эффективного учебного процесса.

### **Список источников**

1. Советский энциклопедический словарь. Москва: Издательство «Советская энциклопедия», 1984. Текст: непосредственный.
2. Карякин, Ю. В. Учебный процесс в вузе. / Ю. В. Карякин — Томск: Дельтаплан, 2006. Текст: непосредственный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007. Текст: непосредственный.
4. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. — 2-е изд. — Москва: «Эгвес», 2006. Текст: непосредственный.
5. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. — Москва: ЭГВЕС, 2009.
6. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара / Ю. Г. Татур. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. Текст: непосредственный.
7. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. Текст: непосредственный.

УДК 004  
ББК 16.2

О. Ф. Вуколова,

преподаватель

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

oxana1978.1978@yandex.ru

г. Мурманск, Россия

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ GEEKTOUCH INTERACTIVE КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме формирования цифровой грамотности у студентов и инновационным технологиям в образовательном учреждении в условиях импортозамещения. Актуализируется понятие интерактивное оборудование, интерактивная панель, рассматриваются возможности интерактивной панели Geckotouch interactive и их применение в образовательном процессе ГАПОУ МО «Мурманского педагогического колледжа»*

**Ключевые слова:** *образование, интерактивное оборудование, интерактивная панель Geckotouch interactive*

O. F. Vukolova,

teacher

GAPOU MO «Murmansk Pedagogical College»

oxana1978.1978@yandex.ru

Murmansk, Russia

## GEEKTOUCH INTERACTIVE PANEL FEATURES AS A MEANS OF FORMING A DIGITAL LITERACY OF THE FUTURE SPECIALIST

**Annotation.** *The article is devoted the students problem of formation the digital literacy as well as innovative technologies in the context of import substitution in an educational institution. The article actualizes*

*the concept of interactive equipment, interactive panel and also discusses the possibilities and application of the Geckotouch interactive panel in the educational process of the Murmansk Pedagogical College.*

**Keywords:** *education, interactive equipment, interactive panel Geckotouch interactive.*










Век информационных технологий умение работать с интерактивным оборудованием является необходимым качеством для будущего специалиста, определяет его цифровую грамотность и компетентность. Достаточно долгое время наиболее распространёнными средствами среди мультимедийного и интерактивного оборудования были устройства фирмы Smart. Сейчас им на смену стало появляться российское оборудование, в том числе интерактивные панели Geckotouch Interactive IP86GT-C. Технические характеристики этой панели: экран 86", камера 8Мп, микрофоны 6 шт, память RAM 8Гб, SSD 64 Г, ОС Android 9.0. Физические характеристики позволяют крепить стилусы на корпус.

Рассмотрим, какие возможности представляет данное оборудование и чем оно отличаются от интерактивных панелей и досок, которые уже есть в различных учреждениях, в том числе образовательных.

Основное меню панели Geckotouch Interactive IP86GT-C представляет собой ряд из девяти иконок, который появляется при нажатии на стрелку справа или слева панели. При нажатии на иконку можно увидеть изображение и название действий. Например, при нажатии на иконку «Быстрое меню» можно увидеть следующие утилиты: Обратный отсчет, Режим защиты, Калькулятор, Опрос, Скриншот, Запись экрана, Таймер и Блокировка, также увеличение яркости экрана и громкости. Назначение иконок основного меню интерактивной панели сформулировано и представлено в таблице 1. Панель может работать в нескольких режимах, для переключения между ними используется кнопка OPS в верхнем правом углу экрана панели.

Таблица 1

## Основное меню панели

Иконка	Назначение
	Сохранить
	Домой
	Настройки источников
	Шторка
	Быстрое меню
	Настройки
	Перо
	Недавно закрытые программы
	Выключение панели

Включение панели осуществляется кнопкой с обратной стороны экрана внизу, затем кнопка «включение» на лицевой стороне экрана в нижнем правом углу, если смотреть на панель. В режиме ОС Android на центральной части экрана появится ряд иконок. В таблице 2 приведено изображение и название иконок.

Таблица 2

## Иконки интерактивной панели

Кнопка	Название
	Доска
	Проводник
	Интернет
	Добавить иконки
	Дополнительные программы

Наиболее распространённые иконки «Доска» и «Проводник». Последний позволяет работать с папками и файлами, которые находятся как на панели, так и на внешних носителях.

При нажатии на иконку «Доска» появятся следующие инструменты для работы: перо, нажатие, выделение (ластик), быстрое меню, вернуться на шаг назад и на шаг вперёд, очистить холст



При нажатии кнопки «Быстрое меню» можно выбрать следующие действия: вставить видео, вставить изображение (Импорт-выбрать файл), разделить экран на две или три части, вставить геометрические фигуры и настроить фон (выбрать из представленных шаблонов).

Перемещать изображение на экране интерактивной панели можно с помощью жестов: одним пальцем — передвигать, двумя пальцами — менять размер. Для фиксации изображения надо нажать галочку, удалить — крестик.

При необходимости повторно переместить уже закреплённую картинку, в инструментах доски выбрать выделение (ластик) и другой стороной стилуса (или пальцем) выделить изображение, проведя по нему. У картинки появятся красный контур и две активные кнопки (копировать и закрепить), при помощи жестов снова можно перемещать картинку.

Остановимся отдельно на некоторых утилитах основного меню панели. Утилита «Фонарь» позволяет скрыть весь экран и оставить видимой только часть, которую увеличивать и уменьшать. Действия, аналогичные приёму «Лупа» на интерактивной доске. Утилита «Запись экрана» позволяет создать видео работы экрана. Утилита «Опрос» позволяет создать интерактивный тест. Необходимо записать вопросы и ответы к ним, после сохранения создаётся QR-код. Любое техническое устройство с камерой позволяет пройти тест. Результаты прохождения теста можно увидеть на экране интерактивной панели.

На основе вышеизложенного можно отметить следующие преимущества интерактивной панели Geckotouch: позволяет работать с помощью жестов, создавать интерактивный тест с QR кодом, что удобно в качестве обратной связи, осуществляет захват экрана, делает снимки и запись видео.

Все представленные в статье возможности интерактивной панели Geckotouch Interactive IP86GT-C используются в образовательном процессе ГАПОУ МО «Мурманского педагогического колледжа»

### **Список источников**

Geckotouch Интерактивная панель. Руководство по эксплуатации. Условия гарантии. Geckotouch Interactive Pro Серия GT 65'~86'. — URL: [https://geckotouch.ru/p-interactive\\_ip86gtc/](https://geckotouch.ru/p-interactive_ip86gtc/) (дата обращения 16.11.1023). — Режим доступа: <https://geckotouch.ru/>. Текст: электронный.

ББК74.268.3  
УДК 37.091.33

Д. В. Глазачев,

педагог дополнительного образования  
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Нахимовское военно-морское училище  
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске  
dmiglazachev@mail.ru  
Мурманск, Россия

### МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА В ХОККЕЕ: РОЛЬ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье описывается методология работы педагога дополнительного образования НВМУ по формированию морально-волевых качеств нахимовцев, занимающихся хоккеем на льду. Приводится сравнительный анализ уровня формирования морально-волевого настроения нахимовцев до и после применения методов и методик по формированию морально-волевых качеств.*

***Ключевые слова:** морально-волевые качества, сплоченность, команда, хоккей, уверенность, методы.*

D. V. Glazachev,

teacher of additional education  
Murmansk Nakhimov Naval School  
dmiglazachev@mail.ru  
Murmansk, Russia

### MORAL AND MORAL QUALITIES IN HOCKEY: ROLE AND METHODS OF FORMATION

***Annotation.** The article describes the methodology of the work of the teacher of additional education of NVMU on the formation of moral and volitional qualities of Nakhimov people engaged in ice hockey. A comparative analysis of the level of formation of the moral-volitional attitude of Nakhimov residents before and after the application of methods and techniques for the formation of moral-volitional qualities is given.*

**Keywords:** *moral and volitional qualities, cohesion, team, hockey, confidence, methods.*

«**Б**ольшая воля — это умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно, а не только умение чего-то пожелать и добиться. Воля — это не просто желание и его удовлетворение, а это и желание, и остановка, и отказ», — писал А. С. Макаренко, знаменитый советский писатель и педагог, автор всемирно известных воспитательных методик.

Основная задача, физического воспитания в Нахимовском военно-морском училище (далее — НВМУ), — это увеличение показателей физического развития нахимовцев через обязательные учебные физкультурные занятия и спортивные секции. Физическое воспитание является основополагающим в учебно-воспитательном процессе НВМУ, и служит укреплению здоровья нахимовцев, развитие физических качеств, приобретение новых двигательных умений, подготовка обучающихся к будущей военной профессии.

Хоккей — это командная спортивная игра, в которой противостоят между собой две команды. Борьба заключается в цели команд забросить шайбу клюшкой в ворота противоборствующей команды, и, соответственно, не допустить заброса в свои ворота.

Игровая деятельность влияет на все системы организма нахимовца, увеличивая уровень функционирования и обмена веществ, способствует увеличению физических измерений (силы, скорости, выносливости, ловкости и гибкости) и выработке двигательных навыков. В игровой деятельности адаптируются все системы организма, принимающие участие в осуществлении данной работы. Суровость силового противоборства и высокая активность деятельности на соревнованиях вызывают большие физические и психические напряжения и тем самым усиливают воздействие на организм нахимовца. Игровому процессу хоккеиста присуще задействование большого количества мышечных групп. Помимо обладания высокими технико-тактическими характеристиками игрокам необходимо выполнять специальную программу, чтобы добиться успеха в игре. Высокая интенсивность игры обуславливает дефицит времени на быстроту реакций.

По данным медицинских обследований, проводимых систематически, у нахимовцев, занимающихся хоккеем на протяжении всего времени обучения в НВМУ, увеличивается ударный объём сердца, пульс в покое снижается от 65 до 56 уд/мин. Занятия хоккеем укрепляют дыхательную систему, увеличивают жизненную емкость легких.

Следует отметить, что в такой командной игре, как хоккей, недостаточно иметь высокие показатели развития физических качеств. При плохом психологическом настрое и недолжной тренировке морально-волевых качеств команда не сможет противостоять сильному духом сопернику.

Морально-волевые качества — это такие понятия, как ответственность, самоконтроль, уважение к окружающим, честность, решительность, настойчивость. Морально-волевые качества являются основой формирования и развития личности.

Реализация воспитания моральных и волевых качеств у нахимовца требует целенаправленной работы педагогов дополнительного образования НВМУ, в основе которой лежит изучение мировоззренческих корней проблемы. Общественность в большой степени определяет состояние здоровья, жизненный стиль, перспективность, развитие способностей, уровень и качество образования. Нахимовец начинает заниматься хоккеем, уже имея определенные черты, которые формировались в семейном воспитании. Но речи идти не может об устоявшейся личности, поэтому в тренировочном процессе нахимовец будет брать пример с педагога дополнительного образования, с товарищей по группе.

В начале 2022–2023 учебного года учащимся 1 курса НВМУ было предложено ответить на вопросы, касающиеся их тренировочной деятельности (таблица 1).

Целью работы над воспитанием морально-волевых качеств нахимовцев является определение направления совершенствования методики воспитания моральных-волевых качеств и специальной психологической подготовки хоккеистов.

Исходя из анализа результатов анкетирования, видно, что некоторые нахимовцы, занимающиеся хоккеем, испытывают тревожность, неуверенность в своих силах и силах команды.

Таблица 1

**Процентное соотношение ответов на вопросы анкеты  
до применения различных способов и методов воспитания  
морально-волевых качеств нахимовцев, занимающихся  
хоккеем**

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Испытываете ли вы тревожность перед соревнованиями?	81%	12%	7%
2.	Чувствуете ли вы сплоченность команды во время тренировочных и соревновательных игр?	27%	64%	9%
3.	Во время соревновательной деятельности часто вы вспоминаете и прибегаете к наставлениям и рекомендациям тренера?	30%	38%	32%
4.	Анализируете ли вы свои технические и тактические ошибки по окончании соревнований?	25%	53%	22%
5.	Пытаетесь ли вы исправить технические и тактические ошибки, допущенные ранее?	23%	57%	20%
6.	Перед соревновательной игрой испытываете ли вы уверенность в своих силах?	32%	53%	15%
7.	Перед игрой и во время соревнований испытываете ли вы уверенность в поддержке и скоординированных действиях своей команды?	24%	45%	31%
8.	Чувствуете ли вы моральную и консультативную поддержку тренера?	79%	20%	1%

Не всегда прибегают к использованию рекомендованных технико-тактических приемов, не анализируют допущенные ошибки и не пытаются их исправить. Также видно, что словесной поддержки и обычных рекомендаций тренера недостаточно для поднятия боевого духа команды и воспитания морально-волевых качеств нахимовцев.

Волевые качества, как и любые характеристики человека, не поддаются прямой оценке, дать строгое разграничение их роли в хоккее чрезвычайно трудно. Тем не менее, опираясь на практический опыт, здравый смысл, правомерно утверждать, что независимо от игрового амплуа хоккеисту нужны в совокупности все развитые волевые качества, и поэтому всестороннее воспитание их должно входить

в основное содержание подготовки хоккеиста [2, с. 323]. Воспитание волевых качеств — одна из важнейших задач в деятельности педагога дополнительного образования НВМУ.

Известно, что волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для юного спортсмена волевые напряжения. Поэтому в воспитании морально-волевых качеств нахимовцев, занимающихся хоккеем, используются различные методы и методики, описанные ниже.

Метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований. Этот метод используется тренерами уже длительное время, эффективность его доказана множественными победами спортсменов командных и некомандных видов спорта. В процессе тренировочных занятий помимо традиционных методов и элементов тренировок нахимовцам предлагается выполнять усложненные технико-тактические действия, например, при отработке быстрого прорыва нападающего, утяжеляется его амуниция, через определенный цикл тренировок утяжеление снимается, но на пути выстраиваются препятствия, которые нужно обойти или обвести шайбой. В следующий цикл тренировок на пути нападающего препятствием становятся двое — трое защитников, мешающих достигнуть цели, каждый раз задания необходимо менять, так как мышцы, реакция, внимание адаптируются и привыкают к препятствиям. Для каждого тренирующегося нахимовца педагог дополнительного образования НВМУ разрабатывает и реализует индивидуальные задания, разделяя их по роли в команде (нападающий, защитник и т. д.), по уровню развития физических качеств, например: игроку, показавшему высокий результат в быстроте, но слабый результат в выносливости, предлагается больше выполнять заданий на развитие общей, скоростной и силовой выносливости.

При эффективном использовании метода усложнения задач у нахимовцев отмечается положительная динамика в показателях физических качеств, быстроты реакции, техника элементов игры хоккей становится более профессиональной, что, как следствие, придает учащимся уверенность в своих силах. Все трудности и препят-

ствия воспитывают у юных хоккеистов стремление добиться цели, волю к победе.

Игровые методики для сплочения коллектива. Игра на сплочение коллектива нахимовцев — отличное дополнение к тренировочному процессу, она способствует развитию важнейших психических свойств, необходимых для труда, приобретению высоких моральных качеств, формированию гражданского сознания. Игры на сплочение коллектива можно назвать условными, они возникают из условных правил и связанных с ними действий. Игровые взаимодействия нахимовцев организуют формы поведения, связанные с разрешением довольно сложных задач поведения, требуют от играющих напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия, самых разных способностей и сил [1, с. 91]. Игра вызывает появление различных эмоций.

Благодаря грамотному подбору игр и тренингов на сплочение коллектива отмечен позитивный и дружественный настрой нахимовцев друг к другу. Учащиеся стали гуманно и с пониманием относиться к недочетам в игре однокурсников, искать и получать поддержку друг у друга, доверять и полагаться на игроков своей команды.

Метод анализа действий. Этот метод используется с целью коррекции ошибочных действий, закрепления и совершенствования эффективных действий. После проведения соревнований и тренировочных занятий необходимо анализировать игру каждого отдельного игрока и игру команды в целом. Нахимовцам предлагалось выявить свои ошибки и продумать несколько вариантов технико-тактических действий, с помощью которых можно было бы избежать некорректных игровых и тренировочных решений в будущем. На практике отмечено, что метод анализа действий эффективен и позволяет снизить повторы ошибок.

Метод отработки технико-тактических действий во время тренировочной деятельности. Этот метод может использоваться только в тренировочной деятельности. Во время учебно-тренировочной игры педагог дополнительного образования НВМУ контролирует выполнение тех или иных заданий, при некорректном их выполнении нахимовцы прекращают выполнение действия с ошибкой и начинают работать по заданному сценарию. Этот метод позволя-

ет запомнить и довести до автоматизма выполнение технико-тактических действий.

Перечисленные методы и методики позволяют исключить типичные, повторяющиеся ошибки в игре.

Опираясь на проделанную работу, мы пришли к выводу, что для воспитания хоккеиста высокого уровня необходимо уделять внимание не только физической подготовке спортсмена, но и воспитанию морально-волевых качеств. Доказательством эффективности проделанной работы служит результат повторного анкетирования, приведенный в таблице 2 и третье место команды Мурманского НВМУ в первенстве Вооруженных сил Российской Федерации среди общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в 2023 году.

*Таблица 2*

**Процентное соотношение ответов на вопросы анкеты  
до применения различных способов и методов воспитания  
морально-волевых качеств нахимовцев, занимающихся  
хоккеем**

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Испытываете ли вы тревожность перед соревнованиями?	23%	11%	66%
2.	Чувствуете ли вы сплоченность команды во время тренировочных и соревновательных игр?	71%	21%	8%
3.	Во время соревновательной деятельности часто вы вспоминаете и прибегаете к наставлениям и рекомендациям тренера?	52%	38%	10%
4.	Анализируете ли вы свои технические и тактические ошибки по окончании соревнований?	93%	7%	0%
5.	Пытаетесь ли вы исправить технические и тактические ошибки, допущенные ранее?	83%	14%	3%
6.	Перед соревновательной игрой испытываете ли вы уверенность в своих силах?	89%	11%	0%
7.	Перед игрой и во время соревнований испытываете ли вы уверенность в поддержке и скоординированных действиях своей команды?	79%	18%	3%
8.	Чувствуете ли вы моральную и консультативную поддержку тренера?	91%	9%	0%

**Список источников**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. Под ред. В. В. Давыдова. — Москва: Педагогика — Пресс, 1996. — 536 с. Текст: непосредственный.
2. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. — Москва: Academia, 2000. — 471 с. Текст: непосредственный.
3. Об утверждении наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны: приказ Министра обороны РФ № 352 от 30.10.2004 // Гарант: [справочно-правовая система]. — URL: <https://base.garant.ru/6391601/> (дата обращения: 04.02.2022). Текст: электронный.
4. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — Санкт-Петербург: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2007. — 490 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.016:908 (470.21)

ББК 74.266.329

А. Г. Голов,

кандидат исторических наук

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

alexeygolov72@mail.ru

г. Мурманск, Россия

## ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА-ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ МУРМАНСКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Аннотация.** Данная статья посвящена организации и проведению урока-экскурсии по улице Ленинградской города Мурманска для студентов СПО в рамках изучения краеведческой составляющей курса «История». Отмечаются самые интересные места, хотя бы в контексте истории города, на этой улице.

**Ключевые слова:** Мурманск, улица Ленинградская, урок-экскурсия, студенты среднего профессионального образования, деревянные дома, памятник Жертвам интервенции.

A. G. Golov,

Candidate of Historical Sciences

GAPOU MO «Murmansk Industrial College»

alexeygolov72@mail.ru

Murmansk, Russia

## PLANNING A LESSON-EXCURSION ON THE HISTORY OF MURMANSK FOR COLLEGE STUDENTS

**Annotation.** This article is devoted to the organization and conduct of a lesson-excursion along Leningradskaya Street in the city of Murmansk for secondary vocational education students as part of the study of the local history component of the History course. The most interesting places, at least in the context of the history of the city, on this street are noted.

**Keywords:** Murmansk, Leningradskaya street, lesson-excursion, students of secondary vocational education, wooden houses, monument to the Victims of the intervention.

**Р**егиональная составляющая в курсе «История» для студентов СПО занимает достаточно много учебного времени.

Например, у нас в колледже, для студентов-первокурсников по дисциплине ОУД 03 История по специальности 22.02.06 Сварочное производство — 10 часов в год.

Безусловно, эти учебные часы (пары) можно провести и аудиторно, но, если позволяет погода, провести урок-экскурсию на открытом воздухе, в движении, очень неплохо, хотя бы с позиции смены типа учебной деятельности.

В чём сложность планирования данного мероприятия?

Во-первых — расчёт времени: учебная пара — два академических часа — 90 минут, с учётом низкой температуры, осадков, сильного ветра, можно «поджаться».

Во-вторых — планирование маршрута — естественно, соразмерность его с отпущенным на мероприятие временем, а также, что он (экскурсионный маршрут), должен проходить рядом с интересными, с точки зрения истории и культуры, а ещё лучше, знаковыми объектами.

В третьих — с каждой проведённой экскурсией (уроком-экскурсией), регулируется её содержание, будет улучшаться показ и рассказ экскурсовода. Поэтому не следует ожидать от первой же экскурсии чего-то много, необходимо воспринимать её, как своего рода «пробник».

Несмотря на то, что городу Мурманску немногим более ста лет, но, тем не менее, основные события российской истории XX века: Первая Мировая война, революция и война Гражданская (интервенция), НЭП, индустриализация и коллективизация, Вторая Мировая война, послевоенное восстановление, десятилетия позднего СССР, Перестройка — сильнее всего отразились на развитии нашего края и на жизни людей в нём.

Таким образом, на местном материале — просто прогуливаясь с обучающимися по историческому центру Мурманска, можно постараться добиться эмоциональной «включённости» в «поток истории», визуализации исторических событий. Обязательное условие для этого — наличие у преподавателя-экскурсовода «портфеля экскурсовода», прежде всего — фотографий.

Давайте спланируем урок-экскурсию для студентов колледжа по одной из старейших улиц города Мурманска — улице Ленинградской (на первых планах города, тогда ещё он носил название Романов-на-Мурмане, она называлась Ольгинская — в честь одной из дочерей императора Николая II, затем носила название Железнодорожников).

По ней можно сделать несколько экскурсий:

- 1) обзорную;
- 2) деревянные (ныне не существующие) дома на улице Ленинградской;
- 3) памятник Жертвам интервенции;
- 4) сквер на улице Ленинградской;
- 5) старое (ныне несуществующее) здание гостиницы «Арктика»;
- 6) роль Ленинграда в истории нашего города.

Можно придумать ещё какие-то экскурсии, связанные с историей отдельных фотоснимков: Саши Подстаницкого 1942 года, или фотографий, которые сделал американский дипломат Мартин Манхофф в начале 1950-х и т.д.

Чем Ленинградская хороша: пешеходные зоны широкие, вмещающие достаточно большое количество людей-экскурсантов; автомобильный поток гораздо менее плотный, чем скажем, на проспекте Ленина.

Я предлагаю нам с вами «пробежаться» по наиболее важным, по моему мнению, местам на улице Ленинградской, которые экскурсовод обязательно должен включить в свой маршрут.

Начало экскурсии начинается от пересечения улицы Ленинградской с улицей Комсомольской. Здесь учитель / преподаватель-экскурсовод объясняет экскурсантам значение улицы Ленинградской в истории Мурманска, говорит, что до войны это была главная улица в городе, что на ней проводились парады, демонстрации, митинги; что это было любимым местом прогулок жителей города, что именно здесь женщины «выгуливали» новые платья, а мужчины — новые костюмы. Что именно на этой улице, раньше всех остальных, ещё до войны, уложили асфальт.

После подобной вводной части, обозначается место начала экскурсии и проговаривается, где она закончится (на пересечении Ле-

нинградской с улицей Профсоюзов). Делается напоминание о необходимости соблюдать технику безопасности — ПДД, осторожность при ходьбе, если, например, гололёд.

С самого начала экскурсии и до самого конца, экскурсовод показывает старые фотографии улицы из портфеля экскурсовода, сопровождая их рассказом. Чтобы больше к этому не возвращаться, — все фотографии взяты мною из открытых источников в сети Интернет.

Первые фотографии — деревянные дома довоенной постройки (*Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7*). Во время экскурсии о каждом из них можно дать интересную информацию, связанную с историей нашего города. Здесь я лимитирован во времени, поэтому укажу лишь на то, что все они были возведены в 1920-е годы по индивидуальным проектам, и, в массе своей, благополучно пережили войну.

Двигаемся дальше, мы уже перешли через улицу Вацава Воровского по пешеходному переходу и двигаемся по Ленинградской на север.

Обратим внимание на торговый центр «Пятый угол», когда-то здесь находился Клуб Госторговли (в годы войны в нём находился Интерклуб) (*Приложение 8*).

Памятник Жертвам интервенции (*Приложения 9, 10*).

На этих фотографиях на заднем плане виднеется здание Окрисполкома (с 1938 года — Облисполкома) (*Приложения 11, 12, 13*). *Приложение 11* — общий вид здания, именно таким оно и «уйдёт» на войну, с которой «не вернётся». *Приложение 12* — митинг, на балконе, с которого выступают ораторы, висит транспарант «За генеральную линию партии. За победу социализма». Это один из официально утверждённых лозунгов к шестнадцатой годовщине Октябрьской революции, т. е. на фотографии 1933 год. Но это не точно. *Приложение 13* — 1942 год, в здание Облисполкома угодила бомба. Через очень короткое время Облисполком сгорит во время очередной бомбёжки.

*Приложение 14* — старое здание гостиницы «Арктика».

*Приложение 15* — 1946 год, достройка кинотеатра «Родина».

*Приложение 16* — очень интересная фотография, которая лично для меня разрушает некоторые шаблоны.

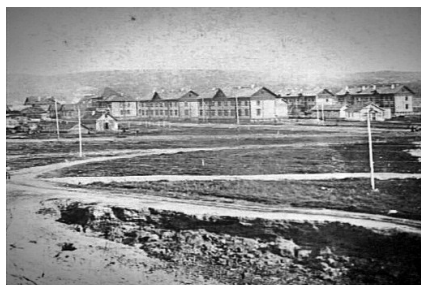
Здесь я подвожу итоги своей экскурсии и объясняю, какое значение имел город Ленинград для города Мурманска, особенно в тот

исторический период — 1927–1938 годы, когда Мурманский округ входил в Ленинградскую область, и главными партийными начальниками для мурманчан были Сергей Миронович Киров, а после его гибели — Андрей Александрович Жданов.

**Приложения**

*Приложение 1*

*Приложение 4*



*Приложение 2*

*Приложение 5*



*Приложение 3*

*Приложение 6*



Приложение 7



Приложение 10



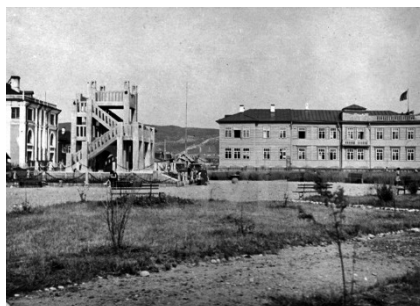
Приложение 8



Приложение 11



Приложение 9



Приложение 12



Приложение 13



Приложение 15



Приложение 14



Приложение 16



ББК74.268.3

УДК 37.091.33

**О. А. Горбунова,**

*педагог-психолог преподаватель ОД (русский язык и литература),  
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Нахимовское военно-морское» училище  
Министерства обороны Российской Федерации в г. Мурманске,  
tatevog@mail.ru  
Мурманск, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Аннотация.** *Статья посвящена теме формирования стрессоустойчивости подростков, обучающихся в военно-морском училище. Актуализируются понятия подросток, стресс и стрессоустойчивость. Описываются особенности проживания в училище и методы, применяемые педагогом-психологом в рамках формирования стрессоустойчивости.*

**Ключевые слова:** *подросток, стресс, стрессоустойчивость.*

**O. A. Gorbunova,**

*Teacher-psychologist  
branch of the Federal State state educational institution "Nakhimov Naval  
School" of the Ministry of Defense of the Russian Federation in Murmansk,  
tatevog@mail.ru  
Murmansk, Russia*

## **FORMATION OF STRESS TOLERANCE IN ADOLESCENTS IN CONDITIONS OF STUDY IN A CLOSED INSTITUTION**

**Annotation.** *The article is devoted to the topic of the formation of stress resistance of adolescents studying at the naval school. The concepts of teenager, stress and stress resistance are updated. The features of living in a college and the methods used by a teacher-psychologist in the framework of stress resistance formation are described.*

**Keywords:** *teenager, stress, stress resistance.*

Актуальность темы стрессоустойчивости в современное время не требует дополнительного подтверждения. Очевидно, что события, происходящие в последнее время предъявляют к психике любого человека высокие требования. Также очевидно, что не все люди умеют конструктивно справляться с возникающими трудностями. Тем сложнее в современных реалиях подростку быть жизнестойким. Известно, что сам по себе подростковый период — сложный, противоречивый этап жизни человека. Взрослеющему ребенку справиться бы с теми изменениями, которые с ним происходят, но внешние события мира добавляют дополнительные сложные задачи, с которыми необходимо уметь справляться.

«Подростковый возраст — период онтогенеза, являющийся переходным между детством и взрослостью. Подростковому возрасту отводится период от 10–11 до 15 лет или от 11–12 до 16–17 лет. Относится к числу кризисных возрастов». [3; с. 264] Подросток — это маленький взрослый, который пока не готов брать на себя ответственность за последствия своего поведения. Чувство взрослости — центральное новообразование этого возраста, главная составляющая Я-концепции. Взрослеющий ребенок требует от окружения, чтобы к нему относились не как к маленькому, а как к взрослому равноправному партнеру. Он стремится к максимальной самостоятельности, ограждает взрослых от вмешательства в свою личную жизнь (учеба, друзья, интересы). Стремление казаться взрослым и быть им — разные вещи. Когда возникают сложные ситуации, взрослеющий подросток оказывается часто беспомощным, но он же «взрослый», справится сам и выбирает неконструктивные способы управления возникших трудностей. Подростки не стремятся делиться своими трудностями со взрослыми, предпочитая помощь сверстников (не всегда адекватную), либо стараясь самостоятельно решить проблему. Сложность заключается в том, что у взрослеющего ребенка не хватает ни жизненного опыта, ни грамотных психологических инструментов, чтобы найти верные решения. Часто именно в этом возрасте происходят самые страшные трагедии, которые можно было бы предотвратить, если бы подросток умел об-

ращаться за помощью, принимать ее и конструктивно вести в стрессовой ситуации.

Прежде чем говорить непосредственно о стрессоустойчивости подростков, необходимо определиться с понятием стресс. В научной литературе можно встретить массу разных понятий. В классическом понимании стресс — неспецифическая реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Современные исследователи отдельно выделяют эмоциональный и психологический стресс. В первом случае в основе лежит аффективная составляющая: выраженные эмоциональные реакции человека; в случае психологического стресса преобладает когнитивная составляющая (анализ и оценка ситуации, прогнозирование последствий, планирование деятельности). Интересный подход в определении понятия стресс у Р. С. Немова, где он объединил «стресс» и «аффект»: «Одним из наиболее распространенных в наши дни видов аффектов является стресс. Он представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку», «Стресс — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации». [2; с. 442] Резюмируя данные понятия, можно сделать вывод, что стресс — это состояние длительного психоэмоционального напряжения, возникающее в сложной для данного конкретного человека ситуации, вызывающее сильную эмоциональную перегрузку. Таким образом, стрессоустойчивость — это умение испытывать длительные эмоциональные перегрузки. Стрессоустойчивость зависит как от индивидуальных черт личности человека: тип нервной системы, уровень самооценки, мотивационная сфера, эмоциональный опыт, общий уровень тревожности; так и от конкретной жизненной ситуации.

Ситуация обучения и проживания в учреждениях закрытого типа для подростков сама по себе является стрессогенным фактором, так как идет наложение подросткового периода и специфичности условий образовательного учреждения:

- круглосуточное проживание в училище;
- увольнительные один раз в неделю в случае удовлетворительной успеваемости в течении недели и отсутствия замечаний;
- проживание в кубрике с чужим человеком;
- постоянное нахождение среди людей, невозможность уединиться;
- подчинение не только взрослым, но и ровеснику (старшина курса);
- строго регламентированные условия проживания (жизнь воспитанника расписана буквально по минутам);
- ограниченное время для личного общения с родными и близкими.

В данные условия проживания подросток попадает в 5 классе и в идеале должен суметь приспособиться и качественно учиться. К психике ребенка предъявляются высокие требования и в первую очередь эти требования касаются не только отличной предметной готовности, но и достаточно высокой стрессоустойчивости или жизнестойкости. Поэтому не только на первых этапах адаптации, но и на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения уделяется особое внимание формированию стрессоустойчивости воспитанников образовательного учреждения. Такое качество личности формируется как через построенную систему воспитания в училище, так и через основные направления работы педагога-психолога. Наиболее важные направления работы — это консультирование и проведение групповых развивающих занятий с учащимися. В течении учебного года раз в неделю в обязательном порядке проводятся групповые занятия с психологом курса. На каждом возрастном этапе тематика курса отличается, но тема стрессоустойчивости и формирование конструктивных навыков в сложной ситуации повторяется в той или иной форме на занятиях. Большое внимание уделяется эмоциональной составляющей на занятиях: учащиеся знакомятся с миром эмоций и чувств, важности осознания своего эмоционального состояния, учатся идентифицировать не только свои чувства, но и чувства собеседника или киногероя, центральное место отводится развитию эмоционального интеллекта. Работа с эмоциональным интеллектом на развивающих занятиях позволяет подростку не только осознавать свое эмоциональное состояние, но и принимать его (ребенок учится безоценочно называть свои чувства и эмоции), а далее управлять своим состоя-

нием в различных моделируемых ситуациях. Все ситуации берутся из жизненного опыта воспитанников: конфликт с одноклассником, недопонимание с педагогом, усталость от училища, ссора с родителями, нежелание выполнять требования взрослых. Важный аспект, на который всегда обращает внимание педагог-психолог при построении занятий — это умение обращаться за помощью в сложной ситуации. Каждый раз до ребят доносится мысль, что просить помощь — это нормально, это пример здорового отношения к себе. Хорошим подспорьем служит просмотр кинофильмов с последующим анализом чувств и действий героев, прогнозированием развития событий, поиском ресурсов, которые помогают герою справиться со сложностями.

Консультирование наравне с групповыми занятиями также является важным звеном в формировании стрессоустойчивости. Каждый воспитанник знает, что он может без препятствий обратиться за помощью к психологу на индивидуальную консультацию. Тематика консультаций как правило касается взаимоотношений между воспитанниками и родителями или педагогами, сильного психоэмоционального напряжения учащегося при выполнении учебной деятельности в условиях училища (необходимость быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, ограниченные временные рамки выполнения домашнего задания, эмоциональная усталость от училища). Консультация строится по определенному алгоритму:

1. Прояснение проблемы — воспитанник с помощью психолога обозначает конкретную ситуацию, с которой ему трудно справиться.
2. Снижение психоэмоционального напряжения (если ситуация крайне сложная, используются возможности психосенсорной комнаты).
3. Вербализация собственных чувств воспитанником.
4. Вербализация чувств других участников ситуации воспитанником.
5. Анализ возникшей ситуации (причины — следствия).
6. Поиск решения ситуации.
7. Рефлексия консультации
8. Ненавязчивое отслеживание психологом и воспитателем психоэмоционального состояния воспитанника, контроль динамики изменений.

Это лишь упрощенная схема консультирования в идеальных условиях, в зависимости от ситуаций и личности воспитанников ведение консультаций варьируется.

Важно понимать, что над формированием стрессоустойчивости работает не один педагог-психолог, это совместная работа педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя. Так же активно к сотрудничеству привлекаются родители подростка, которые получают своевременную информацию по изменениям, которые происходят с ребенком, разрабатываются рекомендации, которые учитываются взрослыми при взаимодействии с ребенком.

Для более полного понимания как строятся групповые развивающие занятия, направленные на формирование стрессоустойчивости, можно привести в пример некоторые упражнения:

Игра «Мяч»

*1-й вариант.* Ребята стоят в кругу, ведущий — в центре — бросает мяч и формулирует ситуацию. Ребенок дает ответ и бросает мяч ведущему.

*2-й вариант.* Ведущий бросает мяч и формулирует ситуацию, а ребенок отвечает позитивно. Если группа не соглашается, то ребенок снова отвечает, и так до тех пор, пока не найдет позитивный способ разрешения проблемы.

Примеры ситуаций:

- получил двойку;
- поскользнулся и упал в людном месте;
- хочет на дискотеку, а надо сидеть с младшим братом (сестрой);
- конфликтует с учителем;
- дали кличку;
- потеря большой суммы денег (или дорогой вещи) и т.д.

Психолог должен сделать вывод: не бойтесь трудностей. У каждого человека всегда есть выбор: делать что-то легкое или то, что труднее. Главное, чтобы принятое решение вело вверх, а не тянуло вниз, чтобы после решения вы испытывали радость и удовлетворение от одержанной победы над слабостью и другими негативными качествами. Для этого нужно только осознание необходимости самосовершенствования и вера, что вы можете изменить себя.

Работа с таблицей

Участники занятия должны заполнить таблицу.

Вопросы	Ответы
Кто из твоих близких может тебе помочь в трудной ситуации? В чем должна заключаться эта помощь? Кому ты можешь помочь? В какой проблеме или ситуации? Чем ты можешь помочь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации?	

Обсудить с участниками их ответы, подчеркнуть то, что необходимо многим людям, и окружающие могут оказать помощь в трудной ситуации.

### ***Ряд упражнений на снятие эмоционального напряжения.***

1. Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимайте с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз. Теперь попробуйте выполнить это упражнение с закрытыми глазами, что удваивает эффект.

2. Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.

3. Слегка помассируйте кончик мизинца.

4. Поместите орех на ладонь ближе к мизинцу, прижмите его ладонью другой руки и делайте орехом круговые движения в течение 3 минут.

5. Следите за своим дыханием. Если вы хотите остаться хладнокровным и эмоционально не зацепленным, то длительность вашего выдоха должна быть больше, чем длительность вдоха. Дыхательный цикл состоит из 4 фаз: вдох — пауза — выдох — пауза. Есть успокаивающий тип дыхания, в нем следующее состояние фаз (для счета используют удары пульса или счет 1–2 в сек.). Примерно такое дыхание у человека устанавливается перед сном. Его необходимо научиться вызывать для расслабления. Дыхание с продолжительным вдохом ведет к активизации организма, а с более продолжительным выдохом, наоборот, вызывает успокоение.

6. Обратите внимание на окружающие вас предметы, назовите их мысленно на выдохе. Тогда вам будет легче говорить, донести содержание своих мыслей в максимально корректной форме.

7. Дыхание уступами. Три-четыре коротких выдоха подряд, потом столько же коротких вдохов. Благодаря этому разбивается поток импульсов, идущих в мозг при глубоком вдохе, что очень важно при стрессе.

На занятиях можно использовать притчи с последующим обсуждением. Притча о буре.

Когда-то один дворянин протянул струну от одной башни своего замка до другой, чтобы ветер превратил ее в арфу. Нежный ветерок играл вокруг замка, но музыка не рождалась. И вот однажды ночью разразилась буря. Замок содрогался, но та струна наполнила воздух чудесными звуками. Нужна была буря, чтобы вызвать музыку!

*Вопросы для обсуждения:*

Какую роль сыграла буря в этой притче?

Какие ассоциации возникают у вас при слове «буря»? (*Конфликт, развод, ссора, болезнь, смерть, предательство...*)

Приведите подобные примеры из жизни или из художественных произведений, поговорки, пословицы. (*Не было бы счастья, да несчастье помогло. Нет худа без добра. Что ни делается — все к лучшему.*)

Психолог показывает, как решается проблема безвыходности, трудного положения в народном творчестве, в художественных произведениях. Подчеркивает, что все сложности разрешимы, главное — то, как человек к ним относится.

### **Список источников**

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И. Ю. Кулагина. — Москва: изд. УРАО, 1999. — 176 с.

2. Немов, Р. С. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — Москва: изд. ВЛАДОС, 2003. — 688 с.

3. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с.

4. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 256 с.

УДК 378.048.2

ББК 72.6

**В. В. Горшкова,**

*доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный работник Высшей школы РФ,  
Действительный член (Академик) Академии гуманитарных наук  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации.  
vvgorshkova@yandex.ru,  
Санкт-Петербург, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА**

**Аннотация:** *научная статья посвящена актуализации современных аспектов профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Раскрыт концептуальный переход от «педагогике знаний» к «педагогике проектирования» и «педагогике культуры». Представлена авторская типология современного преподавателя-наставника в условия функционирования высшей школы. Также предлагаются основные направления программы дополнительно профессионального образования, прошедшей апробацию в ряде вузов и в системе повышения квалификации педагогических кадров.*

**Ключевые слова:** *преподаватель высшей школы, профессионально-педагогическая деятельность, будущее высшей школы, современные аспекты деятельности, педагогика исследования и проектирования, педагогика культуры.*

**V. V. Gorshkova,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,  
Full Member (Academician) of the Academy of Humanities  
St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard  
of the Russian Federation.  
vvgorshkova@yandex.ru, St. Petersburg, Russia*

## PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A HIGHER SCHOOL TEACHER AS A CONCEPTUAL PROBLEM OF MODERN SOCIETY

***Annotation.** The scientific article is devoted to the actualization of modern aspects of the professional and pedagogical activity of a higher school teacher. The conceptual transition from the «pedagogy of knowledge» to the «pedagogy of design» and «pedagogy of culture» is revealed. The author's typology of a modern teacher-mentor in the conditions of functioning of a higher school is presented. The main directions of the program of additional professional education, which has been tested in a number of universities and in the system of advanced training of teaching staff, are also proposed.*

***Keywords:** higher school teacher, professional and pedagogical activity, the future of higher education, modern aspects of activity, pedagogy of research and design, pedagogy of culture.*

Стратегические направления обновления Российского высшего образования отражены в законодательных и нормативных актах. Одним из базовых нормативно-правовых документов является приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.09.2015 года «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [8]. Десять лет назад была разработана концепция реформы высшего образования в России до 2030 года Центром стратегических исследований и разработок Сибирского федерального университета «Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование — 2030» [2].

Авторы концепции пишут, что будущее развитие Российской высшей школы в значительной степени неопределенно. Эту высокую степень неопределенности они доказывают тем, что в России сложилась ситуация «фундаментальных внешних изменений и серьезных внутренних противоречий», в связи с чем трансформационный пересмотр организации профессиональной педагогической деятельности преподавательского состава вуза остается непонятным. Однако, наряду с этим авторы концепции уверены, что прогноз будущего

высшей школы необходим, как обязательный ориентир для инновационного развития будущего страны и её регионов. И чтобы этот образ будущего не превратился в политическую декларацию, следует в контексте развития высшей школы критически осмыслить её современное состояние, задуматься о её миссии, принципах и функциях по отношению к Российскому обществу.

Управление современным образовательным процессом в высшей школе требует инновационных подходов к организации профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава [6]. Главная задача управленческой командой вуза — умение настраивать преподавательский состав на исследовательский и креативный труд и актуализировать способность преподавателей выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного развития студентов и приводить их к успеху. И все это может помочь зрелой части профессора-педагогического состава занимать лидерские позиции в процессе профессиональной деятельности. В год педагога и наставника во многих образовательных организациях внедряется идея наставничества, и в роли наставников, как правила выступают весьма знающие, высокообразованные, имеющие продуктивный профессиональный опыт педагоги.

Предлагаем условную авторскую типологию педагогов с позиций концепции наставничества: преподаватель-мастер, преподаватель-творец, преподаватель-автор, преподаватель-инноватор.

Раскроем подробнее и представим критериальную базу данной классификации.

Преподаватель-мастер.

- Традиционная логика и устойчивая структура занятия.
- Соответствие программным требованиям учебным предметам.
- Деловые отношения с обучающимися.
- Профессиональное владение методикой преподавания.
- Осознанный характер выбора новых образовательных технологий.
- Когнитивные предпочтения во владении обучающимися учебным материалом.

### Преподаватель-творец.

— Неадоптивная профессиональная активность в педагогической деятельности и общении.

— Надситуативное отношение к окружающим обстоятельствам, профессиональным и другим обязанностям.

— Свободное целеполагание преподавателя как творчество и ответственность.

— Преимущественно творческая позиция преподавателя в осуществлении собственных замыслов.

— Незаурядность мышления, оригинальность идей и нестандартность действий в профессионально-педагогической деятельности и личностном поведении преподавателя.

— Паритетный, свободный, естественный стиль общения в деловых контактах и в духовном общении с другими (обучающимися, коллегами).

### Преподаватель-автор.

— Апробация, утверждение собственных идей.

— Приоритет новых авторских идей над общепринятыми.

— Принципиальная новизна материала в профессионально-преподавательской деятельности.

— Авторские технологии и формы обучения и воспитания.

— Уникальный продукт профессионально-педагогической деятельности.

— Наличие авторских публикаций, возможно, совместно с обучающимися (тезисы, статьи, учебные пособия, монографии, методические рекомендации).

— Свободный, неповторимый стиль общения.

### Преподаватель-инноватор.

— Открытость новому в профессионально-педагогической деятельности и свобода общения.

— Непрерывный самоанализ и мониторинг достигнутых результатов.

— Рефлексивность и критичность мышления.

— Потребность к выходу за пределы достигнутого, как стремление к повышению качества профессии и жизни.

— Проявление интуитивных качеств как возможность развития прогностической функции.

— Опора на интуицию как способность проектировать новые цели, варьировать содержание, обновлять технологии обучения, воспитания в профессионально-педагогической деятельности.

— Создание инновационных проектов в проблемном поле обучения, воспитания и развития субъектов образовательных организаций.

Необходимо отметить условность представленной классификации, при этом осознавая реальность присутствия обозначаемых позиций друг в друге и признавая их взаимную дополняемость.

Прогноз будущего в развитии высшей школы заключается в переходе от «педагогике знаний» к «педагогике исследования и проектирования» и «педагогике деятельности», как считает определенная группа специалистов [1]. Это необходимо потому, что утратил доминирующие позиции «человек знающий», нивелируется тезис «учить всех всему», образованность человека перестала быть критерием качества его жизни, налицо обесцененная утилитарность, в том числе и профессионального образования; превращение образования в антиценность, возможно, в товар, в услугу, потребление [5]. Происходит это потому, что информационно-цифровые ресурсы дают возможность беспрепятственно, доступно, просто потреблять необходимую информацию. Невольно ассоциируется неоднозначно-глубокий тезис Э. Фромма — «потребность есть то, что я потребляю». И еще более убедительный тезис А. Эйнштейна — «когда техника заменит живое общение, мы получим поколение идиотов».

Бьют тревогу и российские представители культуры (Н. Бурляев, Е. Драпеко, Н. Михалков, К. Шахназаров и др.), рассуждая о дебилизации и расчеловечивании человека-цифры («цифровых рабов»), лишённого человеческого достоинства. Именно поэтому центральной идеей должен быть не столько тезис перехода к педагогике исследования и проектирования, сколько тезис перехода от «школы знаний» к «школе культуры» (В. В. Горшкова, Т. Б. Любимова, В. В. Костецкий и др.) [7. с. 13].

В этом случае представление и реализация образования как подготовки специалистов тогда будет восприниматься в контексте куль-

туры, восприниматься как способ приобщения к культуре. Учитывая, что современное общество вошло в эпоху постнеклассической реальности, в которой формируются принципиально новые духовные и культурные ориентации человека [5. с. 127]. Поэтому при проектировании систем профессионального образования будут учтены условия сознательного освоения ценностей культуры, как необходимой субъективной потребности обучающихся. Сознательное вовлечение в образование (непрерывное самообразование) преодолевает имеющуюся тенденцию пренебрежения гуманитарной составляющей образования в высшей школе любой предметной направленности [4]. А также будет способствовать выработке критической массы правильно ориентированных и информированных людей, так необходимых для любого созидания и преобразования.

Такой подход к образованию был ретроспективно обозначен в культуре еще в начале научно-технической революции. Выдающийся философ и педагог Дж. Дьюи утверждал, что идея образования, как метасистема жизнеобразования распространяется на всю жизнь человека и становится главным механизмом позитивной социализации личности и общественного прогресса [3].

Однако, как отмечают многие специалисты и даже публицисты, «правлящим слоям представляется, что это и не нужно, им кажется, что легче управлять «стадом», ничего не понимающим, довольным, когда им дают «хлеба и зрелищ», а можно и «хлеб» урезать до минимума. Какая эта роковая ошибка!» [7. с. 16]. Данная тенденция, к сожалению, не преодолена и сегодня по отношению к современному образованию, о чем известны публичные заявления определенных деятелей (Г. Греф и его публичные выступления на различных форумах).

Предлагаем разработанную нами дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы», нацеленную на то, чтобы преподаватель высшей школы мог сказать своим обучающимся: «я не буду вас учить, но сделаю все для того, чтобы вы захотели у меня учиться».

Программа прошла успешную апробацию в ряде вузов и системе повышения педагогических кадров. Основные направления программы, следующие:

- философско-антропологическое и психологическое учение о целостности и самоценности человека, как свободной и творческой личности;
- педагогика высшей школы как прикладная философия;
- современные подходы к организации профессиональной педагогической деятельности: онтологический, феноменологический, герменевтический, аксиологический, синергетический;
- субъекты образовательного процесса и межсубъектный характер взаимодействия;
- воспитание как психолого-педагогический феномен и одна из спорных и противоречивых категорий в теории и практике воспитания в современном вузе;
- диалог как межпарадигмальная реальность, интенциональная форма, интерактивная технология и метод психолого-педагогического исследования;
- соотношение традиционных и инновационных форм и методов преподавания в высшей школе;
- непрерывное профессиональное педагогическое образование: контекст формального, неформального и информального образования в жизнедеятельности преподавателя высшей школы.

Однако, при всех этих предписаниях, остается важным понимать, что существенную нагрузку в высшей школе испытывает профессорско-преподавательский состав. При этом активно действующим преподавателям следует понимать, что опора только на имеющиеся педагогические концепции, программы, рекомендации не могут привести к должному результату, поскольку в сравнении с другими науками педагогика отвечает за конечный человеческий результат. Поэтому, находясь в научно-образовательном и профессионально-педагогическом контексте, каждый преподаватель разрабатывает собственную концепцию, материализуя и апробируя её в процессе

непрерывного научно-педагогического самообразования, как опережающего опыта на все новые вызовы современности.

### **Список источников**

1. Берченко, Т. В. «Учитель — очень правильный по жизни человек» о Виталии Прохоровиче Манухине (записки дочерей) / Т. В. Берченко, Е. В. Маслова. — Наука и школа. — 2022. — № 4. — С. 255–268.

2. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование — 2030: аналитический доклад, под ред. В. С. Ефимова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. — 182 с.

3. Горшкова, В. В. Педагогическая философия Джона Дьюи. Монография / В. В. Горшкова, Е. А. Митковец. — СПб.: ИД «Петрополис», 2008. — 168 с.

4. Горшкова, В. В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В. В. Горшкова. — СПб.: Астерион, 2020. — 490 с.

5. Горшкова, В. В. Аксиологические основания педагогической деятельности в условиях современности / В. В. Горшкова, И. В. Богданов. — В сборнике: Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании. Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича. Отв. редактор: Н. А. Горлова. — Москва, 2022. — С. 126–131.

6. Манухин, В. П. Самоуправление в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — Москва: АРКТИ, 2005. — 184 с.

7. Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: сборник научных статей / под ред. д. п. н проф. В. В. Горшковой. — СПб УРАО ИОВ, 2010–400 с.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.09.2015 г.

УДК 377.6

ББК 74.4

Н. В. Ищенко,

преподаватель ГАПОУ МО

«Мурманский педагогический колледж»

Мурманск, Россия

## «КУБИК БЛУМА» КАК ПРИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам достижения максимальной эффективности профессиональной подготовки студентов на основе внедрения в образовательный процесс колледжа уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности Бенджамина Блума. Описывается опыт внедрения данной технологии, названной таксономией Б. Блума, при обучении и контроле знаний обучающихся на примере изучения общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

**Ключевые слова:** кубик Блума, педагогическая техника, технология, профессиональные умения, мастерство, познавательные способности, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

N. V. Ishchenko,

teacher of the Murmansk Pedagogical College,

Murmansk, Russia

## «BLOOM'S CUBE» AS A METHOD OF PEDAGOGICAL TECHNIQUE IN WORKING WITH COLLEGE STUDENTS

**Annotation.** The article is devoted to the problems of achieving maximum efficiency of professional training of students based on the introduction of a unique system of algorithms of Benjamin Bloom's pedagogical activity into the educational process of the college. The article describes the experience of implementing this technology, called B. Bloom's

*taxonomy, in teaching and controlling students' knowledge by the example of studying the general professional discipline «Pedagogy».*

**Keywords:** *Bloom's cube, pedagogical technique, technology, professional skills, mastery, cognitive abilities, knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation.*

Основные направления социально-экономических преобразований предъявляют высокие требования к системе среднего профессионального образования. Реализация комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и «Научно-технологическое развитие» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377) осуществляется на основе претворения в жизнь Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», который является составной частью национального проекта «Образование». Сущностью данного проекта является модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организаций к концу 2024 года [1; с. 8].

Достижение максимальной результативности профессиональной подготовки студентов возможно на основе системного совершенствования процесса образования в условиях колледжа. Подготовка востребованного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста требует большого педагогического мастерства, которое по мнению В.А. Сластенина, «достигается за счет развития высокого уровня определенных профессиональных умений». В этой связи в последнее десятилетие в педагогической терминологии появились такие слова, как техника, технология, разработка и другие, толкование которых является актуальной проблемой современной педагогики и частных методик [4; с. 18].

Мастерство педагога — это синтез личностных, деловых и профессиональных качеств и черт личности, который определяет вы-

сокую эффективность педагогического процесса. Одной из составляющих педагогического мастерства, наряду с профессиональной эрудицией, педагогическими способностями, является педагогическая техника. Педагогическая техника занимает особое место в структуре мастерства преподавателя. Педагогическая техника — это совокупность навыков, которые помогают преподавателю выражать себя глубже, ярче, талантливее, достигать оптимальных результатов при выполнении своих служебных обязанностей, работе со студентами колледжа. Одним из наиболее интересных приемов педагогической техники в современной практике преподавания является использование «Кубика Блума» — методического пособия, названного в честь создателя, известного американского педагога и психолога Бенджамина Блума.

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или «таксономия», разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Иными словами, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю», «Умею». То есть, обучающемуся предлагают не готовое знание, а проблему или задачу, а он, используя свой опыт и познания, должен найти путь или способ ее разрешения [2; с. 174].

Обозначенная система целей, названная таксономией Б. Блума, получила широкую международную известность, ее используют при планировании обучения и оценке его результатов, при разработке современных тестовых заданий контроля знаний. Данный подход не имеет ограничений при подготовке обучающихся, его эффективность доказана практикой. Однако правильность и рациональность внедрения данной технологии в образовательный процесс зависит от самого педагога.

Б. Блум выделяет шесть уровней развития познавательных способностей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Приведем примерные формулировки вопросов, актуализирующих каждый из уровней на основе таблицы 1 [2; с. 134].

Таблица 1

**Вопросы, актуализирующие уровни развития  
познавательных способностей**

Название и характеристика уровня	Ключевые вопросы	Цель
1. «Знание» подразумевает запоминание и воспроизведение материала любого уровня сложности (факты, понятия, правила, алгоритмы, определения, классификации)	Назовите.., кто автор.., что является первоисточником.., перечислите...	Обучающийся повторяет используемые термины, знает конкретные факты, понятия, классификацию.
2. «Понимание» означает усвоение материала и способность к его преобразованию и интерпретации, умение дать характеристику тому или иному термину или явлению своими словами.	Закончите высказывание.., что вы узнали.., по какой причине.., преобразуйте выражение.., найдите взаимосвязь.., расскажите своими словами...	Обучающийся понимает факты, явления, интерпретирует схемы, определения, подбирает синонимические высказывания к терминам. Основываясь на имеющихся данных, прогнозирует будущие последствия.
3. «Применение» рассматривается как умение применять определения и классификации, теории, алгоритмы, методы и приемы в знакомых ситуациях и в новых условиях.	Объясните цель применения.., предложите способ решения обозначенной проблемы несколькими способами.., какое определение позволяет объяснить данное явление или факт... , проверьте или обоснуйте предположения.., гипотезы, выводы...	Обучающийся использует ранее изученные знания не только в стандартных, но и в новых ситуациях и демонстрирует их правильное применение. Кроме того, важно использование знаний, получаемых в процессе обучения, в профессиональной практике.
4. «Анализ» рассматривается как умение выделять и изучать отдельные части, структуру изучаемых объектов или процессов, определять взаимосвязь элементов и логику этой взаимосвязи.	Какова структура.., классифицируйте.., что является следствием.., сравните.., проанализируйте и сопоставьте причины... , определите значимость процессов... по убыванию или по нарастанию, выявите и перечислите прямые и косвенные причины...	Обучающийся выделяет части целого и взаимосвязи между ними, видит упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает и сопоставляет значимость данных.

Название и характеристика уровня	Ключевые вопросы	Цель
5. «Синтез» предполагает умение объединить элементы в новое целое с опорой на разные закономерности	Найдите решение., предложите алгоритм., продумайте альтернативные действия., составьте из элементов., каковы возможные объяснения., сделайте выводы., систематизируйте...	Обучающийся пишет творческие работы, предлагает план проведения какого-либо задания или дела, комбинирует знания из разных областей. Этот уровень предполагает творческую переработку информации таким образом, что в результате создается новое знание.
6. «Оценка» — умение оценить качество и значение материала на основе критериев (выработанных обучающимся или заданных преподавателем).	Оцените логику., опишите достоинства., выделите критерии., соответствует ли., что вы думаете о., насколько верны выводы...	Обучающийся может выделить критерии и следовать им, видит их многообразие, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия между фактами.

, поскольку уровень включенности в работу по усвоению материала некоторых студентов может быть недостаточно высоким.

«Почему» — это блок вопросов, позволяющий формулировать причинно-следственные связи, то есть описывать процессы, происходящие с определенным объектом, явлением. Можно свой ответ подкрепить фактом, с которым приходилось сталкиваться на практике.

«Объясните» — это уточняющие вопросы. Они помогают выявить проблему в различных аспектах и сосредоточить внимание на всех сторонах данной проблемы. Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы в этом блоке (вы действительно так думаете ...; вы уверены в этом ..., почему считаете, что...)

«Предложите» — обучающийся должен предложить свое задание, которое позволяет применить тот или иной принцип, или предложить свое видение проблемы, свои идеи. Это означает, что необходимо объяснить, как использовать те или иные знания на практике для разрешения определенных ситуаций.

«Придумайте» — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

«Поделитесь» — вопросы в этом блоке призваны активизировать умственную деятельность студентов, научить их анализировать, выделять факты и прогнозировать последствия, оценивать возможные риски, а также пояснять значимость полученной информации и концентрироваться на её оценке [4; с. 98].

«Кубик Блума» можно представить в виде таблицы 2.

Таблица 2

**«Кубик Блума»**

Вопросы	Формирование ключевых компетенций
«Назови»	Воспроизведение усвоенных знаний.
«Почему?»	Поиск причинно-следственных связей, описание процессуальных действий.
«Объясни»	Применение законов, теорий в конкретных практических ситуациях, поиск ответов.
«Предложи», «Придумай»	Активизация мыслительной деятельности: поиск сходства и отличий, оценка соответствия данных заданным параметрам, анализ, поиск аргументов для доказательства собственной теории.
«Поделись»	

Обучающимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем в ходе занятия они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы товарищей [5; с. 24].

Прием критического мышления «Кубик Блума», как было сказано выше, универсален. Возможны два подхода его применения:

- вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать обучающимся примеры, способы работы с кубиком;
- вопросы формулируют сами обучающиеся. Это вариант требует определенной подготовки от студентов, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка [3; с. 49].

Несколько примеров заданий, которые реализованы в рамках освоения дисциплины «Педагогика». Вопросы охватывают тему уроков: «Умственное воспитание и развитие детей», «Развитие познавательной активности познавательного интереса», «Сенсорное воспитание» (таблица 3).

Таблица 3

## Примеры заданий

Вопрос/задание	Примерные вопросы
<p>«Назови...» направлено на воспроизведение информации без ее анализа. Задание предполагает выделение существенных деталей, которые следует запомнить. Их следует выделять письменно или устно.</p>	<p>Выделите и назовите главный (ключевой) термин с опорой на тему урока.            Назовите основные термины и определения, рассмотренные на уроке.            Назовите исследователей занимавшихся изучением данной проблемы.            Назови классификацию, которая предложена исследователями.            Назовите и объясните значение данного процесса, на что он влияет?            Назовите ключевые слова и интересные факты по теме урока.</p>
<p>«Почему...» побуждает обучающегося к активному размышлению над изучаемой проблемой, установлению причинно-следственных связей, обеспечивая взаимосвязь между частями (блоками) учебного занятия. Ответы на поставленные вопросы не всегда очевидны, обучающимся придется найти их самостоятельно. Это помогает понять смысл нового материала, обеспечивает большую включенность в изучение нового материала и лучшее его запоминание.</p>	<p>Почему мы изучаем данную тему в рамках освоения дисциплины «Педагогика»?            Почему важно знать и понимать закономерности данного процесса?            Почему нам это знание пригодится в профессии?            Почему данное явление (процесс) затрагивается в нормативных документах?</p>
<p>«Объясни...» похоже на вопрос «Почему?», но предполагает обучающимся самостоятельно размышлять, опираясь на свой опыт и знания.</p>	<p>Объясни, как связаны определения и термины между собой?            Объясни для каких целей можно использовать процесс или объект о котором идёт речь на занятии?            Объясни, какие нормативные документы повлияли на становление (развитие) данного процесса или явления?            Объясни, какие нормативные документы запрещают или ограничивают развитие данного процесса или явления?            Объясни классификацию, которая предложена исследователями.            Объясни, как можно иначе классифицировать явление (процесс или объект)?</p>

Вопрос/задание	Примерные вопросы
«Придумай...» в большей степени направлено на активизацию мыслительных процессов и развитие творческого мышления. Творческая работа помогает лучше понять и запомнить текст, установить взаимосвязи внутри него.	Придумай альтернативное определение (определения). Придумай дополнительный термин, который мог бы раскрыть сущность данного процесса. Придумай новое название для изучаемого процесса. Придумай ассоциацию с предложенными терминами. Придумай дополнение к авторскому определению, которое было бы совершенно отличным от оригинального, но сохраняло бы его центральную идею.
«Предложи...» в основном направлено на развитие творчества и поиск альтернативных решений.	Предложи список вопросов, которые возникли после изучения темы и попробуй на них ответить. Предложи свой вариант решения проблемы.
«Поделись...» предполагает обратную связь, отзыв на что-либо, работу не с текстом, а с «собой» (своей реакцией, ассоциациями и т.д.). Ассоциации помогают лучше запоминать новое знание, а эмоции помогают его пониманию.	Поделись своими впечатлениями после изучения темы занятия. Поделись своим мнением о ключевых определениях по теме урока. Поделись теми моментами, которые тебе запомнились сегодня на занятии. Поделись своим желанием узнать о новых процессах и явлениях в рамках осваиваемой темы урока.

Таким образом, на основе «Кубика Блума» можно придумывать новые типы заданий и вопросов, которые помогут в понимании и усвоении нового материала и закреплении имеющихся знаний. Технология удобна тем, что не требует много времени на подготовку и может использоваться на всех этапах урока в качестве рефлексии или фрагментарной проверки домашнего задания. Для сохранения динамики учебного процесса следует чередовать способы применения данной педагогической техники используя таблицу или кубик. В дальнейшем можно предложить обучающимся разбиться на подгруппы и самостоятельно оформить пособие, а придуманные вопросы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой теме, написать на гранях кубика; сравнить результаты работы в подгруппах.

### Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 14.11.2023) «Об утверждении государственной программы Рос-

сийской Федерации «Развитие образования» / КонсультантПлюс / URL: (consultant.ru) свободный (дата обращения: 23.11.2023) Текст: электронный.

2. Блум, Б. С. Ключевые понятия психологии / Б. С. Блум. — Москва: Педагогика, 1979. — 432 с. Текст: непосредственный.

3. Дедова, Т. В., Прием «Кубик Блума» как инструмент формирования навыков критического мышления // Актуальные исследования. 2023. № 39 (169). Ч. II. С. 49–51. URL: <https://apni.ru/article/7072-priem-kubik-bluma-kak-instrument-formirovaniy>. Текст: электронный.

4. Левандовская, И. Б., Основы обучения творческому мышлению — вопросы принципов, форм, содержания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Левандовская. — Москва: Педагогическое общество России, 2007. — 183 с. Текст: непосредственный.

5. Якунина, Н. А., Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия. Н. А. Якунина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, Т. 18, № 4 (42), 2019. С. 21–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya/viewer> (дата обращения: 23.11.2023) Текст: электронный.

УДК 371.13

ББК 82.4

**С. В. Козяр,**

*Почётный работник общего образования РФ,  
директор МБОУ СШ № 37 имени Н. С. Мусинского г. Архангельска.  
svetlana-kozjar@rambler.ru*

**Е. В. Маслова,**

*кандидат философских наук, доцент  
elenavmaslova@mail.ru*

**Т. В. Берченко,**

*кандидат педагогических наук  
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО  
Московского гуманитарно-экономического университета.  
tvber@inbox.ru*

*Архангельск, Мурманск, Россия*

## **400 ЛЕТ УЧИТЕЛЬСТВА НА ОДНУ СЕМЬЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МАНУХИНЫХ-ДОМАНОВЫХ)**

**Аннотация.** *Статья представляет собой очерк о представителях педагогической династии Мурманска и Архангельска, которая насчитывает 17 человек — династии Манухиных-Домановых. В статье встречаются и фамилии Сотниковы, Козяр. Масловы, Берченко, Артамоновы. Даются краткие сведения об образовании, месте работы, заслугах, педагогическом стаже и степени родства членов этого семейства.*

**Ключевые слова:** *учитель, педагогическая династия, личность педагога, наставничество, преемственность традиций.*

**S. V. Kozyar,**

*Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,  
Director of the Municipal Budget Educational Institution of Secondary  
School No. 37 named after N. S. Musinsky,  
svetlana-kozjar@rambler.ru  
Arkhangelsk.*

E. V. Maslova,

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*  
elenavmaslova@mail.ru

T. V. Berchenko,

*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
North-Western Institute of the Moscow Humanitarian and Economic University  
tvber@inbox.ru  
Arkhangelsk, Murmansk, Russia

## 400 YEARS OF TEACHING FOR ONE FAMILY (MANUKHIN-DOMANOV PEDAGOGICAL DYNASTY)

**Annotation.** *The article is an essay about the representatives of the pedagogical dynasty of Murmansk and Arkhangelsk, which has 17 people — the Manukhin-Domanov dynasty. In the article there are the surnames Sotnikov, Kozyar. The Maslovs, the Berchenkos, the Artamonovs. Brief information is given about the education, place of work, merits, teaching experience and degree of kinship of the members of this family.*

**Keywords:** *teacher, pedagogical dynasty, teacher's personality, mentoring, continuity of traditions.*

Большая педагогическая династия Манухиных-Домановых с воодушевлением встретила Указ Президента Российской Федерации объявить 2023 год Годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» [1]. Это еще один повод отдать дань уважения тем, кто стоял у истоков семейных педагогических традиций и выразить благодарность тем, кто продолжает благородное дело своих родных.

Среди педагогических работников города Архангельска и Кольского Заполярья, пожалуй, нет людей, не знающих представителей этой замечательной, большой и дружной семьи. Им посвящено немало публикаций в СМИ и научных журналах [2–6 и др.].

Династия Манухиных-Домановых в системе образования Мурманска с 1952 года.

В этом педагогическом сообществе три поколения педагогов (17 человек), разных по возрасту, связанных родственными узами,

общими интересами и пристрастиями, посвятивших свою педагогическую деятельность воспитанию и образованию подрастающего поколения. В рамках статьи невозможно подробно рассказать о каждом педагоге, поэтому ограничимся самыми краткими сведениями о каждом.

**Манухин Виталий Прохорович** (1932–2022) — основатель династии.

Выпускник Мурманского педагогического училища, окончил Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена, учитель истории.

Работал в школах Мурманска учителем истории, директором школы № 10, заведующим кабинетом воспитательной работы института усовершенствования учителей. Возглавлял Мурманский областной отдел народного образования.

Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель школы РСФСР.

Имеет более 80 научных и научно-методических публикаций.

Педагогический стаж: 62 года (более подробно о В. П. Манухине — на с. 5 и в других публикациях этого сборника).

**Манухина (в девичестве Сотникова) Мария Александровна** (1932–1998)

Жена В. П. Манухина.

Выпускница Мурманского педагогического училища 1952 года. Учитель начальных классов, старшая пионерская вожатая. Выпускница Мурманского учительского института 1954 года. Учитель русского языка и литературы Мурманского государственного педагогического института 1960 года. Учитель русского языка и литературы.

Работала в Кольском райкоме комсомола организатором, заместителем директора по воспитательной работе, инспектором областного отдела образования, преподавателем и руководителем практики Мурманского педагогического училища. Награждена знаками «Отличник народного просвещения», «За активную работу с пионерами», медалью «За доблестный труд», почетными грамотами ЦК ВЛКСМ и Мурманского облисполкома.

Педагогический стаж: 43 года.

**Доманова (в девичестве Сотникова) Раиса Александровна** (род. в 1935 г.)

Сестра Марии Александровны Манухиной.

Раиса Александровна получила педагогическое образование в Мурманском педучилище и Петрозаводском университете, трудовая деятельность проходила в Мурманских школах № 10, 34. Работала старшей пионерской вожатой, учителем истории. 17 лет была директором школы № 34.

Педагогический стаж: 54 года.

**Доманов Григорий Владимирович** (1923–1991)

Степень родства — муж сестры жены В. П. Манухина.

Григорий Владимирович более 30 лет работал учителем трудового обучения в школах № 13, 1 Мурманска.

Организовал лучшие в городе школьные мастерские, был руководителем городского методического объединения учителей труда, возглавлял комиссию по охране труда обкома профсоюзов работников образования.

Опыт развития в школе детского технического творчества был обобщен. Участник Великой Отечественной войны, Григорий Владимирович много внимания уделял патриотическому воспитанию школьников на уроках и во внеклассной работе.

Педагогический стаж: 34 года.

**Манухина Надежда Павловна (в девичестве Шилова)** (1947–1996)

Степень родства — жена младшего брата В. П. Манухина.

Окончила Архангельское педагогическое училище.

Работала мастером производственного обучения ГПТУ № 31 г. Архангельска.

Педагогический стаж — 20 лет

**Берченко (в девичестве Манухина) Татьяна Витальевна** (род. в 1957 г.)

Дочь Марии Александровны и Виталия Прохоровича Манухиных.

Закончила с отличием Мурманский государственный педагогический институт в 1974 году по специальности «Учитель русского языка и литературы». А на факультете общественных профессий (ФОП) получила удостоверение руководителя самостоятельного танцевального коллектива.

Преподавала русский язык, литературу, мировую художественную культуру, ритмику в Мурманском педагогическом колледже.

В 2012–2014 годах работала в МГПУ, читала лекции по истории и теории литературы на факультете искусств.

Победитель областного конкурса «Учитель года» (1998). В настоящее время — заведующий кафедрой Северо-Западного института Московского гуманитарно-экономического университета, где работает с 1998 года.

Педагогический стаж: 44 года.

**Маслова (в девичестве Манухина) Елена Витальевна** (род. в 1960 г.)

Дочь Марии Александровны и Виталия Прохоровича Манухиных.

Закончила с отличием Петрозаводский государственный университет в 1982 году по специальности «Биолог. Преподаватель биологии и химии». На факультете дополнительных профессий получила удостоверения библиотекаря и киномеханика.

Преподавала биологию и химию в средней школе № 34 Мурманска, работала проректором по научной работе в Мурманском областном институте повышения квалификации работников образования, где работала в должностях заведующего методическим кабинетом, проректора по научной работе.

Кандидат философских наук, доцент

Работает доцентом в Северо-Западном институте (филиале) Московского гуманитарно-экономического университета.

Педагогический стаж: 44 года.

**Берченко Анатолий Николаевич** (1952–2022)

Степень родства — муж старшей дочери В. П. Манухина и М. А. Манухиной Татьяны Витальевны Берченко.

Окончил Мурманское музыкальное училище, Ленинградский институт культуры им. Н. К. Крупской.

Преподавал музыку в детской музыкальной школе № 4. Вел уроки музыки в школах № 20, 27, в гимназии № 7 Мурманска. Руководил детским хором, вокально-инструментальным ансамблем в школе № 20 и в гимназии № 7. Был художественным руководителем вокально-инструментального ансамбля «Лирика». Был организатором областных конкурсов ленинской песни, смотров детского творчества, концертов художественной самодеятельности.

Педагогический стаж: 18 лет.

**Маслов Александр Васильевич (1960–2004)**

Степень родства — муж младшей дочери В. П. Манухина и М. А. Манухиной Елены Витальевны Масловой.

Окончил Петрозаводский государственный педагогический институт в 1991 году.

Работал мастером производственного обучения в учебно-производственном комбинате Мурманска.

Вел уроки труда и технологии в школе № 1 Мурманска, Минькинской коррекционной школе-интернате. Учитель высшей квалификационной категории. Был организатором кружков технического творчества для школьников, увлекал их художественной резьбой по дереву.

Наставником Александра Васильевича был Григорий Владимирович Доманов.

Педагогический стаж: 19 лет.

**Берченко Василий Николаевич (род. в 1955 г.)**

Степень родства — брат мужа старшей дочери В. П. Манухина и М. А. Манухиной. Закончил Мурманский государственный педагогический институт, учитель математики.

Преподавал в ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»

Педагогический стаж — 3 года

**Артамонова (в девичестве Доманова) Ирина Григорьевна (род. в 1966 г.)**

Степень родства — дочь сестры В. П. Манухина Раисы Александровны и Григория Владимировича Домановых.

Окончила Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена.

Работала учителем химии в школе № 2. Сейчас преподает химию в школе № 49.

Учитель высшей квалификационной категории. Победитель городского конкурса «Учитель города» (2009).

Руководит научными исследованиями школьников, в 2019 году вместе с ними приняла участие в XV Всероссийском химическом турнире школьников.

Педагогический стаж: 34 года.

**Артамонов Александр Сергеевич (1960–2006)**

Степень родства — муж дочери Ирины Григорьевны Артамоновой сестры В. П. Манухина

Работал в школе № 1 учителем трудового обучения. Наставником Александра Сергеевича был Александр Васильевич Маслов.

Педагогический стаж: 10 лет.

**Козяр Светлана Владимировна (в девичестве Манухина)** Род. в 1967 г.

Степень родства — племянница В. П. Манухина, дочь Манухиной Н. П., и брата Владимира.

Окончила Архангельский государственный педагогический институт по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Математика. Учитель физики и математики» в 1998 году. В 2006 году прошла профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании» в Поморском государственном университете им. М. В. Ломоносова.

Работает директором МБОУ СШ № 37 Архангельска с 2004 года.

Почётный работник общего образования РФ.

Руководитель окружного ресурсного центра системы образования Северного территориального округа Архангельска с 2006 года.

Победитель городского конкурса «Женщина года-2006» в номинации «Лучший директор».

Победитель областного конкурса «Лучший директор» в номинации «Информационная открытость образовательного учреждения» (2011 год).

Педагогический стаж 33 года.

**Сотников Дмитрий Александрович (род. в 1968 г.)**

Племянник жены В. П. Манухина Марии Александровны.

Работал в школе № 1 учителем трудового обучения. Наставником Дмитрия Александровича был Александр Васильевич Маслов.

Педагогический стаж: 1 год.

**Сотникова Наталья Ивановна (род. в 1971 г.)**

Жена племянника (Сотникова Дмитрия Александровича) Манухиной Марии Александровны.

Закончила Мурманский государственный педагогический университет в 1999 г. по специальности «Учитель физики и информатики».

Работала учителем в гимназии № 8.

Педагогический стаж: 10 лет.

**Маслова Ксения Александровна** (род. в 1983 г.)

Невестка Марии Александровны и Виталия Прохоровича Манухиных (жена сына Елены Витальевны Андрея) — представитель третьего поколения большой педагогической династии.

Закончила Мурманский государственный педагогический университет в 2005 году по специальности «Педагогика и психология». А в 2016 году получила вторую специальность «Учитель-логопед» на курсах профессиональной переподготовки уже в Мурманском государственном гуманитарном университете.

Работает логопедом в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 110.

Педагогический стаж 7 лет.

**Козяр Татьяна Алексеевна** (род. в 1998 г.) — пока самый младший представитель третьего поколения большой педагогической династии.

Степень родства — внучатая племянница В. П. Манухина, дочь С. В. Козяр.

Закончила РГПУ им. А. И. Герцена: Институт музыки, театра и хореографии, направление «Педагогическое образование в области музыкально-инструментального искусства» бакалавр 2018–2022 гг. (ред.), Направление Музыкально-инструментальное искусство, Фортепианное исполнительство, магистратура 2022–2024 гг.

Работает концертмейстером в Институте музыки, театра и хореографии в РГПУ им. А. И. Герцена. Учитель высшей квалификационной категории. Победитель международных и всероссийских фортепианных конкурсов.

Педагогический стаж 4 года.

Вот так преемственность педагогических традиций распространилась на три поколения династии Манухины-Домановы. Надемся, четвертое поколение подержит наше знамя: правнучка Виталия Прохоровича Мария Маслова — ученица Детской театральной школы г. Мурманска — мечтает стать театральным педагогом.

Решение посвятить 2023 год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит

в основе профессии. Педагогическая династия — это особый образ жизни нескольких семей — целого семейства, для которого педагогическая семья — это образ жизни.

### Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». № 401 от 27 июня 2022. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Берченко, Т. В. «Учитель — очень правильный по жизни человек» О Виталии Прохоровиче Манухине (записки дочерей) / Т. В. Берченко, Е. В. Маслова // Наука и школа. 2022. № 4. С. 265–267. — Текст: непосредственный.

3. В Архангельске отметили учительские династии URL: <https://www.arhcity.ru/?page=2460/0> (дата обращения: 15.11.2023). Текст: электронный.

4. Гончаренко, Н. Г. О педагоге и человеке (об организаторской и научной деятельности Виталия Прохоровича Манухина) / Н. Г. Гончаренко // Наука и образование. 2008. № 9. С. 167–170. — Текст: непосредственный.

5. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век. История в лицах/ Сост. В. П. Манухин, В. Ф. Подгорный и Ф. А. Гафарова; Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. — 258 с. — Текст: непосредственный.

6. Привалихин, А. В. Они были первыми / А. В. Привалихин // Вечерний Мурманск. — 2023. — 22 сентября. С. 4–7. — Текст: непосредственный.

7. Состоялась церемония награждения победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства и лучших учащихся образовательных учреждений города Архангельска. URL: <https://m.arhcity.ru/?page=115/11854> (дата обращения: 15.11.2023). Текст: электронный.

8. 400 лет учительства на одну семью! URL: <https://www.masu.edu.ru/en/news/20732-400-let-uchitelstva-na-odnu-semyu> (дата обращения: 15.11.2023). Текст: электронный.

ББК 74.268.3  
УДК 37.091.33

**В. П. Косинец,**

*преподаватель (руководитель ОД физика, химия и биология)  
высшей квалификационной категории  
Филиал НВМУ в г. Мурманске  
kosincu2@mail.ru  
г. Мурманск, Россия*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ФИЗИКИ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются воспитательные аспекты физического образования. На примерах изучения тем и разделов физики устанавливаются межпредметные связи, раскрываются возможности развития духовно-нравственных качеств обучающегося, формирование личности.*

***Ключевые слова:** воспитательный потенциал, физического образование, формирование личностных качеств, мотивация на уроках физики, духовно-нравственное развитие.*

**V. P. Kosinets,**

*teacher (head of the Department of Physics, Chemistry and Biology)  
of the highest qualification category  
NVMU branch in Murmansk  
kosincu2@mail.ru  
Murmansk, Russia*

## **THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE PHYSICS LESSON AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS**

***Annotation.** The article discusses the educational aspects of physical education. Using the examples of studying topics and sections of physics, interdisciplinary connections are established, the possibilities of developing the spiritual and moral qualities of the student, the formation of personality are revealed.*

**Keywords:** *educational potential, physical education, formation of personal qualities, motivation in physics lessons, spiritual and moral development.*

Воспитание человека, очевидно, идет издалека: из семьи, из неба, которое над ним, из тех дождей, которые омывали его юность; земли, по которой он ходил, то есть из всего, что называется Отечеством, семьей. Из ее моральных и нравственных устоев.  
Е. Е. Моисеенко

Современная система образования в Российской Федерации базируется на единых стандартах образовательного процесса, единых подходах формирования содержания образования. На федеральном уровне были разработаны общие принципы образовательной деятельности. Такой подход позволил выйти на более эффективный процесс обучения и воспитания учащихся. Несмотря на новые требования и рекомендации основные цели и задачи воспитательной работы остались прежними.

Главным посылом для педагога и ученика стало формирование личностных результатов. Идеи Л. Выготского о том, что «в основу воспитания должна быть положена личностная деятельность ученика, а все искусство воспитания должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность» вышла на практическую реализацию.

Воспитательные аспекты, такие как нравственный, эстетический, личностный, экологический, патриотический, здоровьесберегающий, могут быть сформированы при изучении каждого предмета, в том числе физики.

Физика — наука о природе, человек и его деятельность занимает существенную ее часть. Изучая физические явления и процессы, можно познать не только основные законы природы, и внутренний мир человека, раскрыть его потенциал. Мы привыкли думать, что формирование личностных качеств в основном возможно, изучая литературу, музыку и искусство, психологию. Ведь именно эти направления более тесно связаны с внутренним, нравственным ми-

ром человека. Но уникальность физики заключается в том, что она обладает всем ценностно-смысловым потенциалом, который можно раскрыть, используя межпредметные связи.

На уроках физики можно использовать отрывки из литературных произведений при описании физических явлений. При объяснении явления инерции, можно прочесть отрывок из произведения Н. Н. Носова «Незнайка на Луне» — «Как только ракета достигла максимальной скорости, электронная управляющая машина автоматически прекратила работу двигателя, и дальнейший полет происходил по инерции». Или же использовать отрывок из «Волшебника изумрудного города» — «Блеск Изумрудного города ослепил путников, хотя глаза их были защищены очками. По бокам улицы возвышались великолепные дома из зеленого из зелёного мрамора», для объяснения явления отражения и поглощения света, принципа действия светофильтров.

Еще с древних времен человек наблюдал за природой, догадывался о физических зависимостях и на личном опыте обнаруживал полезные и негативные последствия физических явлений — так рождались пословицы и поговорки, сказки и загадки, песни, былины, стихи, приметы. Многие из них имеют вполне доказанные научные факты и законы или имеют физическое содержание: «Пошло дело, как по маслу» — о трении; «Много снега — много хлеба» — о теплопередаче; «Ложка дёгтя в бочке меда» — о диффузии; «Ночью все кошки серы» — об оптических явлениях. Используя данный материал, можно показать не только физический компонент в литературных произведениях и фольклоре, но и ценность личных наблюдений и выводов, на примере культурного наследия.

Рассмотрим воспитательный потенциал данных компонентов и способы формирования личностных качеств обучающегося на уроках физики и внеурочной деятельности.

С уверенностью можно сказать, что урок является ключевым моментом воспитания. Комплексный подход, осуществляемый педагогом при подготовке урока, структура урока, применяемые методы и приемы обучения, а также стиль общения позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания ученика.

Наиболее эффективным способом воспитания личностных качеств учащегося, являются методы и приемы педагогической поддержки обучающегося. Необходимо оказывать всестороннюю поддержку ученика, выделять его наилучшие качества, оказывать помощь в реализации идей, принимать его таким, какой он есть. Сравнение собственных достижений ученика, вместо сравнения с чужими достижениями, позволяет развить чувство собственного успеха. Поощрение в каждой правильно высказанной идеи, способствует более активной образовательной деятельности и мотивации к изучению предмета. Например, при изучении новой темы, можно изложить материал с помощью ученика: попросить его сделать рисунок, записать ранее известные формулы, выдвинуть гипотезы... Наводящими вопросами добиться ситуации, когда сам ученик, сможет получить ту или иную формулу, установить зависимость. Следующим шагом будет закрепление материала с помощью решения задачи легкого уровня сложности, где все высказанные ранее идеи можно применить. Ориентирование на субъективный опыт учащегося, его личностные ценности и отношение к окружающему миру, позволяет максимально эффективно создавать условия для его развития.

В процессе проведения урока можно приводить примеры из реальной жизни, задавать вопросы, не относящиеся к теме, проводить аналогии, которые в последствие покажут взаимосвязи физических процессов и явлений в природе, и жизнедеятельности человека. Например, при изучении закона Бернулли можно сопоставить движение людей при эвакуации и движение воды в трубах — при прохождении узкого участка и вода и человек старается пройти его быстрее, т. е., увеличить скорость движения.

Нельзя не отметить тот факт, что совместная групповая работа способствует сплоченности между учащимися, развивает чувство ответственности и умение вести диалог, что в дальнейшем сказывается на развитии умения анализировать информацию и аргументировать свою позицию. При выполнении практических работ решаются спорные вопросы, развиваются коммуникативные навыки.

При формировании нравственных аспектов воспитания необходимо включать в материал урока интересные и поучительные факты из жизни ученых, известных людей. Поучительные факты о лично-

сти человека способствуют формированию сознания связи с обществом, значимости открытий и событий. Воспитывает устойчивое уважение к труду, высокую культуру поведения по отношению к людям и природе. Так, М. Ломоносов, несмотря на трудное детство и материальное положение, сложности в обучении упорным трудом смог достичь величайших результатов в области изучения световых явлений, молекулярной физики. И. Ньютон, слабый и болезненный ребенок, преодолел все семейные проблемы и невзгоды, смог приобщиться к науке, доказал, что знания, целеустремленность и сообразительность помогает достичь успеха.

Воспитание эстетического отношения человека к реальности невозможно без изучения произведений искусства, музыки и художественной литературы. Основоположник теоретической физики Л. Д. Ландау говорил, что «Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, — плохой физик». С помощью физической составляющей можно дополнить образы, раскрыть более глубокий смысл и значение произведения, подтвердить значимость физических законов при создании творения. Изучая раздел «Механические колебания и волны», можно отметить многообразие звуков, их источники и распространение в средах, особенности восприятия и значимость. Все это можно продемонстрировать с помощью профессиональных музыкальных инструментов или источников звуков, изготовленными своими руками с помощью подручных средств. Прослушать музыкальные произведения, акцентировать внимание учащихся на различное звучание источников звука, подводя к идеи, что только колеблющееся тело издает звук. Особое внимание необходимо обратить на значимость звука для человека, приводя примеры, что восприятие звука зависит от возрастных особенностей слушателя и физических возможностей. Используя материал из различных научно-популярных журналов, рассказать, как сложно бывает человеку с нарушениями слуха, какими способами оказать помощь или ознакомить учащихся с достижениями науки, техники и медицины, военном деле, такими, например, как разработка слуховых аппаратов и средств связи, возможности кохлеарной имплантации и др.

При изучении раздела «Оптические явления» на примере кинофильмов, мультфильмов или видеороликов, объяснить, что данные

творения человека невозможны без использования основных законов физики и оптических явлений, таких как, прямолинейное распространение света, отражение и преломление, дисперсия. В основе мультипликации лежит анимация — оптическая иллюзия движения.

Следует помнить, эстетические аспекты воспитания заключаются не только в изложении интересного материала и познавательных примеров, но и в работе и поведении учителя. Выразительность и грамотность речи, культура поведения на уроках, порядок и аккуратность, дисциплина играют значимую роль в восприятии. Красивая демонстрация эксперимента, эстетика технических устройств, логичность и легкость доказательств, чувство юмора, позволяют завлечь учащихся, сформировать умения и навыки красивой работы, повышает мотивацию и творческую деятельность.

При умелом использовании данных методов и средств можно добиться достаточного эстетического эффекта. Особенно это заметно при выполнении лабораторных работ, работе у доски, индивидуальных ответах учащихся. Выполняя исследовательскую работу, создавая новый продукт, учащиеся будут стараться быть аккуратными и делать его четко и красиво.

Бытует мнение, что самые красивые изделия являются наиболее функциональными и совершенными. Известный авиаконструктор О. К. Антонов однажды сказал: «Мы прекрасно знаем, что красивый самолет летает хорошо, а некрасивый плохо, а то и вообще не будет летать... Конструктор может идти от красоты к технике, от решения эстетических к решениям техническим»

Современные тенденции в образовании направлены также на развитие гражданско-патриотического воспитания. Активное принятие различных форм и методов вовлечения ученика в социальную деятельность, выражение гражданской позиции через осознание нераздельности и неразрывности с Отечеством позволяет через патриотическое воспитание, достичь единение духовности и нравственности. На уроках физики, через биографические данные великих русских ученых-физиков, таких как К. Циолковский, Алферов, А. Королев, Курчатов, Столетов, Попов и многих других, у учащихся можно сформировать чувство привязанности, заботы и уважительное отношение к родному языку и культуре; отстаива-

ние чести, достоинства и независимости Родины; гордости и восхищения за достижения в науке, культуре и искусстве; уважительное отношение к историческому прошлому и традициям. Использовать высказывания ученых для значимости того или иного открытия, о чувствах к родному Отечеству. Раскрывая тайны изобретения радио А. С. Поповым, можно донести идею о любви к Родине через его высказывание: «Я — русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу». Ни в коем случае, нельзя обойти стороной технические достижения и разработки, которыми прославилась наша страна в периоды Русско-Турецкой и Русско-Японской войн (на примере создания мин, оснащения минного транспорта), Великой Отечественной войны (на примере создания реактивного миномета «Катюша»). Материалы могут быть использованы при изучении таких тем, как «Выталкивающая сила», «Плавание тел», «Простые механизмы», «Магнитное поле», «Реактивное движение», «Законы сохранения» и др.

Эффективность использования биографических данных на уроках будет максимальной, если содержание информации, ее объем и качество будет соответствовать заявленным целям и задачам. Информацию связываем одновременно с темой урока (раздела), раскрываем предпосылки создания (возникновения открытия), излагаем материал простыми, но яркими словами, эмоционально, показывая всю изобретательность ученого, упорство и трудолюбие, талант. Данный процесс должен быть систематическим, чтобы захватить внимание ученика, чтобы он ждал новых историй, примеров достижений и успехов нашей страны.

В современных реалиях неотъемлемой частью физического образования является экологическое воспитание. Чувство уважения к природе, забота об окружающем мире, ответственность за сохранение природных богатств можно воспитать при изучении различных технологий производства, принципах работы физических приборов и технических устройств. На примере работы теплового двигателя, передачи электроэнергии, плавания судов, работы заводов и фабрик и т.д., показать, что развитие технологий и науки имеет не только положительные, но и отрицательные моменты. Автомобиль позволяет быстрее двигаться, но при этом загряз-

няет окружающую среду выхлопами. Заводы и фабрики производят продукцию, но оказывают негативное влияние на экологию региона или их продукция сложна в переработке. Суда плавают под действием Архимедовой силы, но способны вызвать экологическую катастрофу при выбросе нефтепродуктов. Исходя из этого, следует обращать внимание на то, какие меры современные технологии принимают для защиты окружающей среды: использование вторсырья, способы очистки выбросов, переработке отходов и др.

Любая информация, получаемая учащимся на уроке, нуждается в отличном восприятии и анализе. Но в процессе обучения ученик не может поддерживать свою работоспособность и внимание на высоком уровне.

Поддержание активности на уроках и интереса, мотивации к обучению возможно при использовании здоровьесберегающих технологий. Включение этих элементов в урок создает необходимые условия для рабочего и позитивного настроения, легкости усвоения материала, снижает усталость. К ним относятся динамические паузы, гимнастика для глаз, индивидуальный темп работы, чередование на переменах, игровые элементы.

Но показать значимость данных методов поддержания здоровья бывает достаточно сложно, потому что они рассчитаны на долгосрочную перспективу. А для ученика важна реальная обстановка на уроке. В этом случае, можно показать многообразие связей между технологиями и человеком на примере медицинских приборов для обследования (флюорографии, УЗИ, рентгена, тонометра, термометра); влияние физических нагрузок на физиологические процессы внутри организма, психологическое состояние. Указать на физические явления, происходящие в организме человека (давление, потоотделение, зрение, работу мышц), объяснить на примерах, что и в природе, и в технике, и в организме человека происходят одинаковые физические процессы.

Так, например, при изучении молекулярного строения веществ, рекомендуется рассказать о свойствах жидкостей, твердых тел и газов, используемых в быту: питьевой воде, моющих средствах, косметике, средств гигиены, продуктах. Указать, какие физические свойства используются, какие требования к безопасности предъяв-

ляются. Затрагивая тему агрегатные состояния вещества, фазовые переходы, теплопередачу, дополняем сведения о возможности переохлаждения, закаливания, получения термических травм, гигиенических и санитарных норм и требований к одежде и помещениям, значении влажности воздуха для человека.

При изучении основных разделов физики, таких как «Электрические и магнитные взаимодействия», «Тепловые и механические явления», «Оптика» важно напомнить, что необходимо строго соблюдать правила безопасного поведения, соблюдения требований безопасности при работе с электрическими приборами и техническими устройствами, соблюдать технологию приготовления пищи и способы приема лекарств и т.д. Привести примеры развития заболеваний и получения травм, полученных человеком, при нарушении физических процессов в организме или внешнем воздействии. Такой подход дает прекрасные результаты: учащийся понимает всю важность заботы о своем здоровье, принимает меры для его поддержания и сохранения на практике.

Физика, изучая физические процессы и явления, дает возможность познать и почувствовать целостность и общность человека и Вселенной. Способствует самосовершенствованию и самопознания, обогащает внутренний мир человек, приближая его к гармонии. Позволяет воспитать все те личностные качества, благодаря которым ученик сможет реализовать свой потенциал. Современный учитель физики — это проводник между учеником и окружающим миром, историческим прошлым и будущим. Через атмосферу общения с педагогом, ученик получает не только необходимые знания по физике, но и воспитывает в себе те личные качества, которые позволяют ему стать настоящим человеком. Учитель и ученик на уроках физики имеют огромное количество точек соприкосновения для раскрытия восприятия целостной картины мира, развития духовно-нравственного воспитания, формирования мировоззрения.

Благодаря изучению физики могут быть решены такие задачи как потребность личности в саморазвитии, успешности реализации индивидуальных особенностей, комфортность в межличностных отношениях и с обществом, гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

### Список источников

1. Борытко, Н. М. Этическое воспитание в русской культурно-педагогической традиции / Борытко Н. М., Соловцова И. А. // Под сводами православной культуры. — Волгоград, 2006. Текст: непосредственный.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. — Москва: Просвещение, 2009. — 24 с. Текст: непосредственный.
3. Ивашкин, Д. А. Освоение метода познания на уроках физики: журн. Физика в школе / Д. А. Ивашкин // Первое сентября. — 2011. № 14. — С. 23–25. Текст: непосредственный.
4. Соколова, М. Е. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития. Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. — Калининград, 2013. — 86 с. Текст: непосредственный.
5. Соловцова, И. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в основной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / Карпова О. С., Мелентьева И. Б., Никитенко С. Н., Берсенева Т. В., Сиротина Е. А., Мелихова Ю. А; под ред. Соловцовой И. А. — Волгоград, 2012. Текст: непосредственный.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/> (дата обращения 20.11.2023). Текст: электронный.
7. Методическое письмо об особенностях преподавания физики в 2023/2024 учебном году. URL: <https://r1.nubex.ru/s137199> (дата обращения 20.11.2023). Текст: электронный.

УДК 373 (378)

ББК 74.2

А. Н. Кохичко,

доктор педагогических наук

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

andrey\_kokhichko@mail.ru

г. Мурманск, Россия

## И СНОВА О ТОЛЕРАНТНОСТИ...

**Аннотация.** В статье представлен критический анализ понятия «толерантность», связанный с продолжающимся процессом формирования данной категории в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования. Обращение к толерантности, вступающей в противоречие с этническим своеобразием и глубиной русской ментальности, ведет к дезориентирующему образу мира, смещению ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора обучающихся.

**Ключевые слова:** образование, ментальность, базовая национальная ценность, толерантность, дезориентирующий образ мира.

A. N. Kokhichko,

Doctor of Pedagogical Sciences

FSAEI HE «Murmansk Arctic University»

andrey\_kokhichko@mail.ru

Murmansk, Russia

## AND AGAIN ABOUT TOLERANCE...

**Annotation.** The article presents a critical analysis of the concept of «tolerance» associated with the ongoing process of formation of this category in the context of the implementation of Federal State Educational standards of general and higher education. The appeal to tolerance, which contradicts the ethnic identity and depth of the Russian mentality, leads to a disorienting image of the world, a shift in value-semantic orientations and moral foundations of personal moral choice of students.

**Keywords:** *education, mentality, basic national value, tolerance, disorienting image of the world.*

Разделяя мнение о том, что актуализация образования «в духовно-ценностной системе координат», его «ответственность за социально-духовное развитие молодого поколения», предполагает необходимость «целостного комплекса мер, направленных на приобщение учащихся к ценностям и смыслам, адекватным современному открытому миру — миру поликультурному, полиэтничному и поликонфессиональному» [25; с. 14], мы, тем не менее, неоднократно аргументировали свою позицию относительно толерантности, мнимой ценности, ориентированной на дезориентирующий образ национального (отечественного) мира [12–14 и др.]

На наш взгляд, дискуссия о толерантности, как «основе социального развития», как базовой национальной ценности была завершена в послании В. В. Путина Федеральному собранию 12.12.2013 г., акцентировавшего внимание на том, что «...мы будем стремиться быть лидерами, защищая международное право, добиваясь уважения к национальному суверенитету, самостоятельности и самобытности народов <Российской Федерации> <...> с её великой историей и культурой, с многовековым опытом *не так называемой толерантности, бесполой и бесплодной* (выделено нами), а именно совместной, органичной жизни разных народов в рамках одного единого государства».

Вместе с тем, продолжающаяся кампания по формированию толерантности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, высшего образования (см, например, объявленный 23.11.2023 г. кафедрой психологии и коррекционной педагогики Мурманского арктического университета очередной конкурс «Право на *достойную жизнь* (выделено нами) имеет каждый», посвященный «развитию толерантности в молодежной среде», главная задача которого — «стимулировать интерес студентов и школьников к изучению различных аспектов проблемы толерантности») [10 и др.] вынуждают нас вновь обратиться к истории вопроса.

Толерантность, как одна из высших ценностей (идеалов) отечественного образования «в условиях новых социальных реалий в России», была обозначена в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [11; с. 6], а также в докладе Общественной палаты Российской Федерации, провозгласившем «воспитание толерантности» в качестве «потенциально важнейшего вклада российского образования в укрепление общества» [25; с. 7].

Вместе с тем, латинское по происхождению (*tolĕro, āvi, ātum, āre*: 1) переносить, выдерживать, терпеть; 2) утолять; 3) поддерживать, содержать) [16; с. 1117] слово *толерантность* заимствовано из французского языка [15; с. 264; 24; с. 486], где *tolerance*: 1) толерантность, терпимость; *maison de tolerance* — дом терпимости; 2) *tolerance religieuse* — веротерпимость; 3) допущение; льгота (*tolerable* — терпимый, сносный; *tolerer* — терпеть, сносить; допускать) [5; с. 836].

Аналогичное значение *толерантности* мы находим в немецком [*Toleranz*: 1) терпимость; 2) выносливость (*tolerable* — сносный; допустимый; *tolerant* — терпимый; *tolerieren* — терпеть, допускать)] и в английском [*tolerance* — терпимость (*tolerant* — терпимый; *tolerable* — сносный; удовлетворительный; допустимый; *tolerate* — терпеть, выносить; допускать; дозволить; быть терпимым)] языках [17. Т. 2; с. 435; 22; с. 61].

В «Новом полном словаре иностранных слов» Е. Ефремова (1912), в «Малом толковом словаре русского языка» П. Е. Стояна (1916) с латинского языка *толерантность* переводится как «терпимость, особенно по отношению к чужим мнениям; веротерпимость» [18; с. 621; 24; с. 486].

В «Словаре иностранных слов», составленном Ф. Павленковым (1907) [31; с. 560], под *толерантностью* понимается «терпимость вообще и особенно относительно религиозных мнений, короче — веротерпимость».

А. Н. Мац в «Большой советской энциклопедии» (1970–1978) [19, Т. 26; с. 46] объясняет лишь смысл *иммунологической толерантности* как «отсутствие или ослабление иммунологического ответа

на данный антиген при сохранении иммунореактивности ко всем прочим антигенам».

«Толерантность, — находим в «Словаре иностранных слов» под редакцией А. Г. Спиркина и др. (1979, 1987): 1) терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо; 2) биол., мед. полное или частичное отсутствие иммунологической реактивности, т. е. потеря (или снижение) организмом животного или человека способности к выработке антител в ответ на антигенное раздражение».

Сходные определения *толерантности* представлены в «Советском энциклопедическом словаре» (1987), в «Большом энциклопедическом словаре» (1998), в современных (новейших) словарях иностранных слов (1993, 2006, 2008, 2014 и др.), где под анализируемой категорией понимается: 1. Полное или частичное отсутствие иммунологической реактивности организма, другими словами, потеря (или снижение) организмом животного или человека способности к выработке антител в ответ на антигенное раздражение (биол., мед.). 2. Способность организма переносить неблагоприятное влияние (воздействие) какого-либо фактора, того или иного вещества или яда (мед.). 3. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению; снисходительность, снисходительное отношение к кому-либо, чему-либо» [3; с. 1209; 38; с. 13; 35. Т. 15; с. 355; 32; с. 671 и др.].

Ключевым в истолковании *толерантности*, на наш взгляд, является понятие *терпимость*, которое наряду с *терпеть*, *терпение*, *невтерпеж*, *терпимо*, *веротерпимый*, *терпеливый*, *терпеливость* и др., входит в словообразовательное гнездо *терпеть* [42. Т. 2; с. 224].

Признавая общеславянский характер старославянского тѣрпѣти фѣреѣв, М. Фасмер отмечает, что «иногда слова со значением «страдать, терпеть» отделяются от слов со значением «цепенеть» [45. Т. IV; с. 49].

П. Я. Черных [46. Т. 2; с. 239] в общеславянском тѣрпѣти выделяет индоевропейский корень (s)ter- [:(s)tor-:(s)tr-]. Ср. (без начального s-) лит. *tirpti*, *tirpstù* — «неметь», «коченеть», «делаться бесчувственным»; латин. *torpeō* — «нахожусь в оцепенении», «коченею», *torpor* — «оцепенение», «окоченение». Ср. с начальным s- лит. диал.

sterftis — «настаивать на своем праве», др.-в.-нем. sterban (совр. нем. sterben) — «умереть».

В древнерусском (с XI в.) языке търпѣти (тръпѣти, терпѣти, търплю), по мнению И. И. Срезневского [41. Т. 3. Ч. 2; с. 1088–1089], обозначало: претерпевать, переносить, терпеть; быть терпеливым в отношении кого-либо; быть в силах перенести; мочь, быть в состоянии; выдерживать, сохраняться в целости; терпеливо ждать.

«*Терпеть, терпловать*, — находим в оригинальном издании (1880–1882) и в совмещенной редакции «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ (1903) [7. Т. 4; с. 231], — выносить, переносить, сносить, нуждаться, страдать; крепиться, об (пере) могаться, мужаться, держаться, стоять не изнемогая, не унывая; ожидать; выжидать чего лучшего, надеяться, быть кротким, смиряться; снисходить, допускать, послаблять, потакать, поноравливать, давать повадку; не спешить, не торопить, не гнать, сноравливать.

Г. Дьяченко в «Полном церковно-славянском словаре» (1900) [8; с. 715] отмечает: «*Терпеть* — переносить неприятности и бедствия».

«*Терпеть*. 1) молча переносить страдание, безропотно сносить мученье; не избегать неприятного; 2) милостиво или пренебрежительно не преследовать, не прогонять, — поясняет П. Е. Стоян [18; с. 621] и т. д.

Близкие значения анализируемой категории мы находим и в родственных языках. Так, например: «*Терпѣти*, — трактует «Словарь украинської мови» под редакцией Б. Д. Гринченко (1907–1909) [36. Т. IV; с. 257], — терпеть, переносить. *Да вже ж мені докучило сюю терплячи муку*».

Как уже отмечалось выше, содержательные признаки *терпения* нашли свое отражение и в отечественном фольклоре, в русских пословицах и поговорках в частности [6. Т. 1; с. 37–40, 85–90; 9; с. 491; 20; с. 884; 21; с. 124–125; 30; с. 167–168 и др.].

*Без терпенья нет спасенья. Бог долго терпит, да больно бьет. Бог (господь, Христос) терпел, (да) и нам велел. Бумага все терпит. Бумага терпит, перо пишет. Ворам терпеть, самому воровать (пропадать). Всякому терпению мера. Всякому терпению (терпенью) приходит (бывает) конец. Гречиха знобу не терпит. Живы, поколе*

*Господь грехам терпит. За терпенье дает бог спасенье. Лихо терпеть, а оттерпится — слюбится. Лучшие век терпеть, чем вдруг умереть. На хотенье имей терпенье. Не потерпев, не спасешься. Не утерпела баба, провралась! Носи платье — не сметывай, терни горе — не сказывай. Обтерпишься, и в аду ничего! Оттерпимся — до чего-нибудь дотерпимся. Оттерпимся — и мы люди будем. Погодить — не устать, было б потерпежное (плата за терпение). Пошел на царскую службу — терпи и нужду. Работай — сыт будешь; молись — спасешься; терпи — взмилуются. Стерпится, слюбится. Терпенье все преобладает (превозмогает). Терпенье дает уменье. Терпенье и труд все перетрут. Терпенье исподволь свое возьмет. Терпеть не беда, было б чего ждать. Терпёл Бог, кормилец наш! Терни горе неделю, а царствуй год. Терни горе: пей мед. Терпи, казак, атаман будешь. Терни пота, пока терпят бока. Терпя, в люди выходят. Терпя, горе скажется. Терпя, и горшок надсядется. Терпя, и камень треснет. У кузнеца рука к огню притерпелась. Хорошо спасенье, а после спасенья — терпенье. Час терпеть, (а) век жить. Человек не камень: терпит, терпит, да и треснет и др.*

Анализ общеупотребительной лексики современного русского языка [26; с. 795; 33. Т. 4; с. 358; 35. Т. 15; с. 350–355; 39; с. 828; 43. Т. IV; с. 691] позволил сделать вывод о том, что сегодня понятие *терпеть* имеет следующие толкования: 1. Непротиводействуя, не жалуясь, стойко, молча, безропотно переносить, сносить что-либо (боль, физические и моральные страдания, лишения, неприятности и т. п.). 2. Допускать наличие кого-нибудь, чего-нибудь, мириться с наличием, существованием кого-либо, чего-либо. 3. Жить, претерпевая, испытывая беды, невзгоды, мучения и т. п.; подвергаться тяжёлым испытаниям; испытывать, переживать, переносить что-либо, подвергаться чему-либо тяжёлому, бедственному, неприятному. 4. Не противодействуя, переносить, сносить что-нибудь, мириться с чем-нибудь в ожидании перемены, каких-нибудь результатов. 5. Не требовать поспешности, чего-либо немедленно, быть таким, что можно отложить, подождать; соглашаться подождать с чем-либо.

Таким образом, исторически в русском языке слово *терпеть* означало: надеясь, ожидая лучшего, перемены (не противодействуя, не жалуясь, молча, кротко, безропотно, покорно, смиренно, терпе-

ливо) переживать, переносить, сносить, выдерживать тяжелое, бедственное, неприятное (боль, страдания, мучения, лишения, лихо, нужду, обиды, притеснения, испытания), стойко, мужественно, держаась, не изнемогая, не унывая; быть в силах перенести.

Вместе с тем, несмотря на принадлежность понятий *терпимость* (*терпимый*) и *терпеливость* (*терпеливый*) к одному словообразовательному гнезду, следует отметить их явную не синонимичность.

Так, в «Учебном словаре синонимов русского литературного языка» В. Д. Павлова-Шишкина и П. А. Стефановского (1930) мы находим: «*терпеливый* — долготерпеливый, многотерпеливый, выносливый, снисходительный, великодушный».

Академический «Словарь синонимов» под редакцией Е. П. Евгеньевой (1975) [34; с. 575] поясняет: «*терпимый* — снисходительный, сносный».

В «Словаре синонимов русского языка» З. Е. Александровой (1969, 2003) [1; с. 497] даны следующие истолкования:

*Терпеливость* — терпение.

*Терпеливый* — многотерпеливый (*книжн.*); всевыносящий (*высок.*); долготерпеливый (*устар.*); сносливый (*устар. прост.*).

*Терпение* — терпеливость; долготерпение (*уст.*); притерпелось (*разг.*); многотерпеливый (*устар., книжн.*).

*Терпимость* — снисходительность. *Терпимый* — удовлетворительный; снисходительный.

Исходя из того, что понятия *терпимость* (*терпимый*) и *терпеливость* (*терпеливый*) имеют различные значения, рассмотрим их более подробно.

Что касается категорий *терпимость* и *терпимый*, то данных слов в «Материалах для словаря древнерусского языка по письменным памятникам» И. И. Срезневского [41. Т. 3. Ч. 2; с. 1087–1089] и в «Полном церковно-славянском словаре» Г. Дьяченко [8] мы не находим. Не представлены анализируемые слова и в «Словаре украинської мови» Б. Д. Гринченко [36].

«Словарь церковно-славянского и русского языка, составленный вторым отделением Императорской Академии Наук» (1847–1868) [37. Т. IV; с. 278] трактует *терпимость* как «Дозволение иноверцам свободно отправлять свое богослужение. *Терпимость разных вер*».

В «Толковом словаре живого великорусского языка» и в совмещенной редакции данного издания В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ [7. Т. 4; с. 231] значения анализируемых понятий объясняются следующим образом: *Терпимый*, что или кого терпят только по милосердию, снисхождению. *Терпимость*, свойство, качество это. *Терпимость вер, разных исповеданий. Терпимость личных убеждений.*

«*Терпимость религиозная*, предоставляющая свободное исповедание религий, удаляющихся от господствующего в государстве вероисповедания» находим в «Большой энциклопедии» (1902–1905) [2. Т. XVIII; с. 384].

П. Е. Стоян в толковом словаре [18; с. 621] разъясняет: «*Терпимый*. 1) кого или что терпят, можно терпеть; 2) кто допускает чужие мнения, не стесняет свободы убеждений».

Термин *терпимость*, отмечает Э. Радлов в «Энциклопедическом словаре» Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона (1890–1907), «в *субъективном* смысле обозначает направление ума, равно отличное от равнодушия (индифферентизма) и упорного признания истинности лишь своих мнений (фанатизма)». <...>. Вместе с тем, «понятие терпимости приложимо не ко всей сфере умственной и нравственной жизни человека».

Что же касается *веротерпимости*, отмечает философ, то она существовала в Греции, т. к. у греков не было государственной общепризнанной религии, а местные культы мирно уживались один с другим. «Христианство, — продолжает мыслитель, — сначала принадлежало к числу *religiones peregrinae et illicitae*; христиане подвергались преследованиям, их называли *tertium genus*, считали людьми в государственном смысле опасными, обвиняли в разных тайных преступлениях; все бедствия объясняли их участием. С 312-го года, когда христианство стало государственной религией и вступило в союз с государством, начались гонения не только язычников и евреев, но и христианских сект, признанных еретическими. Сознание христиан, что они обладают истиной, сделало их нетерпимыми. <...>. Полное слияние христианской церкви с государством оказало пагубное влияние на церковь и привело к ужасам инквизиции» [29. Т. XXXIII; с. 61–62].

Тем не менее, в современной справочной литературе слово *терпимый* трактуется следующим образом: 1. *Прич. страд. наст. вр. от терпеть*. 2. Такой, который можно, должно терпеть, выносить. 3. Такой, который склонен мириться с кем-либо, чем-либо; снисходительный. 4. Снисходительно относящийся к чужому мнению, обычаям, поведению и т. п.

Следовательно, под *терпимостью* понимается: Свойство, умение, способность мириться с кем-либо, чем-либо. Снисходительно относиться к кому-либо, чему-либо (к чужому мнению, обычаям, поведению и т. п.); терпимое отношение [26; с. 795; 33. Т. 4; с. 359; 39; с. 828; 43. Т. IV; с. 692].

Таким образом, *терпимость*, «понятие приложимое не ко всей сфере умственной и нравственной жизни человека» [29. Т. XXXIII; с. 62], в лексике русского языка означало: веротерпимость; свойство (умение, способность, качество) терпимо (только по милосердию, снисхождению) [7. Т. 4; с. 231], допустимо, приемлемо, сносно, удовлетворительно относиться (выносить) чужое мнение, убеждение, обычаи, поведение.

Что же касается категорий *терпеливость* и *терпеливый*, то данные слова, в отличие от *терпимости* и *терпимый*, нашли свое отражение в словарях древнерусского и церковно-славянского языков И. И. Срезневского, Г. Дьяченко и др. Кроме того, среди близких анализируемым понятиям словообразований можно отметить:

*Терпеливно* — терпеливо. *Терпеливствие* — терпение. *Терпеливствовать* — быть терпеливым. *Терпелие* — терпение. *Терпельно* — мужественно. *Терпельный* — стойкий [41. Т. 3. Ч. 2; с. 1087].

*Терпливать* — терпеть [7. Т. 4; с. 231]; *многокр.* терпеть; легко терпит. *Нетерпеливые распросы* [18; с. 616].

*Терпеливодушие* — твердость духа в перенесении бедствий. *Терпеливодушный* — терпеливый, великодушный. *Терпеливомудренный*, *терпеливомудрый* — сопровождаемый мудрым терпением. *Терпеливостражду* (τληπαθέω) — терплю беды. *Терпеливострастный* — претерпевающий страдания с твердостью [8; с. 715].

*Терплиння* — терпиння. *За терплиння дасть Бог спасіння*. *Терплячий* — терпеливый. *Терплячий свят-вечір*. *Навечеріе Богоявленія, 5 явв.= Голодна кутя*. *Терплячий* — терпеливый [36. Т. IV; с. 258].

Суммируя анализ справочной литературы, можно сделать вывод о том, что в истории языка рассматриваемые категории означали:

*Терпеливость*: терпелие [41. Т. 3. Ч. 2; с. 1087]; качество терпеливого [37. Т. IV; с. 278]; свойство и качество это [7. Т. 4; с. 231].

*Терпеливый*: исполненный терпения; терпеливный; сильный (*χαρτερός*), могучий; мученический (*μαρτυρικός*); терпеливодушный (*χαρτερόψυχος*), великодушный, переносящий все великодушно; терпеливоносец (*χαρτερόφρων*); имеющий снисхождение к проступкам или к неисправности другого (*терпеливый начальник*); (*на боль*) сносливый; (*терпеливый учитель*) спокойный, рассудительный, терпячий (терпячий), сносливый; терпе (ё) лый [7. Т. 4; с. 231; 8; с. 715; 18; с. 616; 36. Т. IV; с. 258; 37. Т. IV; с. 278; 41. Т. 3. Ч. 2; с. 1087].

Вместе с тем, в современной общеупотребительной лексике русского языка *терпеливый* мыслится как: 1. Обладающий (большим) терпением, выносливый, способный с терпением переносить, сносить или делать что-либо. 2. Выражающий терпение, исполненный терпения (о взгляде, выражении лица, голосе и т. п.). 3. Обладающий умением, способный делать что-либо долго, настойчиво, упорно, с терпением. 4. Исполненный, наполненный терпения, выражающий терпение.

Следовательно, *терпеливость* — свойство по значению прилагательного *терпеливый*. Из всех качеств или привычек русского народа путешественники удивлялись более всего *терпеливости русских людей в перенесении лишений всякого рода*. Чернышевский [26; с. 795; 33. Т. 4; с. 358; 35. Т. 15; с. 346–347; 39; с. 828; 43. Т. IV; с. 691].

Таким образом, исторически в русском языке *терпеливость* осмысливалась как свойство (качество, способность) терпеливого (сильного, могучего, исполненного, наполненного терпением, обладающего (большим, многократным, всевыносящим) терпением, выражающего терпение) легко, стойко, мужественно, твердо, мученически (долго, спокойно, рассудительно, мудро, выносливо, настойчиво, упорно, с терпением) переносить лишения всякого рода, сносить или делать все великодушно (терпеливодушно).

Подводя итог изложенному выше, отметим:

1. В истории языка у понятия *терпимость* (*терпимый*) количество семантически близких словообразований незначительно

(*терпимо, нетерпимо, нетерпимость, веротерпимый, веротерпимость*).

Что же касается категории *терпеливость*, то помимо слова *терпеливый* в лексике русского языка нашли свое отражение такие понятия как: *терпеливно, терпеливный, терпеливо, терпеливодушие, терпеливодушный, терпеливомудрый, терпеливомудренный, терпеливоносец, терпеливостражду, терпеливострастный, терпеливость, терпеливствие, терпеливствовать, терпелие, терпелиник, терпелиница, терпелино, терпелиный, терпе(ё)мый, терпеливать, терплю, нетерпелив, нетерпеливая, нетерпеливец, нетерпеливо, нетерпеливость, нетерпеливый, долготерпеливый* и др.

2. В справочной литературе при разъяснении (книжного) [43. Т. IV; с. 692] значения *терпимости*, наряду с исходной религиозной терпимостью (веротерпимостью), терпимостью к чужим мнениям, идеям, убеждениям, поведению, преступной терпимостью к врагам и т. п. приводится и общая иллюстрация, отражающая, на наш взгляд, суть анализируемого понятия, а именно: *Терпимость*. Дом терпимости [фр. maison de tolerance] — заведение, где жили и принимали посетителей проститутки; публичный дом, лупанарий<sup>1</sup> [18; с. 621; 26; с. 795; 33. Т. 4; с. 359; 39; с. 828; 43. Т. IV; с. 692].

В истолковании (словообразованиях) *терпеливости* мы в качестве основных, раскрывающих глубину обозначенной категории, находим такие понятия как *душа, великодушие, рассудок, мудрость, ноша, страждовать, долго, много, страстно, спокойно, всё* и др.

Таким образом, исходя из того, что *терпимость* — способность *выносить (дозволять, допускать)*, относиться удовлетворительно, «терпеть только по милосердию, снисхождению» [7. Т. 4; с. 231], а *терпеливость* — не только способность *переносить*, но и обладание, наполнение, исполнение, выражение этой (большой, многократной) способности *делать* (легко, долго, спокойно, рассудительно, великодушно), можно сделать вывод о том, что именно *терпели-*

<sup>1</sup> Лупанар, лупанарий [латин. lupanar, lupra, ae]: 1) волчица; 2) публичная женщина]: Дом терпимости в Древнем Риме [16; с. 652; 43. Т. II; с. 97].

*вость*, в отличие от терпимости, отражает этническое своеобразие и глубину русской ментальности<sup>2</sup>.

При этом, основываясь на утверждении М. Фасмера, что этимологически в истолковании общеславянского слова *терпеть* «слова со значением «страдать, терпеть» отделяются от слов со значением «цепенеть» [45. Т. IV; с. 49], а также на том, что *терпеливость*, в отличие от *терпимости*, не только исторически, но и в современной лексике русского языка, является синонимом понятия *терпеть* [1; 7; 8; 18; 26; 33; 37; 39; 41; 43], можно предположить, что в основу *терпимости*, через французское [15; с. 264; 24; с. 486], исходное латинское заимствование, не свойственное русской ментальности, положены значения «неметь», «коченеть», «затекать», «цепенеть», «становиться неподвижным», «делаться бесчувственным» (выделено нами), «умирать», нашедшие свое отражение в латинском, латышском, литовском, немецком, нижнелужицком и многих других языках.

Что же касается *терпеливости*, то содержательно данная категория, синонимичная понятию *терпеть*, в старославянском, церковнославянском, русском, болгарском, словацком, словенском, украинском и других языках осмысливается в значениях «страдать», «терпеть», «длиться» [45. Т. IV; с. 49; 46. Т. 2; с. 239].

В связи с вышеизложенным, трудно не согласиться с А. Н. Поддьяковым, по мнению которого, несмотря на то, что в самом общем виде основные ценности, цели и задачи образования были заданы Национальной доктриной образования в России, «уровень официально провозглашенных целей и уровень их практической реализации, не всегда совпадают <...> появилось значительное число индивидуальных и групповых субъектов, имеющих качественно различающиеся системы жизненных ценностей и свои интересы в сфере обучения и образования, причем эти интересы не просто разнообразны — в некоторых случаях они прямо противоположны» [27; с. 123]. Но еще большая опасность, отмечает А. Н. Поддьяков [28], состоит в том, что часть субъектов образовательного процесса (от-

<sup>2</sup> Ментальность [лат. mens, mentis — «ум, разум», «образ мыслей, мнение, взгляд»]: 1) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе; 2) психология нации [23; с. 516].

дельных индивидов, неформальных групп, официальных институтов) хочет претендовать на управление чужим обучением и развитием, используя при этом и средства дезориентации — стремится формировать у обучаемых и воспитуемых *дезориентирующий образ мира*.

Этому, по нашему глубокому убеждению, способствует и наполнение (подмена) исконного русского ментального понятия «терпеливость» французским (европейским, общечеловеческим) содержанием «терпимости». Так, например, Р. Р. Валитова, определяя *толерантность* как «нравственную ценность» [4; с. 592], цитируя «Декларацию принципов терпимости» (1995), ссылаясь не на отечественных, а на европейских, общечеловеческих «мыслителей разных эпох», таких как П. Бейль, Л. Бёме, Ф. М. Вольтер, В. Гумбольдт, Д. Дидро, Р.-П. Друа, Ж.-Ж. Руссо, С. Кастеллион, Г. Э. Лессинг, Д. Локк, М. де Лопиталь, М. Лютер, Д. С. Милль, М. Монтень, Т. Мор, К. Поппер, Э. Роттердамский, Б. Спиноза, Р. Уильямс и др., провозглашает: «толерантность — это «не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность» [Там же].

Вместе с тем, как отмечает Н. Трубецкой, «полное приобщение целого народа к культуре, созданной другим народом, — дело невозможное» [44; с. 125]. «Надо всегда помнить, — подчеркивает философ, — что слова «человечество», «общечеловеческая цивилизация» и прочее <...> есть продукт истории определенной этнической группы. Германские и кельтские племена, подвергшиеся в различной пропорции воздействию римской культуры и сильно перемешавшиеся между собой, создали известный общий уклад жизни из элементов своей национальной и римской культуры. <...> Столкновение с памятниками римской и греческой культуры вынесло на поверхность идею сверхнациональной, мировой цивилизации, идею, свойственную греко-римскому миру. <...> Под «всем миром» в Риме, конечно, разумели лишь *orbis terrarium* (лат. «круг земель»), то есть народы, населявшие бассейн Средиземного моря или тянувшиеся к этому морю, выработавшие в силу постоянного общения друг с другом ряд общих культурных ценностей и, наконец, объединившиеся благодаря нивелирующему воздействию греческой и римской колонизации и римского военного господства.

Как бы то ни было, античные космополитические идеи сделались в Европе основой образования. Попав на благоприятную почву бессознательного чувства романо-германского единства, они и породили теоретические основания так называемого европейского «космополитизма», который правильнее было бы называть откровенно *общеромано-германским шовинизмом*» [44; с. 87–88].

Вместе с тем, различное нравственное значение *терпеливости* и *терпимости* отмечал еще В. Соловьев [40; с. 214]. «Терпеливость (как добродетель), — по мнению философа, — есть только страдательная сторона того душевного качества, которое в деятельном своем проявлении называется великодушием, или духовным мужеством». «Особая разновидность терпеливости, — подытоживает мыслитель, — есть качество, которому присвоено по-русски неправильное в грамматическом отношении название терпимости (*passivum pro activo* — восприимчивость к действию (лат.) <...> она ведет к теоретическим и практическим заблуждениям» [40; с. 215].

Таким образом, при формировании российской и гражданской идентичности, общекультурном и личностном развитии школьников, «воспитание толерантности» [25; с. 7] выступает в качестве антиментального, дезориентирующего «образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора» [11; с. 17] обучающихся.

### Список источников

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. — Москва: Рус. яз. — Медиа, 2003. — 568 с.
2. Большая энциклопедия. Словарь общедоступных сведений по всем отраслям знания: В XX т. — Санкт-Петербург: Типо-литография Книгоизд. Т-ва «Просвещение», 1902–1905.
3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. — Москва: «Большая Российская энциклопедия», 1998. — 1456 с.
4. Валитова, Р. Р. Толерантность / Р. Р. Валитова // Словарь философских терминов / Научн. ред. проф. В. Г. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2007. — С. 590–592.
5. Ганшина, К. А. Французско-русский словарь / К. А. Ганшина. — Москва: Сов. энцикл., 1971. — 912 с.

6. Даль, В. И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. / В. И. Даль. — Москва: Худож. лит., 1984.

7. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Совмещенная редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ в современном написании: В 4 т. / В. И. Даль. — Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

8. Дьяченко, Г. Полный церковно-славянский словарь (с внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений) / Г. Дьяченко. — Москва: Типогр. Вильде, 1900. — 1120 с.

9. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В. П. Жуков. — Москва: Рус. яз., 1993. — 537 с.

10. Конкурс «Право на достойную жизнь имеет каждый» — URL: <https://mauniver.ru/press/news/44014-konkurs-pravo-na-dostoynuyu-zhizn-imeet-kazhdyu> (дата обращения: 29.11.2023).

11. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — Москва: Просвещение, 2008. — 39 с.

12. Кохичко, А. Н. О дезориентирующем образе мира (на примере толерантности) / А. Н. Кохичко // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденция развития: монография / [А. М. Амазов, Т. С. Батракова, Т. А. Бахор и др.]; под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. — Книга 19. Глава III. — Воронеж: ВГПУ, 2009. — С. 31–43.

13. Кохичко, А. Н. О терпимости и терпеливости в русской ментальности (к вопросу о толерантности) / А. Н. Кохичко // Образование Мурманской области: от традиций к инновациям: Сборник: к 70-летию МОИПКРОиК: часть 3 / сост. Н. И. Стрельская. — Мурманск: МОИПКРОиК, 2009. — С. 37–50.

14. Кохичко, А. Н. О ценностях мнимых и истинных (к вопросу о толерантности) / А. Н. Кохичко // Структура. Семантика. Коммуникация: сборник научных статей / под ред. О. М. Чупашевой, А. В. Бурцевой. — Мурманск, 2009. — С. 144–159.

15. Крысин, Л. П. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. — 320 с.

16. Латинско-русский словарь / авт.-сост. К. А. Танушенко. — Минск: «Харвест», 2005. — 1344 с.

17. Лепинг Е. И., Страхова Н. П., Филичева Н. И., Цвиллинг М. Я., Черфас Р. А. Большой немецко-русский словарь. В двух томах / Е. И. Лепинг, Н. П. Страхова, Н. И. Филичева, М. Я. Цвиллинг, Р. А. Черфас; под рук. проф. О. И. Москальской. — Москва: Сов. энцикл., 1969.

18. Малый толковый словарь русского языка составил по образцу Даля и Ляруса П. Е. Стоян. — Петроград: Книгоизд-во и Книжная торговля Н. Я. Оглоблина, 1916. — 736 с.

19. Мац, А. Н. Толерантность иммунологическая / А. Н. Мац // Большая советская энциклопедия: В 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — Изд. 3-е. — Москва: Сов. Энцикл., 1977. Т. 26. — С. 46.

20. Михельсонъ, М. И. Русская мысль и рѣчь. Свое и чужое. Опытъ русской фразеологии. Сборникъ образныхъ словъ и иносказаний / М. И. Михельсонъ. — С. Петербургъ: Типографія Акц. Общ. «Брокгаузъ-Ефронъ», 1912. — 1046 с.

21. Мудрое слово. Русские пословицы и поговорки / сост. А. А. Разумов. — Москва: Гос. изд. детс. лит. МП РСФСР, 1958. — 240 с.

22. Мюллер, В. К. Большой англо-русский и русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Эксмо, 2008. — 1120 с.

23. Новейший словарь иностранных слов и выражений / отв. за выпуск В. В. Адамчик. — Мн.: Современный литератор, 2006. — 976 с.

24. Новый полный словарь иностранных слов, вошедших в русский язык с указанием происхождения их, ударений, отраслей знания и с расширенной энциклопедической частью. Составил по русским и иностранным источникам Е. Ефремов / под ред. проф. И. А. Бодуэна де Куртенэ. — Москва: Т-во А. А. Левенсон, 1912. — 605 с.

25. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад. — Москва: ГУ ВШЭ, 2007. — 78 с.

26. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — Москва: «А ТЕМП», 2004. — 944 с.

27. Поддьяков, А. Н. Образ мира и вопросы сознательности учения: современный контекст / А. Н. Поддьяков // Вопр. псих. — 2003. — № 2. — С. 122–132.

28. Поддьяков, А. Н. Ориентировочная и дезориентирующая основы деятельности: иерархии целей обучения в конфликтующих системах / А. Н. Поддьяков // Вопр. псих. — 2002. — № 5. — С. 79–89.

29. Радлов, Э. Терпимость / Э. Радлов // Энциклопедический словарь. — СПб.: Типогр. Акц. Общ. «Издательское Дело», Брокгауз-Ефрон, 1890–1907. Т. XXXIII. С. 61–62.

30. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю. Г. Круглов. — Москва: Просвещение, 1990. — 335 с.

31. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. Составлен по Энциклопедическому Словарю Ф. Павленкова, с соответствующими сокращениями в объяснении слов и добавлениями в их числе. 2-е издание Ф. Павленкова. — Санкт-Петербург: Типогр. Ю. Н. Эрлих, 1907. — 714 с.

32. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост. Т. В. Егорова. — Москва: Аделант, 2014. — 800 с.

33. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А. П. Евгеньевой. — Москва: Рус. яз., 1981–1984.

34. Словарь синонимов. Справочное пособие / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. — Ленинград: Наука, 1975. — 648 с.

35. Словарь современного русского литературного языка: В 16 т. / глав. ред.: чл. — кор. АН СССР В. И. Чернышев и др.; Акад. наук СССР; Ин-т рус. яз. — Москва; Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1950–1965.

36. Словарь української мови, зібрала редакція журналу «Кієвська старина». Упорядкував, з додатком власного матеріялу, Борис Грінченко: I–IV т. — У Києві, 1907–1909.

37. Словарь церковно-славянского и русского языка, составленный вторым отделением Императорской Академии Наук в 4 томах. — С.-Пб.: Типогр. Императорской Академии Наук, 1847–1868.

38. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. — Москва: Сов. энцикл., 1987. — 1600 с.

39. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. — Москва: Ридерз Дайджест, 2004. — 960 с.

40. Соловьев, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьев / отв. ред. О. А. Платонов. — Москва: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. — 656 с.

41. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. В 3 т. / И. И. Срезневский. — С.-Пб.: Типогр. Императорской Академии Наук, 1893.

42. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. — Москва: Рус. яз., 1985.

43. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. / под ред. Д. Н. Ушакова. — Москва: Гос. инс-т «Сов. энцикл.», 1935–1940.

44. Трубецкой, Н. Европа и человечество / Н. Трубецкой // Трубецкой Н. Наследие Чингисхана. — Москва: Эксмо, 2007. — С. 79–148.

45. Фасмер, М. фон. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. / М. фон Фасмер. — Москва: Прогресс, 1964–1973.

46. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: Т. 1–2 / П. Я. Черных. — Москва: Рус. яз., 1994.

УДК 373.167.1

ББК 74.26

**А. И. Крупко,**

*преподаватель (руководитель) ОД (русский язык и литература),  
филиал Федерального государственного казённого общеобразовательного  
учреждения «Нахимовское военно-морское училище  
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске,  
anna\_krupko@bk.ru  
Мурманск, Россия*

## **ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме развития этического компонента речевого поведения на этапе среднего общего образования. Предлагается система работы по предотвращению речевой агрессии в письменном и устном речевом общении.*

**Ключевые слова:** *этический компонент культуры речи, коммуникативная неудача, речевая агрессия, успешная коммуникация.*

**A. I. Krupko,**

*teacher (head) of the Department (Russian language and Literature),  
Federal State educational Institution «Murmansk Branch Nakhimov  
Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation»  
in the city of Murmansk,  
anna\_krupko@bk.ru  
Murmansk, Russia*

## **ETHICAL EDUCATION IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Annotation.** *The article is devoted to the problem of the development of the ethical component of speech behavior at the stage of secondary education. A system of work to prevent speech aggression in written and oral speech communication is proposed.*

**Keywords:** *ethical component of speech culture, communicative failure, speech aggression, successful communication.*

Важными целями современного преподавания русского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом являются осознание взаимосвязи языка, культуры и личности; формирование ценностного отношения к русскому языку. Будущие выпускники должны овладеть языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимать ключевую роль русского языка в успешной самореализации [1]. Именно поэтому на этапе среднего общего образования важно влиять на развитие нравственного сознания и этичного поведения старшеклассников средствами предмета «Русский язык».

Основные компоненты культуры речи и качества речи — это языковой (нормативный) компонент, включающий языковые нормы и обеспечивающий правильность речи, коммуникативный компонент, то есть точность, уместность, логичность, ясность, богатство и выразительность речи, и этический компонент речевого поведения, который обеспечивает чистоту и вежливость общения.

Этический компонент культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа. Под этическими нормами общения понимается речевой этический компонент культуры речи [2]. Нарушение норм, относящихся к коммуникативному или этическому компонентам культуры речи, снижают эффективность общения. Кроме нарушения орфоэпических, лексических, грамматических норм, причиной коммуникативной неудачи и даже прекращения общения может стать нарушение коммуникативных норм: невнимание к особенностям речевой ситуации, невежливое обращение к собеседнику, употребление жаргонной, а тем более нецензурной лексики.

Учащиеся в ходе изучения русского языка в десятом-одинадцатом классе осознают, что первоначальная функция речи именно коммуникативная. Речь — прежде всего средство общения, главная задача коммуникации — обмен информацией, поэтому общение предполагает наличие двух сторон: того, кто передаёт информацию, и того, кто воспринимает чужую речь.

Главными условиями эффективного общения являются готовность к общению, достаточно высокий уровень владения языком и конкретно — коммуникативными навыками. В эффективном коммуникативном акте особенно важно обучать нормам речевого поведения. Как стать хорошим собеседником? Как научиться выстраивать оптимальное письменное и устное общение, в том числе и в сети Интернет?

Ответы на эти вопросы помогает найти представление об этике устной и письменной речи, предупреждение коммуникативных неудач вследствие преднамеренной или случайной речевой агрессии.

В общепринятом смысле, этика [от греч. *Ēthos* — обычай] — это совокупность норм поведения, мораль какой-либо общественной или профессиональной группы [5]. Это понятие распространяется и на коммуникативный аспект культуры речи как раздела русского языка.

Раскрывая этический аспект коммуникации, необходимо познакомить учащихся с невербальными средствами общения: мимикой, жестами, позой, которые порой могут сказать больше, чем слова, о собеседнике и его душевном состоянии. Интересно познакомить учащихся с фрагментами книг о национальных особенностях невербальных средств коммуникации (например, Л. Крысина, Л. Жалпановой, А. Аграшенкова) [3]. Почерпнутая информация может стать основой наблюдений над окружающими и самим собой или теоретической базой для исследования значения жеста в характеристике образов героев художественных произведений.

При ведении виртуального диалога (в чате, например) нужны особые правила коммуникации, которые помогают добиться эффективности в общении. Кажется, что это очень просто: один виртуальный собеседник задаёт вопросы, другой на них отвечает. Но чтобы добиться эффективности интернет-общения, необходимо научиться распознавать вопросы, задавать их и корректно на них отвечать [4]. Именно поэтому необходимо обучить учащихся видам вопросов в интерактивном общении (таблица 1).

Интересно следующее задание: проанализируйте фрагмент любого полилога из чата сети Интернет: каким способом передаётся прямая речь, каковы реплики участников общения, что служит

заменой слов автора, с помощью каких языковых и графических средств передаётся эмоциональное отношение собеседника, пользуются ли участники полилога правилами этикета, какими именно? Сформулируйте результаты своего исследования в виде небольшого сообщения.

Таблица 1

### Виды вопросов в интерактивном общении

Виды вопросов	Цель	Пример
Информационный	Получить информацию	Что произошло?
Контрольный	Выяснить, понимает ли вас собеседник	Согласны ли вы со мной?
Ориентационный	Установить, продолжается ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения	Вы настаиваете на этой точке зрения?
Ознакомительный	Познакомиться с мнением собеседника	Как вы относитесь к сказанному?
Провокационный	Установить, чего в действительности хочет ваш партнёр и верно ли он понимает положение дел	Вы уверены, что...?
Этикетный	Наладить контакт с собеседником	Как ваши дела?

С подобной точки зрения можно рассмотреть и новый жанр речи — СМС-сообщения. Мобильный телефон стал неотъемлемой частью современной жизни и доступным техническим средством общения. Выделяется даже особый жанр письменной разговорной речи, который стал полноценным компонентом современной языковой культуры. Основные его черты — письменная форма, краткость, сиюминутной — обусловлены ситуацией общения и непубличным характером содержания. Неформальность общения подчеркивается тем, что пишущий зачастую пренебрегает правилами пунктуации и орфографии, иногда специально делает ошибки, приближая письменный текст к устной речи. А отсутствие возможности интонирования рождает к жизни использование особых знаков эмотиконов /смайликов. Однако такой способ коммуникации вызывает неоднозначное отношение: многие люди видят в такой форме общения разрушающее начало и высказывают тревогу за будущее русского языка. Опасения взрослых разделяют, по данным проведенного анкетирования, только около 15% учащихся — подростков. Однако

нельзя отрицать, что подобное общение может стать определенным коммуникативным барьером, т. е. причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.

Коммуникативный барьер (или барьер избегания общения) — это препятствие, которое является причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения. Партнер может чувствовать недоброжелательное отношение, скрытую агрессию, неискренность, иногда не осознаваемую говорящим. Отвращают от общения орфоэпические ошибки, слова-паразиты, невнятные звуки в паузах (э-э-э, а-а-а), неприятный тон. Доказано, что если собеседнику объяснять что-либо на повышенных тонах, то понимание почти сразу будет заблокировано, потому что внимание человека концентрируется не на смысле речи, а на отношении к нему говорящего. Если вы попали в ситуацию направленной против вас речевой агрессии, можно попытаться избежать этой ситуации фразами: «Если вы будете говорить спокойно, я лучше вас пойму» — такая фраза поможет партнёру осознать свою речевую агрессию, перестроиться и в более корректной форме передать информацию.

Дать представление о речевой агрессии помогает следующее задание: объясните, какое отношение к понятию «речевая агрессия» имеет предложенный рисунок. Сталкивались ли вы с проявлением речевой агрессии в общении? Как бороться с подобным явлением в речи?

С каких слов нужно начать разговор с незнакомым человеком или как обратиться к знакомому? Есть ли различия в речевом общении младшего к старшему человеку или собеседнику своего возраста? Основные причины неэффективного общения, которые приводят к коммуникативным неудачам, — это неумение слушать, перебивание собеседника, поспешные возражения ему. Можно предложить учащимся создать короткие видеоролики, иллюстрирующие правила для слушающего, и учесть, что необходима заинтересованность, вовлечённость в беседу, что нельзя вставлять неуместные, тем более колкие замечания, а собеседника своего нужно поддерживать, в том числе с помощью жестов, мимики, междометий, он должен чувствовать интерес к разговору.

Подобные правила помогут старшеклассникам эффективно принимать участие в спорах, диспут и дискуссия, когда при публичном обсуждении вопроса в ситуации столкновения разных мнений необходимо соблюдать этические нормы речевого поведения.

Требования к соблюдению этических норм в письменной речи и профилактика коммуникативной неудачи важны и в момент написания экзаменационного сочинения в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку. Итоговый контроль по русскому языку проверяет коммуникативную подготовку обучающихся с помощью задания, требующего создать письменное речевое высказывание. Коммуникативные неудачи одиннадцатиклассников особенно заметны при оценивании сочинений по критерию «Соблюдение этических норм»: *«Правда, вы, как и все, всегда проходите мимо бездомных животных?»*, *«Всем известно, что продавцы и официанты хамят»*, *«Этот текст банален и неинтересен»*, *«Герою наплевать на беспомощность старушки»*, *«Меня бесит такое отношение»* и т. п. Часто в работах учащихся появляются не просто речевые или логические нарушения, но ошибки, которые свидетельствуют о речевой агрессии пишущего, т. е. о намеренном оскорблении или непреднамеренном причинении вреда человеку, относящемуся к определенной группе людей, в данном случае к экзаменаторам. Всегда ли пишущий осознает агрессивность своей речи? Есть ли действительно такая цель — унижить достоинство экзаменаторов — или это неумение владеть собственной речью? По-видимому, в большинстве случаев нарушения этических норм учащимися не осознаётся. К сожалению, такие коммуникативные сбои происходят из-за того, что ученик преувеличивает степень речевой свободы, допустимой на экзамене, не чувствует, что не уместен неформальный стиль общения, некая фамильярность. Каждому учащемуся нужно научиться узнавать и правильно оценивать факты речевой агрессии, избегать её проявления в повседневной речевой практике, нужно научиться контролировать свою речевую деятельность, речевой вкус. Интересен приём «Антиинструкция»: вспомним хорошо известные «Вредные советы» поэта Григория Остера, в таком стиле написаны советы, которым не нужно следовать. Учащиеся знакомятся с фрагментом текста, который очень востребован пользователя-

ми интернета, и редактируют его, определяя функциональную разновидность, подстиль, жанр, которым он должен соответствовать.

Можно предложить отредактировать различными способами (перевести на язык деловых документов или переписать, превратив в советы по эффективному общению), например, такой текст: «Как стать неудачником в жизни? Нет ничего проще! Следуйте проверенным инструкциям: отзывайтесь обо всём негативно, привыкайте видеть во всём только самое плохое, таким образом вы сможете развить в себе комплекс неполноценности и агрессию, которые уничтожат всё хорошее вашей жизни и превратят её в сущий ад. Всегда вмешивайтесь в чужие дела — вряд ли в этом случае хватит времени заняться своими. Пытайтесь угодить всем и пользоваться советами всех людей — и в вашем разуме будет твориться полный хаос. Систематически обманывайте своих близких и будьте уверены, что вас перестанут уважать. Верьте любой информации, которую вы услышите: если кто-то это сказал, значит, так оно и есть...».

В изучении этического компонента культуры речи необходимо опираться на словари. Учащиеся знают орфоэпические пометы в словарях, необходимо обращать их внимание на пометы «*нельзя*», которые чётко маркируют ошибки в личном словарики «Говори правильно». Очень важным является разговор со старшеклассниками о сквернословии и формирование определенного негативного отношения к обценной лексике. В подростковом возрасте проблема нецензурной речи становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие — это проявление независимости, способности не подчиняться запретам, то есть определённый символ зрелости. Также нецензурная речь может оказаться знаком определённой языковой культуры, принадлежности в группе сверстников, речевой модой. Нужно показать ребятам, что хамство и сквернословие — это оружие неуверенных в себе людей: грубость позволяет скрыть собственную уязвимость, за этим стоит отсутствие эмоциональной независимости, скудный словарный запас и нехватка лексики для выражения эмоций.

**Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480)
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И. Б. Голуб. — Москва: Юрайт, 2020. — 432 с.
3. Гананольская, Е. В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е. В. Гананольская [и др.]; под ред. Е. В. Гананольской, А. В. Хохлова. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 336 с.
4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи: курс лекций / Ипполитова Н. А., Князева О Ю., Савова М. Р., под ред. Н. А. Ипполитовой. — Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. — 344 с.
5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. — Москва: Флинта, 2023. — 696 с.

УДК 37.02

ББК:7

**И. П. Любухина,**

*преподаватель отдельной дисциплины*

*(математика, информатика и ИКТ)*

*филиал федерального государственного казенного*

*общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское»*

*училище Министерства обороны Российской Федерации в г. Мурманске*

*Мурманск, Россия*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** *Цель настоящей статьи — обозначить основные методологические подходы, применяемые в сфере образования. В работе находит своё освещение терминологическая сущность центральных понятий исследования («метод», «подход», «методология», «методологический подход»). Автором заостряется внимание на особенности воплощения методологических подходов в процессе преподавания учебных дисциплин школьникам и студентам средних образовательных организаций. В результате в статье очерчивается круг основных методологических подходов, на которых базируется деятельность современной школы и учреждений СПО.*

**Ключевые слова:** *подход, методологический подход, основное образование, среднее образование.*

**I. P. Lyubukhina,**

*teacher of a particular discipline*

*(mathematics, computer science and ICT)*

*branch of Nakhimov Naval School in Murmansk,*

*Murmansk, Russia*

## **METHODOLOGICAL APPROACHES IN MODERN EDUCATION**

**Annotation.** *The purpose of this article is to outline the main methodological approaches used in the field of education. The work finds its illumination of the terminological essence of the central concepts of research*

(«method», «approach», «methodology», «methodological approach»). The author focuses on the features of implementing methodological approaches in the process of teaching academic disciplines to schoolchildren and students of secondary educational institutions. As a result, the article outlines the range of main methodological approaches on which the activities of modern schools and vocational education institutions are based.

**Keywords:** approach, methodological approach, basic education, secondary education.

Современная система образования представляет собой постоянно и динамически развивающуюся область. В неё перманентно проникают новейшие педагогические идеи, технологии, оформляются всё новые технологические решения, формы деятельности и т.д. Думается, что одним из самых устоявшихся аспектов системы образования (как основного, так и среднего) оказываются методологические подходы, призванные поддерживать её целостность (единство цели, задач и содержания обучения).

Методологический подход как термин сочетает в себе понятия «методология» и «подход», которые, находясь в поле философско-педагогических учений, не единожды попадали в поле внимания исследователей. На сегодняшний день наукой доказана нетождественность понятий «методологический подход» и «методология», собственно «подход» и «метод». Данному вопросу посвящён целый корпус научных изысканий, однако до сих пор в научно-методических публикациях исследователей данные понятия зачастую используются в качестве синонимичных, что в целом не оправдано.

Аксиологический подход подчёркивает гуманизацию образования. Он актуализирует как личностно-ориентированный подход в обучении (т.е. направленный на личность ученика), так и эксплицирует отношение учителя к своему труду и своей педагогической деятельности (Я-концепция учителя) [2; с. 161]. Аксиологический подход выступает инструментом приобщения ученика к системе ценностей, принятой в обществе, в связи с чем требует особого акцента на них в содержании учебных предметов.

В качестве инновационных методологических подходов в образовании следует считать те, что базируются на принципах интегра-

ции. Интеграция различных методологических подходов позволяет исследователям и педагогам создавать новый «продукт» педагогической инноватики, например, интеграция аксиологического и системного подходов, появление синергетического подхода, явление так называемого методологического синтеза. Все они подчёркивают личностно-ориентированное обучение, акцентируют принципы гуманизации образования, нацеливают преподавателей на отход от догматики в общении с обучающимся, актуализируют совместную деятельность обучающихся, основанную на технологии сотрудничества.

В свою очередь термин «методология» происходит от слова «метод», который в педагогической мысли трактуется как «совокупность приёмов для достижения поставленных задач» [8; с. 199]. Подход в образовательной практике интерпретируется в качестве сложного многоуровневого инструментария, призванного помочь разрешить какую-либо глобальную проблему, стоящую в образовании [5; с. 47].

Второй группой методологических подходов являются те, что нацелены на определение места и роли ученика в образовательном процессе как полноправного субъекта (на ряду с педагогом) образовательных отношений. Здесь стоит особое внимание обратить на личностно-ориентированный, деятельностный и субъектный подходы в практике обучения, воспитания и развития, выступающие в качестве триединства образовательной деятельности.

Думается, что наиболее плодотворной технологией в современном преподавании, позволяющей реализовывать принципы личностно-ориентированного, субъектного и деятельностного подходов становится создание индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий [3]. Следует констатировать, что в практике российского основного и среднего образования данная технология на сегодняшний день занимает лишь скромную позицию в деятельности образовательных организаций, однако она в большей степени способствует усилению акцента на самостоятельности обучающегося в ходе получения им знаний и удовлетворения своих образовательных потребностей. Сущность рассматриваемой технологии заключается в том, что каждый кон-

кретный человек на основании собственного видения академического (для школьников) и профессионального (для студентов СПО) образа будущего и сознательного представления о перечне необходимых ему компетенций составляет особый путь образовательной деятельности, некий алгоритм, включающий в себя пошаговые действия к достижению поставленных целей. На реальной практике школы и организаций СПО элементы данной технологии реализуются посредством проектно-исследовательской технологии, посещений курсов по выбору, факультативных и внеурочных учебных занятий. Таким образом ученик / студент получает возможность осознать направление своего дальнейшего образовательного или профессионального пути, сформировать комплекс необходимых знаний, умений и навыков, личностных и учебнозначимых качеств. Следует отметить, что рассматриваемые методологические подходы также позволяют сформировать у обучающихся осознание важности непрерывности образования. Иными словами, развивают навыки самообучения и саморефлексии деятельности — необходимые как для дальнейшего академического пути, так и в повседневной деятельности (так называемые «гибкие навыки», востребованные в современном обществе).

Интерес представляет вывод Н. В. Ипполитовой, которая говорит о том, что соотношение понятий «методология» и «методологический подход» представляется возможным обозначить как соотношение основы (научное основание — методология) и средств (определённые методологические подходы, имеющие под собой прочные научные установки) [4; с. 13]. Иными словами, методологический подход в образовательной практике есть не что иное как инструменты (средства) достижения всей совокупности целей учебной деятельности.

История разработки личностно-ориентированного подхода, выделившегося в русле идей о гуманизации образования, достаточно длительна. В самом термине уже содержится его сущностная природа — образование призвано быть ориентированным на личность ученика как на его главную ценность. Аналогично действует деятельностный подход, предполагающий учёт в процессе обучения особенностей, интересов, предпочтений и стремлений каждого кон-

кретного студента / школьника. Субъект — субъектный характер образовательных отношений (когда и ученик и преподаватель выступают равноправными участниками процесса обучения) поддерживают принципы субъектного подхода.

Итак, термин «методология» является тем существительным, от которого образовано слово «методологический». При интерпретации понятия «методология» солидаризируемся с мнением профессора А. М. Новикова о том, что данный термин представляет собой «учение об организации деятельности» [7; с. 23].

Компетентностный подход, положенный в основу Федеральных государственных образовательных стандартов, выступает в роли инструмента, регулирующего и систематизирующего весь комплекс необходимых для овладения обучающимися знаний, умений и навыков (предметных, метапредметных, личностных и т. д.). Компетентностный подход также позволяет вносить ясность в содержание учебных дисциплин, поскольку упорядочивает учебную информацию, транслируемую ученикам / студентам, оказывает влияние на выбор преподавателем тех или иных методов, приёмов и форм работы на занятиях, в том числе и тех, что используются при анализе и оценке достигнутых в процессе изучения предмета результатов.

На сегодняшний день создании новых технологий обучения поддерживается широтой развития электронных, цифровых и виртуальных образовательных инструментов и сред, информационно-коммуникационных технологий.

Научные изыскания последних лет демонстрируют неподдельный интерес к выявлению и описанию методологических подходов, которые реализуются в системах школы и СПО [1; с. 9]. Исследователями отмечаются как традиционные, устоявшиеся методологические подходы к обучению, так и те, что имеют менее длительную историю научного осмысления [5; с. 6].

Необходимо обратиться к традиционным методологическим подходам, которые призваны обеспечивать целостность образовательной деятельности. Центральным в данной группе подходов определим системный и компетентностный подходы. Их объединение в отдельную группу методологических подходов обоснуем тем, что их основная цель — позволить педагогу грамотно организовать

все образовательный процесс, управлять им. Неслучайно они становятся базовыми для создания государственных документов, регламентирующих деятельность школ, организаций СПО и вузов [1].

Несколько обособленно от всех вышеперечисленных групп методологических подходов находится антропологический — тот, который нацелен на применение всего корпуса знаний о человеке в процессе его обучения и развития. Наибольшим достижением в его реализации можно считать разработку здоровьесберегающих технологии в образовании. Они предполагают сохранение и поддержку здоровья обучающихся в ходе получения знаний и отработки навыков, что особенно актуально в свете идей компьютеризации и цифровизации образовательных систем всех уровней.

Однако следует отметить, что в системе общего и среднего образования такого рода инновационная деятельность всё же остаётся в рамках традиционных методологических подходов. О педагогической инноватике следует говорить лишь в том ключе, что в настоящее время идёт активная разработка и внедрение в практику новых образовательных технологий, которые в силу своего менее масштабного значения не могут претендовать на статус методологического подхода, однако, несомненно, ориентированы на учёт принципов каждого из устоявшихся подходов.

Симптоматично, что комплексное влияние на личность обучающегося не мыслится без обращения его к миру культуры. Обширный багаж культурологических знаний есть гарант качественного функционирования личности во внешних социальных условиях, показатель уровня его общей культуры, разносторонности. В целом, использование в практике обучения школьников и студентов сведений о культуре своего народа, родного края обогащает личность ребёнка и подростка, а эффективность такого подхода подчёркивается тем фактом, что в рамки многих учебных предметов внедряется региональный компонент, призванный сформировать у обучающихся гражданскую и национальную идентичность. А развитию навыков функционирования в поликультурном мире, толерантность к различным этносам, представителям разных национальностей, а соответственно, и культур посвящены принципы межкультурного подхода, выстроенного на основе реализации диалога культур, которому

также на сегодняшний день отводится большая доля внимания исследователей и практикующих преподавателей.

Системный подход позволяет взглянуть на образовательный процесс собственно через понятие системы, т. е. упорядоченной совокупности отдельных компонентов, обнаруживающих тесную взаимосвязь между собой. В русле учения о системном подходе разрабатывается содержание учебных дисциплин (как основных, так и факультативных), составляются образовательные программы, учитывающие единство целей, задач, планируемых результатов и методов их достижения. Системный подход также предполагает изменение всей системы в случае изменения одного из её компонентов, поэтому данный методологический подход выступает гарантом согласованности каждого отдельного элемента, поскольку только при этом условии во много раз повышается результативность процесса обучения [10; с. 84].

Субъектный подход, призванный привить обучающимся понимание своего равноправного положения в процессе обретения новых знаний, предполагает, что преподаватель может и должен позволять учащимся проявлять личную инициативу в освоении учебного предмета, самостоятельно (при непосредственной поддержке педагога) решать учебные задачи. Это позволяют организовать технологии проблемного обучения, проектные технологии, методы кейс-стади и «перевёрнутого класса», активно применяемые в практике современных образовательных организаций. Все они нацелены на актуализацию личности ученика как субъекта деятельности, с одной стороны, и подчёркивают сотруднические отношения между обучающимся и преподавателем (технология сотрудничества). Очень точно в данном отношении выразился В. В. Юдин, говоря о том, что система образования остро нуждается в акценте на субъектность обучения. Исследователь пишет, что пренебрежение данным методологическим подходом «порождает если не все, то большинство проблем качества образования, как в школьном образовании, так и во «взрослой» жизни» [11; с. 9]. Иными словами, пассивность ученика в учебном процессе и доминирование педагога как исключительно транслятора знаний накладывает отпечаток на личностные качества, формируя несамостоятельность, отре-

шённость, способность лишь к восприятию готовой информации, не умея её найти, обработать, критически осмыслить и использовать в практической деятельности.

Также в русле идей субъектного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов реализуется такая технология, как дифференцированное обучение, строящаяся на базе принципов индивидуализации и персонификации образования. Дифференциация в практике школ и организаций СПО может происходить посредством вариативности в представлении учебного материала (дидактическая сторона учебного процесса), а также через избираемые преподавателем формы работы на занятиях (например, парные и группы формы взаимодействия на уроке при выполнении учебных задач).

Таким образом, в системе современного образования обозначается несколько групп методологических подходов, которые, во-первых, позволяют качественно и эффективно организовать образовательный процесс: оформлять и поддерживать единство целей, задач и содержания обучения, выбирать конкретные инструменты для оценки качества, как достигнутых обучающимися образовательных результатов, так и процесса обучения в целом, а также управлять ходом образовательного процесса. Во-вторых, другая группа методологических подходов призвана установить место и роль ученика в процессе обучения, подчеркнуть его субъектный характер в ходе получения знаний. В-третьих, методологические подходы, представляя собой совокупность инструментов для решения проблем сферы образования, предоставляют возможность педагогу использовать все возможные ресурсы и явления окружающей действительности для комплексного воздействия на личность школьника и студента (при обучении, воспитании и развитии). В-четвёртых, традиционные методологические подходы становятся научным основанием для разработки и внедрения новейших технологий обучения.

Третья группа методологических подходов представляет собой те подходы, которые позволяют выстроить стратегию трансляции знаний в соответствии с имеющимися в руках преподавателя инструментами. Поясним: учебный процесс с ориентацией на ценностную составляющую жизни общества — аксиологический; с учётом

культурологических аспектов — культурологический; основанный на гуманизме и постоянной коммуникации с обучающимися — полисубъектный (или диалогический) подход и т. д.

### Список источников

1. Беднарская, Л. Д. Фактор системности — основа для оптимального усвоения предметных компетенций / Л. Д. Беднарская, С. А. Бубнов, Н. И. Киселева // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2021. — № 2 (91). — С. 159–165.

2. Григорьева-Голубева, В. А. Особенности педагогического взаимодействия в свете аксиологического подхода к образованию / В. А. Григорьева-Голубева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2016. — № 2. — С. 160–170.

3. Елагина, И. Н. Методологические подходы формирования индивидуальной образовательной траектории студента СПО / И. Н. Елагина // Электронный журнал «Образование Ямала». — 2018. — № 17 [Электронный ресурс]. — URL: <https://yamal-obr.ru/articles/metodologicheskie-podkhodi-formirovaniya/> (дата обращения: 02.11.2023).

4. Ипполитова, Н. В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» / Н. В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2009. — № 13 (146). — С. 9–15.

5. Кудakov, О. Р. «Подход» и «подходность» в современных педагогических исследованиях / О. Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. — 2013. — № 2 (97). — С. 32–49.

6. Мишати́на, Н. Л. Трансдисциплинарный вектор методической лингвоконцептологии / Н. Л. Мишати́на // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 3 (39). — С. 240–254. — DOI: 10.32744/pse.2019.3.18.

7. Новиков, А. М. Методология образования. Издание второе / А. М. Новиков. — Москва: Издательство «Эгвес», 2006. — 488 с.

8. Протасевич, А. В. Понятие «метод» в структуре педагогического и социологического знания / А. В. Протасевич // Человек и образование. — 2013. — № 4 (37). — С. 197–200.

9. Слезко, Т. В. Компетентностный подход как методологическая перспектива современного образования / Т. В. Слезко // Мелиорация и водное хозяйство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Шумаковские чтения) с международным участием, Новочеркасск, 06–23 ноября 2018 года / Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова. Вып. 16. Ч. 2. — Новочеркасск: ООО «Лик», 2018. — С. 242–246.

10. Шемякина, Т. Ю. Системный подход в педагогике / Т. Ю. Шемякина, Д. И. Смирнова // Строительство. Экономика и управление. — 2019. — № 1 (33). — С. 83–87.

11. Юдин, В. В. Целостный подход в образовании: современное видение / В. В. Юдин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2019. — № 1 (134). — С. 4–12.

УДК 37.013

ББК 74.48

В. А. Макаров,

аспирант

Санкт-Петербургского государственного экономического университета,

valentin.makarov.98@mail.ru

Санкт-Петербург, Россия

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию актуальных проблем взаимодействия преподавателей и студентов в учебном процессе. Актуальность исследования состоит в том, что необходимо выявлять значение личных контактов между преподавателями и студентами во время образовательного процесса. В статье рассмотрены факторы, существенно осложняющие развитие взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения, проанализированы и предложены методы для конструктивного решения проблем.

**Ключевые слова:** образование, высшее учебное заведение, образовательный процесс, взаимодействие, студент, преподаватель

V. A. Makarov

PhD student

St. Petersburg State Economic University

valentin.makarov.98@mail.ru

St. Petersburg, Russia

## INTERACTION OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Annotation.** The article is devoted to the study of actual problems of interaction between teachers and students in the educational process. The relevance of the study is that is necessary to identify the importance of personal contacts between teachers and students during the educational process. The article considers the factors that significantly complicate the development of interaction between teachers and students in the learning process, analyses and suggests methods for constructive problem solving.

**Keywords:** *education, higher education institution, educational process, interaction, student, teacher.*

**В**заимодействие преподавателя и студента является важнейшим столпом в образовательной деятельности, от этого фактора зависит не только как именно студент получит знания от преподавателя, а также то, как он их в дальнейшем будет использовать, развивать и применять. Педагогическое взаимодействие является прежде всего индивидуальным процессом восприятия как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

Проблемы социального взаимодействия в высшей школе всегда вызывали интерес у педагогов, психологов и в какой-то степени социологов. В этой связи стоит уделить особое внимание взаимодействию студентов и преподавателей, так как в этой связи понимание обычных межличностных отношений в обществе явно недостаточно. Согласно позиции Астафьевой А. А. «педагогическое взаимодействие студентов и преподавателей основывается на нескольких стилях: авторитарному, демократическому и попустительскому». Основываясь на мнении выдающегося советского психолога Л. Б. Ительсона, выделявшего также промежуточные стили взаимодействия, такие как: эмоциональный (педагог старается через эмпатию понять мотивы и цели студента, или же подход, основанный на взаимопонимании между сторонами в образовательном процессе), направляющий (преподаватель старается подсказывать студенту, как ему более правильно выполнять задания по проводимой им дисциплине), принуждающий (данный подход проявляется через педагогическое давление преподавателя на студента), требовательный (преподаватель ставит перед студентами определенные цели и задачи, выражающиеся в выполнении конкретных заданий), деловой (выполнение научных целей обучающихся, преподаватель ставит себя в равное положение со студентами, пытаясь таким образом привить студентам самостоятельность в плане научной работы) [1, с. 78].

Согласно точки зрения Макаровой Л. Н. взаимоотношения преподавателей и студентов в большей степени зависят от ценностных ориентиров педагогов, их жизненных убеждений, взглядов, в осно-

ве которых находятся ценности-цели, отношения, и методы преподавания. [3, с. 7]. Также автор поднимает довольно актуальный вопрос, а насколько готовы преподаватели к изменению стиль своей деятельности, насколько они готовы взаимодействовать со студентами, как с личностями, и принимать во внимание их индивидуализм [3, с. 8].

При оценке качества образовательного процесса необходимо анализировать его одновременно со стороны как преподавателя, так и студентов. В своей работе Гребенюк Т. Б. выдвигает целый ряд признаков, характерные для взаимодействия студентов и преподавателей в процессе дистанционного образования, которое в виду технологического развития сейчас актуально как никогда, и применимо к образовательному процессу в целом.

1. Активное внедрение проектных заданий, когда команда студентов активно работает над проектом по различным образовательным дисциплинам, при взаимодействии, коммуникации между студентами активно возрастают, что является позитивным фактором и способствует развитию контактов как между самими студентами, так и между командой студентов и преподавателями. Также стоит добавить, что в проектных заданиях значительно увеличивается взаимная помощь между студентами, каждый студент активно включается в работу над проектом, главным источником мотивации к взаимной работе будет взаимовыручка в команде, благодаря которой студент будет осваивать новые для себя образовательные навыки, и при сдаче проекта преподавателю, последний сможет пообщаться по проекту с каждым студентом, и выявить степень заинтересованности каждого участвовавшего в проекте студента, и сделать соответствующие выводы о его мотивации и заинтересованности, и то, как добросовестно студент участвовал в проектной работе.

2. Организация обратной связи между преподавателями и студентами, при использовании дистанционных технологий (официальный сайт высшего учебного заведения, электронная почта, мессенджеры и другие социальные сети) [2, с. 7].

Однако в образовательном процессе на взгляд автора главным негативным фактором, существенно тормозящим развитие является ценностный фактор, у преподавателей и студентов зачастую различ-

ные ценностные ориентации в образовательном процессе. Данная позиция отражается в совместной работе Макаровой Л. Н. и Старцева М. В. Студенты в большей степени обращают внимание на характер общения с преподавателем. Педагоги оценивают исключительно деятельностную сторону взаимоотношений [5, с. 210–211].

При анализе выявленного негативного фактора, стоит отметить, что он является одновременно психологическим и педагогическим, в первом случае студентам крайне важно, чтобы преподаватель воспринимал студентов как личность, и не демонстрировал во всех сферах взаимоотношений иерархию, во втором случае, преподаватель оценивает только деятельностную сторону взаимоотношений, что вызывает у студентов отторжение, для многих непонятно, для чего преподаватель подчеркнуто держит дистанцию и иногда довольно резко отстаивает границы, и ссылается на иерархию.

Автор полностью разделяет мнение Л. Н. Макаровой и М. В. Старцева, что определяющим фактором взаимодействия преподавателей и студентов является ценностный фактор. Именно различие в ценностно-ориентированном подходе тормозит развитие коммуникаций и взаимодействия между студентами и преподавателями, поскольку обе стороны процесса могут иметь диаметрально противоположные точки зрения, которые могут привести к конфликтной ситуации.

Схожую точку зрения имеет Астафьева А. А., подчеркивая, что современное высшее образование направлено на расширение степени свободы обучающегося, он сам имеет выбор, как и что ему изучать, а также выбор форм обучения. Важнейшим, на взгляд А. А. Астафьевой, является возможность студентов проявлять свою индивидуальность. В связи с чем, учёным и педагогам приходится определять степень и функции формирования межличностных отношений, среди которых ключевыми являются регулятивная, ценностная и творческая [1, с. 79].

Также раскрывается из чего должен складываться авторитет преподавателя: авторитет преподавателя высокий, когда преподаватель имеет высокий уровень знаний и владение предметом, знание этикета и служебной этики, навыки деловой коммуникации. Выделяются также определенные показатели оценки авторитетности преподава-

теля со стороны студентов: соотношение самооценки преподавателя и оценки его личности студентами, основанные на взаимодействии в учебном процессе. Преподаватель должен уметь критически относиться к любой информации, должен иметь критическое мышление и уметь делиться им со студентами, на практике это как правило реализуется через возможность студента высказывать свою точку зрения, аргументировано и научно обосновать её, а преподаватель должен её либо принять, либо отклонить, но в то же время, у студентов должна быть точно такая же возможность, но при этом, они обязаны провести очень обстоятельный анализ полученной информации, и только потом уже делать выводы, иначе несогласие студентов с преподавателем может перерасти в полное отрицание ради отрицания, и эффективность образовательного процесса снизится многократно. Авторитетный преподаватель отличается наблюдательным отношением к своим студентам [1, с. 80]. Котова С. С. и Хасанова И. И. в своем исследовании дополняют характеристику авторитетного преподавателя таким критерием как знание и владение современными информационными технологиями [3, с. 53].

Таким образом, основными факторами, препятствующими развитию взаимодействия между преподавателем и студентом в образовательном процессе является ценностный фактор. Также выделяют ещё и личностный фактор, проблема которого не может быть решена в принципе нигде и никогда, и ни в какой сфере, так как эта проблема идет в орбите всей истории человечества. Проанализировав научные труды различных исследователей, автор пришёл к выводу, что проблема различий в ценностном подходе является решаемой, для этого необходимо сформировать между преподавателями и студентами взаимное понимание того, что и преподаватель и студенты являются равноправными участниками образовательного процесса, преподаватель, в свою очередь является учёный, на основе трудов и информации которого студент получает необходимую информацию для своей будущей профессиональной компетенции. Студенты являются обучающимися, и должны в период учебного процесса активно взаимодействовать с преподавателем, проявляя при этом инициативу. Преподаватель должен воспринимать студентов как уже сформировавшихся личностей и уважать их индивидуальность.

**Список источников**

1. Астафьева, А.А. Проблемы формирования позитивного взаимодействия педагогов и студентов в ВУЗе / А.А. Астафьева // Гаудеамус. — 2019. — № 3 (41) — с. 78–81.
2. Гребенюк, Т.Б. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в условиях дистанционного обучения / Гребенюк Т.Б., Булан И.Г. // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта — 2015. — № 11. — С. 7–14.
3. Котова, С.С. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов / Котова С.С., Хасанова И.И. // Образование и наука — 2016. — № 9 (138) — с. 43–60.
4. Макарова, Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов ВУЗа и результативность образовательной деятельности / Л.Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета — 2019. — № 178. — С. 7–11.
5. Макарова, Л.Н. Проблемные зоны взаимодействия преподавателей и студентов / Л.Н. Макарова, М.В. Старцев // Социально-экономические явления и процессы. — 2017. — Т. 12. — № 5 — С. 210–215.
6. Старцев, М.В. Оценка взаимодействия субъектов образовательного процесса в ВУЗе на основе системно-квалиметрического подхода / М.В. Старцев // Гаудеамус. — 2017. — № 1 — с. 57–62.
7. Старцев, М.В. Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов ВУЗа / М.В. Старцев, И.А. Шаршов // Социально-экономические явления и процессы. — 2012. — № 11 (45). — С. 350–354.
8. Шibaев, В.П. Эффективные формы взаимодействия преподавателя и студентов в условиях современного ВУЗа / Шibaев В.П., Шibaева Л.М. // Мир науки, культуры, образования — 2018. — № 4 (71). — С. 313–314
9. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика — 2016. — № 1 (28). — С. 61–68.

УДК 398  
ББК 82.4

**О. В. Малахова,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАУДПО Мурманской области  
«Институт развития образования»  
malahovaov@rambler.ru  
Мурманск, Россия

## **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия семьи и образовательных организаций, важность формирования семейных ценностей. Представлены результаты социологических исследований о коммуникации семьи и образовательных организаций, вовлечённости семьи в образование детей.

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, коммуникация семьи и школы, профессиональная компетентность.

**O. V. Malakhova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
GAUDPO Murmansk region  
«Institute for the Development of Education»  
malahovaov@rambler.ru  
Murmansk, Russia

## **RAISING FAMILY VALUES: PARTNERSHIP OF FAMILY AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Annotation.** The article discusses the urgent problem of interaction between family and educational organizations, the importance of forming family values. The results of sociological studies on the communication of families and educational organizations, the involvement of families in the education of children are presented.

**Keywords:** family, family values, family and school communication, professional competence.

**Т**ема семьи и её ценностей как социально-культурного института, сегодня актуальна и важна. Состояние семьи это и есть стабильность существования общества. Сегодня представляется важным уделить внимание роли семьи в личностном формировании, воспитании и развитии своих детей. И, главным образом, взаимодействию семьи и образовательной организации как центральных институтов социализации личности, участвующих в воспитании семейных ценностей. Если задаться вопросом, где, главным образом, воспитываются семейные ценности, то, думаю, дилеммы нет: бесспорно, в семье. В данном случае приоритет семьи неоспорим.

Согласно концепции «Теория социального научения», как одной из самых известных и ведущих в психологии, все основные социальные навыки человек получает в процессе социального научения при взаимодействии в микро- и макросоциуме. Говоря о семейных ценностях, научение происходит в семье, хотя влияние оказывает окружение, средства массовой информации и то, как общество в целом относится к семье и семейным ценностям и др. Главное подтверждается то, что научение происходит не под воздействием словесных установок, а при реальном восприятии поступков, взаимоотношений в семье.

Соответственно, наблюдения детей за тем, какие поведенческие паттерны реализуются, какие механизмы работают, какие существуют особенности взаимоотношений между родителями, родителей и детей, межпоколенные взаимоотношения. Всё это и приводит к формированию тех или иных установок: просемейные или антисемейные. Главный механизм — механизм подражания значимым взрослым, референтным лицам. И семье в этом принадлежит главенствующая роль.

Но система образования может занимать в процессе воспитания «семейных ценностей» своё достойное место, так как она обладает рядом преимуществ: располагает педагогическими кадрами, специальными временными, материальными ресурсами. Образовательные организации могут формировать общественное мнение о ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности. Важно рассмотреть образовательную организацию как институт социализации детей, активно участвующий в воспитании семейных ценностей. Это

подтверждают исследования, в которых установлено, что налаженная коммуникация семьи и образовательной организации, их эффективное взаимодействие помогает детям достичь более высоких образовательных результатов, и, конечно, личностного развития, поддерживает их мотивацию [Epstein, 1983; Grolnick, Kurowski, Gurland, 1999; Hill, Taylor, 2004; Hoover-Dempsey, Ice, Whitaker, 2010; Pomerantz, Moorman, Litwack, 2007; Wilder, 2014]. Кроме того, взаимодействие родителей и школы повышает заинтересованность педагогов, снижает уровень насилия/буллинга в школе, улучшает репутацию образовательной организации в профессиональных кругах и в местном сообществе [Fan, Chen, 2001; Hill, Tyson, 2009].

Отметим, что коммуникация семьи и образовательной организации — сложный процесс. Ожидания родителей не всегда четко выражены, бывают противоречивы [Glasgow, Whitney, 2009; Kruger, Michalek, 2011]. Школа не всегда последовательна в выстраивании коммуникации с родителями, педагоги испытывают дискомфорт из-за родительской оценки, их мнений, не получают достаточного признания своей компетентности, стремятся сохранить автономию [Grant, Ray, 2013]. Для того, чтобы проактивно управлять процессом коммуникации и стать по истине единомышленниками и соучастниками, необходимо изучать отношение родителей к школе, смотреть на школу «глазами родителей».

В 2020/2021 учебном году Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики» провёл исследование роли семьи в образовании ребенка. В качестве массива данных для анализа были использованы результаты онлайн-опроса (методика «риверсэмплинг») респондентов, которые выбраны не из базы данных (панели), а привлекаются в режиме реального времени среди пользователей интернета конкретно под данный опрос. В данном опросе участвовали родители школьников 1–11-х классов из разных регионов России. Полученные данные очень ярко характеризуют актуальную ситуацию отношения родителей к образованию своих детей и как выстраиваются отношения семьи и образовательных организаций. Основными позициями социологического исследования были следующие:

— как родители выбирают школу для своего ребенка?

- какое определяют образовательное пространство за стенами школы?
- как понимают цифровое образовательное пространство?

Наиболее важным в исследовании стали данные о проблеме «Коммуникации семьи и школы»: вовлеченность родителей в образование ребенка: «домашняя» и «школьная вовлечённость, то есть по сути партнёрство со школой, соучастие и сотрудничество. В распределении ответов (14 337 родителей) на вопросы о домашней вовлеченности чаще всего участие родителей выражается в том, что они обеспечивают ребенка необходимыми средствами для занятий, контролируют посещаемость, следят за текущими и итоговыми оценками, проверяют выполнение домашних заданий, проявляют интерес к школьным делам ребенка. В целом, родители довольно активно вовлекаются в образовательный процесс дома. Всего 2% родителей сказали, что не принимают участия в образовании ребенка. Но они есть! Также, отметим, что выявлена небольшая социальная специфика: семьи с низким уровнем образования чаще других слабо вовлекаются в образование ребенка или только осуществляют контроль.

Вовлеченность родителей в образование ребенка в школе существенно ниже домашней вовлеченности. Уже 12% родителей открыто заявляют о том, что не вовлекаются в жизнь школы. Если это все-таки происходит, то чаще всего как пассивное наблюдение за новостями и событиями в классе и школе.

Исследование показало стратегии вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка: институциональная и организованная вовлеченность:

- членство в советах и комитетах, участие в организации мероприятий, участие в неформальных объединениях активных родителей;
- наблюдение и отслеживание новостей и событий, происходящих в школе и классе;
- неформальная инициатива — внесение различных предложений о развитии школы, организации учебного и внеучебного процессов, об использовании цифровых технологий; взаимопомощь неформальная помощь другим родителям и детям.

И вновь определяются разные социальные группы родителей. Например, институциональная и организованная вовлеченность и взаимопомощь более свойственны родителям с высшим образованием, наблюдение предпочитают городские семьи, неформальную инициативу чаще всего проявляют родители в сельской местности.

В целом родителей, удовлетворенных качеством образования, больше, чем неудовлетворенных. Изучив результаты исследования, такой вопрос, как «воспитание семейных ценностей», при том, что семья — главный источник и транслятор, встает перед школой.

Что может школа? Образовательная организация, реализуя единство процессов — обучение и воспитание, может решать задачи воспитания семейных ценностей. Главным условием становится содействие и соучастие, партнёрство семьи и школы. Как в представленном исследовании сказано — школьная вовлечённость родителей. Достичь эффективности партнерства родителей и педагогов во многом зависит от учета ведущих методологических принципов и подходов его организации:

- гуманистический характер отношений между педагогом и родителем, педагогом и ребенком, родителем и ребенком: все участники взаимодействия рассматриваются как активные участники совместной деятельности, ведущими принципами которой выступают демократия и творческое начало;
- вариативность педагогических подходов, учитывающая многообразие существующего спектра семейных ценностей, моделей и потребностей современной семьи;
- междисциплинарный подход — использование вариативных духовно-нравственных, аксиологических, философских, культурологических, социологических, психолого-педагогических оснований во взаимодействии с современной семьей;
- максимальный учет индивидуальных интересов, вариативных педагогических потребностей семьи и родителей в процессе воспитания и развития ребенка, основанный на особенностях развития ребенка (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.), разнообразия культурного, образовательного

- уровня родителей и применение в связи с этим соответствующих разнообразных технологий, форм, методов и средств;
- смещение акцентов с информирования на создание условий для формирования навыков эффективной коммуникации с детьми, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений;
  - изменение технологий работы, учитывающих современные «языки» общения и получения информации: интернет, цифровые инструменты и технологии;
  - активное включение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных проектов и программ.
  - межинституциональный характер организации работы с современной семьей, отражающий логику современных федеральных государственных стандартов как общественного договора в реализации образовательной и воспитательной деятельности государства, общества, родительской общестственности.

В настоящее время в практике образовательных организаций существует опыт реализации содержания по формированию семейных ценностей. Один из ярких примеров того, как школа может участвовать в воспитании семейных ценностей, является использование в образовательной деятельности учебно-методического пособия «Семьеведение. Основы семейной жизни» (2 книги: для учителя и для учащихся). Пособие разработано авторским коллективом по руководством А. А. Реана, доктора психологических наук, профессора, действительного члена (академика) РАО, заслуженного деятеля науки РФ, директора Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения, заведующего кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения Московского педагогического государственного университета, председателя Федерального научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства.

В содержание учебно-методического пособия включены различные аспекты феномена семейной жизни. Пособие ориентировано на педагогов-психологов и педагогов, занимающихся преподаванием курсов, посвященных обучению основам семейной жизни в сред-

ней (9 класс) и старшей школе (10–11 классы). Учитывая специфику подобного предмета, не предполагающего готовых решений, именно психологический «угол зрения» является ключевым, как для изложения справочного материала, так и для организации не столько учебного, в классическом понимании слова, сколько дискуссионного процесса знакомства слушателей с содержанием курса. Стиль изложения книги носит «проблемный» характер, т. е. предполагающий в процессе знакомства с основным содержанием выработку собственного мнения и рефлексии, как собственного опыта.

В целом, динамичный рост значения в системе образовании формирования воспитательной среды сегодня актуализирует проблему разработки Концепции фамилистической экспертизы воспитательных систем образовательных организаций. С помощью семейной политики и на основе фамилистической экспертизы в интересах семьи должны корректироваться принципиальные государственные решения. Практически все решения имеют семейный аспект, связаны с жизнедеятельностью семьи и оказывают на нее определенные воздействия. Учет семейного фактора является обязательным при планировании и оценке федеральных и региональных программ, прогнозировании развития страны.

Проведение фамилистической экспертизы на этапах проектирования и развития воспитательной системы позволит учесть нормативные требования к содержанию воспитания в части соответствия семейной политики, а также обеспечить реализацию приоритетного права родителей на воспитание своих детей. Фамилистическая экспертиза — первый этап на пути построения воспитательной системы образовательной организации. Родители не фигурируют в качестве целевой аудитории в нормативных правовых актах и документах стратегического планирования, посвящённых развитию образования, но, несомненно, родители значимо влияют на процессы, связанные с достижением национальных идей, фактором и ресурсом воспитания, мотивации, целеполагания.

Но, несомненно, что успешность и эффективность педагогической поддержки семьи в интересах ребенка, формировании социальной ответственности в сфере будущих семейных отношений, будет напрямую зависеть от профессиональной компетентности и психо-

логической культуры педагогов в реализации вопросов формирования семейных ценностей. Педагогам предстоит внутренне принять поставленные обществом и государством новые задачи педагогической поддержки процесса формирования семейных ценностей у детей и подростков при одновременной работе с родителями по формированию у них ценностей «ответственного родительства».

И, в завершении, приведу тезис Александра Григорьевича Асмолова, который, на мой взгляд, очень точно определяет сущность и важность взаимодействия и партнёрства семьи и образовательной организации: Школа — это место договора между поколениями

### **Список источников**

1. Авдулова, Т. П. Семья как фактор морального развития дошкольника / Т. П. Авдулова // Психологические исследования. 2008. Том 1. № 2. URL: Семья как фактор морального развития дошкольника // Психологические исследования (psystudy.ru) (дата обращения: 18.11.2023).

2. Авдулова, Т. П. Социализация ребенка в пространстве семьи / Т. П. Авдулова // Психологические исследования, 2013, 6 (31), 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.11.2023).

3. Выбор альтернативного образования в России: мотивы и социальные характеристики семей: информационный бюллетень / К. Н. Поливанова, Д. Р. Ахмеджанова, К. А. Любичкая, А. С. Струкова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва: НИУ ВШЭ, 2023.

4. Павленко, К. В. Роль семьи в образовании ребенка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой: информационный бюллетень / К. В. Павленко, Ю. О. Дементьева. — Москва: НИУ ВШЭ, 2022. — 52 с.

УДК 371  
ББК 74.4

**Е. В. Маслова**

кандидат философских наук, доцент  
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО  
Московского гуманитарно-экономического университета.  
elenavmaslova@mail.ru  
Мурманск, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В. П. МАНУХИНА**

**Аннотация.** В статье представлен опыт педагогической и управленческой деятельности кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики Мурманского гуманитарного педагогического университета, профессора кафедры социологии Северо-Западного филиала Московского гуманитарно-экономического института Манухина Виталия Прохоровича. Отражены основные направления научно-практических исследований.

**Ключевые слова:** самоуправление, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, управление образованием, педагогический опыт.

**E. V. Maslova**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor  
North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
elenavmaslova@mail.ru  
Murmansk, Russia

## **PEDAGOGICAL HERITAGE OF V. P. MANUKHIN**

**Annotation.** The article presents the experience of pedagogical and managerial activities of Vitaly Prokhorovich Manukhin, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Prof. Самоуправление, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, управление образованием, педагогический опыт.

**Keywords:** self-government, civic education, patriotic education, education management, pedagogical experience.

**В**италий Прохорович Манухин — яркая многогранная личность в системе образования Мурманской области. Он прошел путь от учителя маленькой школы в селе Ловозеро Мурманской области до заведующего отделом народного образования Мурманского облисполкома, профессора университета. Многочисленные педагогические идеи и разработки Виталия Прохоровича можно объединить в несколько основных направлений, что, тем не менее, не охватывает всего спектра его работ. Каждое из направлений, во-первых, является результатом опыта не только педагогической работы, но и управленческой — комсомольской, партийной, советской. Во-вторых, все они были реализованы им в практической деятельности.

Виталий Прохорович развивал традиции народной педагогики, которые впитал в своей семье в Архангельской области на берегах реки Пинеги. До конца жизни отстаивал название «система **народного образования**». Школа — дело общенародное, считал он [19].

Педагогические взгляды В. П. Манухина формировались в первые послевоенные годы, когда система образования строилась в духе марксистско-ленинской идеологии. В образовании как в зеркале отражалось всё, что происходило в те годы в государстве и обществе. Органы управления образованием, прежде всего, были озабочены тем, чтобы содержание образования, методы и приемы работы педагогов соответствовали политическим целям и задачам, поставленным коммунистической партией. Перед образовательными учреждениями стояла глобальная задача — подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе, строящем социализм. Виталий Прохорович считал, что такая подготовка в современных условиях возможна только при условии активной деятельности в образовательных учреждениях, пионерских и комсомольских организациях. Он активно стремился укрепить эти организации в жизни школы, повысить их авторитет в глазах общественности.

Следует отметить, что идея **повышения роли детских организаций в жизни школы** развивалась Виталием Прохоровичем от ученического самоуправления до проблем самоуправления образовательным учреждением (в 1980–1990 годы) и разработки направлений самообразования будущего педагога в лекциях и выступлениях в педагогическом университете (в 2000–2010 годы).

В журнале «Вожатый» им была даже опубликована на эту тему статья, в которой, ссылаясь на опыт мурманских школ, он доказывал, что не нужны в школах учкомы и другие органы детского самоуправления, их функции успешно могут выполнять советы пионерских дружин и комитеты комсомола школ, создаваемые при них различные комиссии, штабы, советы дела, они обеспечивают жизнедеятельность детских коллективов в заданном направлении.

Первые годы он всемерно поддерживал и, насколько было возможно, активизировал деятельность областной пионерской организации. Составлял различные положения, методические рекомендации по соревнованию пионерских дружин и отрядов, по проведению различных акций и движений в пионерских дружинах, семинары и организовывал курсы для пионерского и комсомольского ученического актива, старших пионерских вожатых, организаторов воспитательной работы школ, руководителей внешкольных учреждений.

Работа под руководством Москва А. Погодина в специально созданном учебно-методический кабинет воспитательной работы в ИУУ позволила объединились усилия теоретика педагогики, играющего важную роль в управлении образовательными учреждениями области, и комсомольского активиста, хорошо знающего возможности комсомольских и пионерских организаций. Основным направлением совместной деятельности они избрали повышение роли пионерских и комсомольских ученических организаций в борьбе за глубокие и прочные знания. Деятельность пионерских и комсомольских организаций в педагогике рассматривалась как школа самоуправления, школа развития у детей лидерских качеств, инициативы и самостоятельности. Тема «Ученические организации в борьбе за знания» стала предметом изучения учителями, руководителями школ и другими педагогическими работниками, широко освещалась в педагогической печати. В начале это была группа энтузиастов во главе с Москва А. Погодиным, потом — общественная научно-исследовательская лаборатория, позднее — научная школа, активно поддерживаемая обкомом КПСС, отделом народного образования облисполкома, научно-исследовательским институтом АПН, министерством просвещения РСФСР. Со време-

нем по предложению ученых-педагогов это направление в педагогических исследованиях получило название «коллективная познавательная деятельность».

Опыт работы мурманских школ по этой теме обсуждался на научно-практической конференции, проведенной всесоюзной научно-исследовательской лабораторией «Коллектив и личность» в г. Мурманске в 1967 году. После этого в Мурманск поступили приглашения из многих регионов приехать и рассказать об интересном опыте. Об этом можно прочитать в книге «Ученические организации в борьбе за знания» и других публикациях [например 9, 17, 18]. В Институте повышения квалификации работников образования под руководством В. П. Манухина была проведена систем научно-практических конференций «Погодинские чтения», актуальность которых и сегодня доказывается нашими коллегами.

Многие годы В. П. Манухин изучал, обобщал и пропагандировал в нашей области передовой педагогический опыт. Возглавляя систему народного образования Мурманской области, лавной задачей органов управления образованием он считал выявление передового опыта учителей и его внедрение. Ему всегда была интересна **научно-воспитательная деятельность педагога**. Он считал, что настоящее преподавание в школе — очень тонкое искусство и весьма тяжелое ремесло, требующее, как и все настоящее, специального и кропотливого обучения.

В процессе организации такой деятельности постоянно рождаются новые приемы, методы, формы. Собирая их, изучая, описывая, можно выбрать наиболее эффективные и рекомендовать их в массовую практику, что позволит усовершенствовать процесс обучения и воспитания. Важную роль в этом деле должны играть школьные, городские и районные методические службы, областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. В. П. Манухин неоднократно предпринимал усилия по созданию в области периодического печатного массового информационного издания, доступного для всех педагогов. К сожалению, все усилия ограничивались лишь разовым изданием отдельных плакатов, буклетов, брошюр весьма малым тиражом. Он всегда считал, что, несмотря на развитие современных информационных техноло-

гий, учителя испытывают определенный голод в научно обоснованной информации по новым педагогическим технологиям. Учителя, прежде всего, должны учиться у своих опытных коллег: как при непосредственном общении, так и используя печатную педагогическую информацию.

Опыт многих педагогических коллективов и руководителей учреждений образования получал оценку в выступлениях Виталия Прохоровича, по его инициативе фиксировался и раскрывался в решениях и методических рекомендациях городских и районных органов управления образованием и информационно-методических кабинетов.

Виталий Прохорович всегда живо интересовался историей: непростая судьба своей крестьянской семьи, история Пинежья, героическая Мурманская область (многие уголки которой знакомы ему не только по деловым поездкам), биографии всех, с кем был знаком, специфика мест в стране и мире, где бывал... **Тема гражданского и патриотического воспитания** всегда была в центре внимания Виталия Прохоровича.

Историческое образование, работа с архивами, знакомство с жизнью воинских гарнизонов определили направление научной работы. Диссертационное исследование В. П. Манухина посвящено взаимодействию школ и воинских частей Краснознаменного Северного флота и Ленинградского военного округа, дислоцирующихся на территории Мурманской области.

Тема была активно поддержана в Москве научно-исследовательской лабораторией «Коллектив и личность» педагогического общества РСФСР: «Взаимодействие педагогических и воинских коллективов в воспитании школьников». Эксперимент был организован в школах Североморска, Полярного, Мурманска, Лиинахамари, Корзуново, Гаджиево.

Будучи членом совета по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве образования РСФСР, В. П. Манухин выступал с докладами об опыте работы образовательных учреждений области по воспитанию детей на научно-практических конференциях в Москве, Курске, Липецке, Казани, Владивостоке, Калининграде [1, 2, 3 и другие].

Проблему **регионализации образования** Виталий Прохорович развивал и в организационном, и в содержательном плане: подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, роль образования в защите культуры саамов, формирование кадрового потенциала области, развитие дошкольного образования области, рациональное распределение учебного и каникулярного времени в течение учебного года в условиях Кольского Заполярья (по тем временам, это было революционным), экспериментальная деятельность педагогов и др. [4, 5, 6, 10, 11, 12]

В.П. Манухин всячески поддерживал и сохранение культуры саамов, хорошо зная учительский быт села Ловозеро по своей работе там. В учебные программы по ряду предметов в школах Ловозерского района добавлены темы по культуре и истории саамов. В Ловозерской средней школе началось создание краеведческого музея, организован клуб юных оленеводов, где дети изучали оленеводство. По его инициативе школьники стали участвовать в областных соревнованиях оленеводов на Празднике Севера.

В 70-е годы В.П. Манухин вместе с коллегами развернул работу по созданию саамской письменности: была создана творческая группа саамской интеллигенции, открыта научно-исследовательская лаборатория НИИ национальных школ, составлен и издан русско-саамский словарь, первый саамский букварь А.А. Антоновой, ряд учебных пособий для изучения саамского языка в школах. В школах Ловозерского района введено преподавание саамского языка [13].

В 80–90-е годы в центре внимания Манухина В.П. стали **вопросы управления образовательными системами**. Имея опыт директора школы, он хорошо понимал проблемы руководителя, что проявилось в проведении огромного количества лекций, семинаров, консультаций, аттестационных и аккредитационных бесед, дискуссий (в том числе, выездных) с коллегами в период работы в Институте развития образования. Результатом стала подготовка методических пособий для руководителей школ и органов управления образованием: «Ученическое самоуправление», «Нормативно-правовое обеспечение управления воспитанием», «Самоуправление в общеобразовательном учреждении», «Государственно-общественный характер управления образованием», «Законодательное регулиро-

вание развития школы в России», «Расширение общественного участия в управлении образованием» [14, 15, 16 и др.].

Работая в должностях профессора ИПКРО и МГПУ, он участвовал в реализации российско-финского проекта по совершенствованию государственно-общественного управления образованием, возглавлял экспертную группу по аттестации руководителей образовательных учреждений на высшую категорию, работал в комиссиях по лицензированию и аттестации образовательных учреждений, по отбору инновационных школ на дополнительное финансирование из федерального бюджета.

Ему приходилось участвовать в подготовке документов по реформированию образования Мурманской области в соответствии с российскими реформами, в работе комиссий по разработке программ развития образования, планов выполнения решений партии и правительства по развитию образования.

Владение обширной информацией о системе образования области побудило его заняться историей образования Кольского Заполярья. Он возглавил творческую группу в составе Ф. А. Гафаровой, В. Ф. Подгорного по сбору материалов по истории образования нашего края. В результате издана «Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век. История в лицах» [8]. В. П. Манухин участвовал в сборе материалов о народном образовании в Кольскую энциклопедию.

В соавторстве с В. В. Дранишниковым, Е. Ф. Дудаковой изданы «Очерки истории народного образования Кольского Края» [7]. Огромный труд, сложная судьба, попытки объять необъятное, споры и критика, сторонники и противники... Для него это был труд жизни.

Подвижничество педагога, бескорыстие и энтузиазм, невзирая на бытовые и военные трудности, нравственная высота — это не только лейтмотив книги, над созданием которой много лет трудился Виталий Прохорович. Это он сам.

### **Список источников**

1. Манухин, В. П. Взаимодействие образовательных и воинских организаций на севере России по военно-патриотическому воспита-

нию и физической подготовке молодежи / В. П. Манухин, И. В. Богданов. — Вестник Новгородского государственного университета. — 2016. № 5 (96). — С. 56–60.

2. Манухин, В. П. Военно-патриотическая работа школы — важнейшее направление воспитания гражданина и патриота / В. П. Манухин // Наука и образование. — 2005. — № 6. — С. 26–29.

3. Манухин, В. П. // Воинские коллективы в системе коммунистического воспитания школьников / В. П. Манухин // О системах и системности в воспитании: сборн. науч. трудов: в 2 ч. Ч. 2. / НИИ общей педагогики АПН СССР; сост. А. Т. Куракин. — Москва, 1976. — С. 61–67.

4. Манухин, В. П. Гражданское и патриотическое воспитание в Мурманской области // Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (7–9 ноября 2013 г.) / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т, М-во образования и науки Мурман. обл. и др.; [отв. ред. В. Р. Цылев]. — Мурманск: МГГУ, 2013. — С. 311–316.

5. Манухин, В. П. Национально-региональный компонент образования в Мурманской области // Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (7–9 ноября 2013 г.) / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т, М-во образования и науки Мурман. обл. и др.; [отв. ред. В. Р. Цылев]. — Мурманск: МГГУ, 2013. — С. 317–325.

6. Манухин, В. П. Особенности построения системы управления образованием в Кольском Заполярье / В. П. Манухин // Образование в условиях Севера: актуальные проблемы, тенденции развития: материалы регион.-практ. конф. (2005; Мурманск) / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т; [науч. ред. Н. А. Рычкова, А. Н. Зиминая, Н. Б. Богданов]. — Мурманск: МГПУ, 2006. — Мурманск, 2006. — С. 4–5.

7. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф.; науч. ред. Трипольский Р. И.; Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. — 623 с.: ил.

8. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век. История в лицах / Ком. по образованию адм. Мурман. обл., Мурман. обл. ин-т повышения квалиф. работников образования; авт.-сост. В. П. Манухин, В. Ф. Подгорный, Ф. А. Гафаров. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. — 260 с.: ил.

9. Манухин, В. П. Педагогические идеи Москва А. Погодина востребованы сегодня / Манухин В. П. // Наука и образование. — 2006. — № 7. — С. 120–124.

10. Манухин, В. П. Подготовка руководителей образовательных учреждений для реализации национально-регионального компонента содержания образования / В. П. Манухин, И. А. Лукичева // Развитие региональной системы образования: мат. обл. научно-практ. конф. — Мурманск, 1993. — С. 80–86.

11. Манухин, В. П. Проблемы развития системы образования в Мурманской области // Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (7–9 ноября 2013 г.) / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т, М-во образования и науки Мурман. обл. и др.; [отв. ред. В. Р. Цылев]. — Мурманск: МГГУ, 2013. — С. 326–331.

12. Манухин, В. П. Регионализация системы образования как условие повышения его качества / В. П. Манухин // Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи: материалы XIII научно-практической конференции, г. Мурманск, 3 февраля 2012 г. — Мурманск: МГЭИ, 2012. — С. 57–62.

13. Манухин, В. П. Роль системы образования Мурманской области в защите языка и культуры саамов / В. П. Манухин // Проблемы регионального образования и этнопедагогике: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. / М-во образования РФ, Мурман. гос. пед. ун-т; сост. Москва Б. Зацепина, Н. А. Рычкова; рец. Л. Н. Литвин, А. П. Авдеев; науч. ред. А. Н. Зимина, Н. А. Рычкова, Л. С. Беляева. — Мурманск, 2003. — С. 76–77.

14. Манухин, В. П. Самоуправление в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / Манухин В. П.; Управление ГОУ. — Москва: АРКТИ, 2005. — 184 с. — (Методическая библиотека).

15. Манухин, В. П. Становление и развитие системы демократического государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями // Совершенствование государственно-общественного управления образованием: учебное пособие для управленческих кадров / В. Ф. Костюкевич, В. П. Манухин, Н. С. Коваленко; общ. ред. и сост. Н. Ф. Ткач. — Мурманск-Рованиеми: МОИПКРО и К, 2007. — 206 с.

16. Управление муниципальной системой образования: метод. разработка для рук. и спец. муниципальн. органов управления образования / сост. В. П. Манухин; Мурман. обл. ин-т повышения квалиф. работников образования. — Мурманск, 1999. — 48 с.

17. Куракин, А. Т. Ученические организации в борьбе за знания / А. Т. Куракин, В. П. Манухин, М. А. Погодин — Мурманск, 1968. — 176 с.

18. Манухин, В. П. Ученическое самоуправление в общеобразовательных учреждениях Мурманской области: учеб. пособие / Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования; сост. В. П. Манухин, К. Москва Нечаева. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003. — 132 с

19. Манухин, В. П. Школа — дело общенародное / В. П. Манухин // Годы застойные... Годы достойные! / сост. В. И. Горячкин, В. Ф. Костюкевич, В. С. Белоусов, ред. Г. К. Полтева, вступ. ст. Ю. А. Евдокимов. — Мурманск: Пазори, 2000. — С. 178–191.

УДК 373.2

ББК 74.1

**К. А. Маслова,**

*учитель-логопед. Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение г. Мурманска № 110*

**А. В. Сидорова,**

*учитель-логопед Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение № 100*

*Мурманск, Кола, Россия*

## **ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»**

Статья посвящена методической разработке по возрождению традиции семейного чтения в дошкольном образовательном учреждении. Актуализируется проблема ранней информации детства с последующим нарушением коммуникативной функции детей и их речевого развития. Описывается опыт проведения долгосрочного проекта по воспитанию у дошкольников интереса к чтению художественной литературы.

*Ключевые слова: коммуникация, речевое развитие, дошкольники, художественная литература, книга, чтение, библиотека, родители, педагоги.*

**K. A., Maslova**

*speech therapist*

*Murmansk Municipal Autonomous Preschool Educational Institution No. 110*

**A. V., Sidorova,**

*speech therapist Municipal Budget*

*Preschool Educational Institution No. 100 in Kola*

*Murmansk, Kola, Russia*

## **LONG-TERM COGNITIVE AND CREATIVE PROJECT TO REVIVE THE TRADITION OF FAMILY READING «READING TOGETHER»**

The article is devoted to the methodological development of the revival of the tradition of family reading in a preschool educational institution. The problem of early information of childhood with the subsequent impairment of the communicative function of children and their speech development is actualized. The experience of conducting a long-term project to foster preschoolers' interest in reading fiction is described.

*Keywords: communication, speech development, preschoolers, fiction, book, reading, library, parents, teachers.*

**В** последние годы отмечается довольно высокий рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития и коммуникации. Дети начинают позднее говорить, их речь бедна и не выразительна.

Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни невозможно без детско-родительского общения. Желание быть понятым, услышанным, сообщать о своих потребностях, делиться размышлениями со значимым взрослым — это движущая сила речевого развития. Позитивно окрашенная реакция родителей, их заинтересованное внимание к речи ребенка, эмоционально насыщенное ежедневное вербальное общение, чтение книг, заучивание стихов и песенок, комментарии, адресованные ребенку родителями по поводу происходящего на улице и дома, все это обязательные составляющие поддержания высокой мотивации к вербальному общению ребенка и развитию у него речи. Для эффективного общения ребенок должен уметь организовать взаимодействие с другими детьми, слушать и слышать собеседника, адекватно реагировать на поступки и высказывания других. Освоить эти коммуникативные навыки можно только в процессе непосредственного общения.

Проведенные исследования [1; с. 108] демонстрируют нам неоправданно раннее знакомство детей с гаджетами (игровыми приставками, планшетами, мобильными телефонами). Многие родители считают их цивилизованными средствами утешения, отвлечения и развития детей и позволяют родителям освободить для себя время. Замещение и подмена человеческого способа коммуникации электронными устройствами нарушают нормальный алгоритм социального, психического, культурного и духовного развития ребен-

ка. Таким образом, у детей постепенно слабеет потребность в контактах со родителями и сверстниками, а, следовательно, снижается мотивация в коммуникации и речевая активность.

Одним из наиболее частых и ранних последствий «информатизации» детства являются нарушения речевого развития и коммуникации, негативно отражающиеся на формировании мышления, усвоении социальных навыков, на познавательной активности ребенка и на его поведении.

В целях укрепления детско-родительских отношений и профилактики «информатизации» детства в нашем образовательном учреждении нами был разработан и реализован долгосрочный проект «Читаем вместе» по возрождению традиций семейного чтения, в который были вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители.

В настоящее время общество озабочено проблемой формирования и сохранения интереса к чтению. Она остро осознается, активно дискутируется всеми участниками пропаганды книги. Вернуть интерес к книге, над которой явно преобладает тяга к компьютерным играм, — задача непростая [2, с. 1].

Пользу чтения художественной литературы дошкольникам трудно переоценить.

Во-первых, в детской литературе на 50% больше редких слов, чем в повседневной устной речи. Если обычная беседа помогает детям освоить основной, привычный нам набор слов и выражений, то редкие слова они могут узнать, преимущественно, из литературных произведений. Поэтому речь детей, которым часто читают, постепенно становится насыщенной, грамотной и богатой. С такими навыками проще облекать мысли в слова и выстраивать отношения.

Во-вторых, во время совместного чтения устанавливается прочная связь между родителем и ребёнком. Любовь к книгам становится ещё одним объединяющим фактором.

В-третьих, чтение знакомит детей с различными сюжетами и идеями. Из книг они узнают, как можно вести себя в разных ситуациях и примеряют на себя модели поведения героев, формируют нравственную картину мира.

В-четвертых, с помощью книг с запоминающимися иллюстрациями дети получают знания об окружающем мире, развивая фантазию и воображение.

В-пятых, чтение стихов в раннем возрасте — настоящий тренажёр для развития памяти, и в этом огромная польза чтения для детей. Кроме того, поэзия обогащает словарный запас ребёнка и развивает чувство языка.

В-шестых, у ребенка, которому читают, активно развивается слуховое внимание и фонематическое восприятие, которое является основой речевого развития.

Кроме того, семейное чтение является прекрасным ритуалом для успокоения ребенка перед сном, создает ощущение безопасности и доверия.

Таким образом, традиция семейного чтения не только благотворно влияет на познавательное, речевое развитие ребенка, но и воспитывает в нем нравственные и духовные качества.

Наш проект был рассчитан на дошкольников от 3 до 7 лет и предполагал реализацию в течение одного учебного года.

Паспорт долгосрочного познавательно-творческого проекта «Читаем вместе».

Цель: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей.

Задачи:

- способствовать укреплению детско-родительских отношений посредством организации совместного досуга;
- сформировать среду для развития коммуникационных навыков и речи;
- закрепить знания детей о книге, книжной иллюстрации;
- познакомить дошкольников с библиотекой как центром хранения книг;
- способствовать возрождению традиции семейного чтения;
- информировать родителей по вопросам приобщения дошкольников к книге;
- воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда людей;

- повысить культуру речи педагогов, родителей и детей.

Реализация проекта предполагала:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействие воспитателей и узких специалистов с родителями;
- взаимодействие воспитателей и узких специалистов с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги — дети — родители.

Формы взаимодействия.

С воспитанниками:

- непосредственно образовательная деятельность;
- организация книжного уголка в ДОО;
- литературные чтения;
- создание книг-самоделок;
- книжные выставки;
- конкурс юных чтецов;
- экскурсия в городскую детскую библиотеку.

С родителями:

- приобщение родителей к совместному семейному чтению;
- совместная творческая и продуктивная деятельность;
- практические консультации от специалистов дошкольной образовательной организации;
- информирование на сайте дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты.

От детей:

- развитие индивидуальных особенностей в творческой деятельности;
- развитие познавательных способностей;
- использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни;
- повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

От родителей:

- привлечение родителей к повышению интереса дошкольников к художественной литературе;

- участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения;
- активное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации;
- установление доверительных и партнёрских отношений семьи и дошкольной образовательной организации;
- возрождение традиции чтения в кругу семьи.

От педагогов:

- ведение активной работы по развитию познавательных и творческих способностей детей, их речевому развитию;
- использование различных форм работы, интеграция образовательных областей;
- распространение и обобщение опыта;
- совершенствование техники проектной деятельности.

Содержание и сроки проведения проекта представлены в таблице.

### Содержание и сроки проведения проекта

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Создание библиотечного уголка «Читаем вместе»	Декабрь (пополнение в течении всего срока реализации проекта)
2.	Просмотр обучающего фильма «Как рождаются книжки»	Декабрь
3.	Тематические беседы: «Как беречь книгу», «Твоя любимая книга», «Мой любимый сказочный герой», «Как хорошо уметь читать...».	На протяжении всего срока реализации проекта
4.	Оформление и регулярное обновление информации в родительских уголках раздела «Навигатор в мире детских книг» (составление тематических перечней и каталогов для родителей (законных представителей)	На протяжении всего срока реализации проекта
5.	Конкурс чтецов между воспитанниками ДОО «Новый год у ворот»	Декабрь
6.	Экскурсия с детьми старшего и подготовительного к школе возраста в детскую библиотеку.	Январь

№	Содержание	Сроки проведения
7.	Изготовление совместно с родителями книги «Легенды о солнце».	Февраль
8.	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный персонаж»	Март
9.	Итоговая викторина «В гостях у сказки» с детьми старшего и подготовительного к школе возраста и их родителями.	Апрель

Этапы реализации проекта:

1 этап (организационный) предполагает определение задач, механизмов реализации проекта.

2 этап (основной) предполагает непосредственно проведение мероприятий.

3 этап (итоговый) предполагает анализ итогов реализации проекта и возможных перспектив дальнейшего развития.

Наш проект был реализован в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 100 г. Кола Мурманской области.

В проекте приняли участие воспитанники и семьи 3-х групп: младше-подготовительной, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группы комбинированной направленности круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Также, в рамках проекта был заключен договор о сетевом взаимодействии между МБОУ № 100 г. Кола и МБУК «Кольская центральная детская библиотека» муниципального образования городское поселение Кола Кольского района, которое действует по настоящее время.

Все мероприятия проекта были реализованы и нашли отклик у педагогов ДОО и семей воспитанников. Особенно яркие впечатления остались у участников проекта после проведения итоговой детско-родительской викторины «В гостях у сказки». В ней приняли участие 4 семьи воспитанников подготовительной группы. Атмосфера праздника, азарт и соревновательный дух способствовали укреплению взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников, а достойная организация мероприятия повысила степень доверия

родителей воспитанников к дошкольной образовательной организации и ее сотрудникам.

Проанализировав полученный опыт реализации проекта «Читаем вместе», мы сделали вывод, что цель проекта была достигнута. У воспитанников, участвовавших в проекте был сформирован интерес к художественной литературе, однако, на наш взгляд, его необходимо постоянно поддерживать разнообразными мероприятиями. Поэтому воспитанники ДОО централизованно продолжают посещать детскую библиотеку в рамках сетевого взаимодействия.

Также, нами предполагается развитие проекта в направлении изучения с дошкольниками истории родного края посредством чтения литературы о Кольском крае, его культуре и традициях.

#### **Список источников**

1. Белоусова, М. В. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста / М. В. Белоусова, А. М. Карпов, М. А. Уткузова. // Практическая медицина. — 2014. — № 9. — С. 108–112.
2. Тимошенко, О. Т. Традиции семейного чтения в отечественной культуре. / О. Т. Тимошенко. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-chteniya-v-otchestvennoy-kulture/viewer>

УДК 378  
ББК 74.4

А. Н. Межевич,

аспирант

ФГАОУВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»,

ya@amezhevich.ru,

Санкт-Петербург, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»

**Аннотация.** Изменения и системе образования ставят вопрос о субъектности преподавателей вузов и студентов. Субъектность студентов формируется при помощи правильно организованной деятельности педагога, работающего со студентами, через преобразованное содержание учебного материала.

**Ключевые слова:** субъектность; образование; личность.

A. N. Mezhevich,

PhD student,

St. Petersburg State University of Economics,

ya@amezhevich.ru,

St. Petersburg, Russia

## FEATURES OF TEACHER-STUDENT INTERACTION

**Annotation.** Changes in the education system raise the question of subjectivity of university teachers and students. The subjectivity of students is formed with the help of properly organized activities of a teacher working with students through the transformed content of educational material.

**Keywords:** subjectivity; subject of activity; education; personality.

Стремительно меняющийся мир заставляет меняться и систему образования. В основе современного высшего образования лежит формирование компетенций. Однако, на взгляд автора, преподаватель ВУЗа должен задумываться о формировании у студента универсальных компетенций, а не только предметных. Именно

взаимодействие студента и преподавателя обеспечивает развивающий характер образования. Экопсихологический подход В. И. Панова [3] анализирует особенности взаимодействия обучающегося с образовательной средой. И общекультурные, и профессиональные компетенции содержат личностные компоненты. Выпускник ВУЗа должен иметь развитые профессиональные качества и способность действовать. Становление субъектности через проявление в действии и дает экопсихологический подход.

В своей преподавательской работе в качестве ассистента кафедры региональной экономики и природопользования при ведении практических занятий по предмету «Сопровождение международных проектов» автор начинает со взаимодействия со студентами, открытого общения, проявления заинтересованности их жизнью. Простые вопросы, например: «Почему вы пришли на данное направление подготовки?» — позволяют наладить отношения с группой и получить более или менее осознанный ответ от студентов 3 курса. Автор любит спрашивать, а что студенты ждут от изучаемого предмета? Какими студента видят себя через некоторое время?

Многие уже работают и имеют разнообразный опыт. Поэтому дальнейшие занятия будут строиться в зависимости от полученных ответов.

На занятиях происходит знакомство с различными реально имеющимися место быть мероприятиями по схеме «пресс-релиз» о данном событии с развернутым комментарием «Что? Где? Когда?» и какой опыт удалось получить после окончания данного мероприятия. Организация любого проекта имеет массу особенностей, но и ряд закономерностей. Имеются повторяющиеся сложные ситуации. На занятиях рассказывается о таких ситуациях и показываются пути выхода из них.

Контрольной точкой дисциплины является полное представление своего проекта. Представленные проекты весьма разнообразны: открытие пекарни со всеми расчетами, Фестиваль молодежи в какой-либо области и пр. После защиты проекта следуют вопросы. Так как автор много работает с проектами, то некоторая насмотренность позволяет задавать вопросы, которые обнажают проблемы проекта до того момента, когда они заявят о себе в реальности.

После ознакомления с учебным материалом в ходе защиты проекта студенты предлагают разные формы коммуникации для его реализации. Основным является то, что студент САМ обозначает конфликтные области и проводит анализ сложившейся ситуации.

Подводя итог, необходимо отметить, что такая работа на занятиях формирует компоненты субъектности:

- инициативность и способность к активным действиям в познании и преобразовании действительности;
- способность успешно взаимодействовать с другими людьми;
- активное использование мышления и воображения для решения сложных задач.

Автор считает, что сейчас сложно просчитать, какая профессиональная структура общества сложится даже по протяжении жизни нынешних студентов. Поэтому надо готовить специалистов, которые будут способны решать постоянно возникающие новые, нестандартные задачи. Из вышесказанного следует, что становление субъектности студента — это один из ориентиров высшего образования [1].

Образование — это квинтэссенция мира, освоенного личностью, единственная форма развития, категория бытия [2]. Если воспринимать образование, как развитие индивидуального субъекта творческой деятельности, то основной задачей преподавателя является создание условий для обретения субъектности студентами, как начала их успешной образовательной и профессиональной деятельности.

### **Список источников**

1. Барнетт, Р. Осмысление университета. Образование в современной культуре / Р. Барнетт. — Минск: Пропилеи, 2001. — 128 с.

2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. — Москва: Педагогика, 1986. — 240 с.

3. Панов, В. И. Экопсихологические предпосылки изучения психической активности / В. И. Панов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 3 (11). С. 214–224.

УДК 37.013.2

ББК 74.48

**Мелентьев М. Ю.***Аспирант Санкт-Петербургского Государственного**Экономического университета (СПбГЭУ)**Ассистент кафедры рекламы и связей с общественностью**Санкт-Петербургского государственного университета промышленных**технологий и дизайна (СПбГУПТД)**maxmelentevm7@mail.ru**Санкт-Петербург, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация.** Феномен «игры» часто становился предмет пристального исследования со стороны философов, ученых и теоретиков. В эпоху цифровизации и обилия электронных устройств ряд игровых механик и элементов стал применяться в аспектах человеческой жизни, в том числе и в образовании. В рамках статьи автор отмечает заслуги ряда видных ученых и исследователей в области понимания сути игры, дает определение геймификации, выявляет основные современные инструменты геймификации и указывает на положительные и отрицательные аспекты применения элементов геймификации в образовании.*

***Ключевые слова:** геймификация, инновационные технологии в образовании, инструменты геймификации, человек играющий*

**Melentyev M. Y.***Postgraduate student of St. Petersburg State University of Economics (UNECON)**Assistant of the Department of Advertising and Public Relations of the**St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design (SpbGUTD)**maxmelentevm7@mail.ru**Saint-Petersburg, Russia*

## **USING GAMIFICATION ELEMENTS IN EDUCATION**

***Annotation.** The phenomenon of the «game» has often been the subject of close research by philosophers, scientists and theorists. In the era of*

*digitalization and abundance of electronic devices, a number of game mechanics and elements began to be applied in aspects of human life, including education. Within the framework of the article, the author notes the merits of a number of prominent scientists and researchers in the field of understanding the essence of the game, defines gamification, identifies the main modern gamification tools and points out the positive and negative aspects of the use of gamification elements in education.*

**Keywords:** *gamification, innovative technologies in education, gamification elements, homo ludens.*

Феномен геймификации (или игрофикации, на русский манер) получил свое широкое и пристальное изучение учеными разных областей наук относительно недавно. В 1980-х годах британский ученый Р. Барта, специалист в области изучения массовых многопользовательских онлайн ролевых игр (ММО) и преподаватель Эссекского университета, определил термин геймификации как «превращение чего-то, что не является игрой, в игру» [2].

Р. Барта был не единственным исследователем феномена игры. Понятие игры, игровое влияние на человека и социум, концепция создания игры и ряд присущих играм аспектов и факторов были проанализированы в таких работах, как: теория игры Ф. Бойтендайка и К. Гросса, развитие идей Гросса в теории игры К. Бюлера, эстетической теории Ф. Шиллера, Homo ludens Й. Хэйзинга, обучающих играх М. Барбера, работах И. Кона, Д. Нормана, Д. Кларка, И. Курьлева, Д. Фримена, П. Ершова и многих других видных исследователей [1, 7, 8, 10].

Ученых разных областей наук, исследующих феномен игры, насчитывает не один десяток, однако глубже всех, по мнению автора, феномен игры и его влияние на человеческую природу исследует нидерландский философ и историк Йохан Хэйзинг в своей монументальной работе Homo Ludens.

В работе, изданной в 1938 году и ставшей его magnum opus, Хэйзинг исследует само понятие игры и его влияние на человечество в целом.

Он отмечал, что игры и геймификация ведет к новому типу человека — от Homo Sapiens к Homo Ludens (от человека разумного к человеку играющему, соответственно).

Йохан Хэйзинга считал, что игры окружают человека с незапамятных времен и именно благодаря ним человек получает свое качественное развитие и эволюцию человечества как вида. Он считал, что такие неразрывно связанные с человечеством идеи как культ, наука, мифы и язык имели игровую природу и получили свое развитие благодаря непринужденности, искренней заинтересованности и здорового духа соперничества, являющихся игровыми элементами. Фактически, он отмечал, что та самая свобода, к которой стремится человечество, и есть игра [1].

Исходя из всех существующих определений, ныне под геймификацией понимается внедрение игровых форм и механик в неигровой контекст. Контекстом может выступать образование, работа и досуг.

В рамках обучения добавление элементов геймификации позволяет менять поведение учащихся, позволяя им с творческой точки зрения подходить к решению задач. Геймификация вовлекает индивидов в образовательный процесс и позволяет удерживать их внимание и даже подстегивать его путем введения бонусов, материальных и нематериальных привилегий, а также поддержания самого игрового процесса.

Целью внедрения элементов геймификации в образование становится получение теоретических и практических знаний и навыков учащихся непосредственно в процессе игры. Согласно Й. Хэйзингу, игра является естественным и наиболее эффективным способом по изучению окружающего мира. Усваивание новой информации в игровой форме происходит заметно быстрее и качественнее традиционных аналогов. Причиной этого служит то, что учащиеся становятся активными участниками в освоении новых навыков и проработки старых [1, 4].

Для эффективного применения геймификации в обучении следует учесть ряд основных принципов:

- Введенные элементы геймификации должны соответствовать цели обучения;
- Обеспечение обучающихся равными правами, не выделяя и не принижая никого, все обучающиеся одинаково вовлечены в процесс;

- Преподаватель должен поддерживать порядок и следить за соблюдением правил, быть сторонним наблюдателем и при необходимости направлять обучающихся, если последние сбились с мысли или отвлеклись;
- Ошибаться в процессе обучения совершенно нормально, вместо наказания обучающихся за ошибки стоит указать на них и позволить исправиться;
- Вознаграждение должно выдаваться честно, за достижение основных или второстепенных целей, а также за творческий подход к решению проблемы.

Инструментарий геймификации широк и применим к различным целям, поэтому было принято решение указать в таблице 1 самые основные инструменты геймификации, дать краткую их характеристику и привести названия программ, сайтов или сторонних приложений, взаимодействуя с которыми можно быстро и удобно настроить выбранный инструмент геймификации.

Также стоит отметить, что приведенные ниже инструменты геймификации также применимы в рабочей деятельности после определенной перенастройки.

Таблица 1

### Основные инструменты геймификации

Инструмент	Описание	Программа для создания и настройки
Квест	Разработка серии заданий, которые необходимо решить в командах	Презентации, Typeform
Интерактивные видео	Тема видео разбита на блоки, после каждого из которых обучающимся необходимо ответить на ряд вопросов в различных формах	H5P, Movika, Playposit
Викторины и квизы	Обучающимся необходимо отвечать на вопросы при временном ограничении для зарабатывания баллов и наград	Google формы, Kahoot!, Acadly
Интерактивные презентации	В классический формат презентации добавляется анимация, видео, карты, квизы	PowerPoint, OpenOffice
Бально-рейтинговая система	При выполнении ряда целей и за успехи в учебе, обучающийся получает баллы, которые затем заносятся в общий табель баллов с указанием позиции. Лидирующие позиции вознаграждаются	Google таблицы, MS Excel

Инструмент	Описание	Программа для создания и настройки
Трекеры прогресса	Разнообразное визуальное отображение пройденного пути и полученных достижений в освоении курса	Google таблицы, LMS
Таймер	Временное ограничение, задачей которого является подстегивание обучающихся к решению задачи	Elfsight, приложения таймера на ПК и мобильных устройствах
Карта обучения	Визуальная навигация по пройденным и изучаемым курсам, текущему прогрессу	Figma
Сторителлинг	Добавление в процесс обучения общей истории, персонажей и других элементов драматургии и литературы	PowerPoint, Typeform
Чат-боты	Настройка чат-ботов позволит вовремя информировать обучающихся о необходимости посещения обучения, выполнении домашней работы или выполнении задачи на занятии	Bothelp, Brobot, Botfather

Источник: [4, 5]

Разнообразие инструментов геймификации и их простота освоения позволяет обновить и сделать интерактивным практически любой аспект образования.

Автор статьи на основе изученного материала по теме выделяет ряд положительных и отрицательных аспектов по внедрению и использованию элементов геймификации в образовании. Для наглядности данные аспекты будут представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Положительные и отрицательные стороны геймификации в образовании

Положительная сторона	Отрицательная сторона
Стимулирование навыков командной работы	Незаслуженная выдача наград и похвалы ведет к обесцениванию принципа вознаграждения
Разнообразие в обучении и познании нового материала	Риск превратить обучение с обилием игровых элементов в фарс и не достичь основной цели по получению знаний

Добавление элементов геймификации в образовании получает положительный отклик как от обучающихся, так и от преподавателей	Некорректное составление правил игры или их непонимание обучающимися приведет к потере интереса
Творческий простор для выполнения задачи обучающимися	Игнорирование преподавателем необходимости направлять и помогать обучающимся может привести к потере интереса
Геймификация применима практически в любом аспекте образования	
Упрощение сложного материала путем его разбивки на интерактивные и интересные блоки	

Источник: составлено автором на основе собственных наблюдений, а также источников [5, 6]

В заключении стоит отметить, что геймификация является современным, востребованным и эффективным способом по вовлечению обучающихся любых возрастных категорий в образование. При соблюдении ряда принципов, правил и применяя разнообразные инструменты геймификации обучающиеся в приятной игровой обстановке способны развивать как теоретические, так и практические навыки, при этом повышая навыки командной работы и творческого мышления.

### Список источников

1. Хейзинга, Й. Homo ludens. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры. / Хейзинга Й. // Санкт-Петербург: ИД Ивана Лимбаха, 2017–416 с.

2. Афанасьев, О Геймификация: как игровая индустрия меняет образование / Афанасьев О. // ForbesEducation: [сайт]. — 2023. -URL: <https://education.forbes.ru/expertise/tpost/ovf7cfr0o1-geimifikatsiya-kak-igrovaya-industriya-m?ysclid=lp6m5w02xl784809814> (дата обращения: 28.11.23)

3. Хайдарова, А. Элементы геймификации в образовании 2023 / Хайдарова А. // VC.ru: [сайт]. — 2023. — URL: <https://vc.ru/u/1311864-adelya-haydarova-prodazhi/721723-elementy-geymifikacii-v-obrazovanii-2023-kak-sdelat-uchebu-igroy?ysclid=lp6m5t4b9r728513007> (дата обращения: 28.11.23)

4. Атлас инструментов геймификации // Center Game: [сайт]. — 2023. — URL: [https://drive.google.com/file/d/11G1XFh6XXtD2\\_aiGoq9oxd0LBvoUdbBY/view](https://drive.google.com/file/d/11G1XFh6XXtD2_aiGoq9oxd0LBvoUdbBY/view) (дата обращения: 27.11.23)

5. Геймификация в обучении: лучшие игровые приемы // Unicraft: [сайт]. — 2022. — URL: <https://www.unicraft.org/blog/7209/geumifikatsiya-v-obuchenii/?ysclid=lp6m5u3e9b52428598> (дата обращения: 28.11.23)

6. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе // РБК тренды: [сайт]. — 1995. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994> (дата обращения: 25.11.23)

7. Игра в эстетике Шиллера // Studbooks: [сайт]. — 2023. — URL: [https://studbooks.net/557339/etika\\_i\\_estetika/igra\\_estetike\\_shillera](https://studbooks.net/557339/etika_i_estetika/igra_estetike_shillera) (дата обращения: 25.11.23)

8. Игра. Теория функциональной тенденции // Fornit: [сайт]. — 2023. — URL: [https://scorcher.ru/axiomatics/axiom\\_show.php?id=439](https://scorcher.ru/axiomatics/axiom_show.php?id=439) (дата обращения: 25.11.23)

9. Краткая история геймификации // Gamification now!: [сайт]. — 2013. — URL: <https://www.gamification-now.ru/blog/kratkaya-istoriya-geumifikacii> (дата обращения: 23.11.23)

10. Обучающая игра Майкла Барбера // ИД первое сентября: [сайт]. — 2017. — URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701303> (дата обращения: 25.11.23).

УДК 377  
ББК 74.47

О. И. Навка

ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики  
и информационных технологий»  
Мурманск, Россия

## ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена анализу значения коммуникации в сфере среднего профессионального образования в условиях современного информационного общества. При рассмотрении коммуникации в сфере образовательного процесса показаны особенности выстраиваемого взаимодействия между педагогом и студентом.*

***Ключевые слова:** коммуникативное взаимодействие, педагогическое общение, виртуальные коммуникации.*

O. I. Navka

Murmansk College of Economics and Information Technologies,  
Murmansk, Russia

## THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

***Annotation.** The article is devoted to the analysis of the importance of communication in the field of secondary vocational education in the conditions of a modern information society. When considering communication in the field of the educational process, the features of the building interaction between the teacher and the student are shown.*

***Keywords:** communicative interaction, pedagogical communication, virtual communications.*

**В** настоящее время усиливается направление социально- культурного подхода к организации образования, которое предполагает коммуникационный синтез.

В методологических работах по проблемам педагогической коммуникации выделяются простая коммуникация (трансляция)

и сложная коммуникация (мыслекоммуникация) (Н. Г. Алексеев, И. Н. Семенов и др.). Основной целью простой коммуникации является передача заданной (константной) информации от преподавателя к студентам и обратно. В данном случае информация движется однонаправленно, оставаясь неизменной. В сложной коммуникации главной ценностью и условием является совместный вклад ее участников в наращивание и интерпретацию информации.

Под коммуникацией в широком смысле, понимают общение, передачу информации от человека к человеку. В организационном контексте понятие «коммуникация» рассматривается как процесс (коммуникация — это общение людей: обмен идеями, мыслями, намерениями, чувствами, информацией) и как объект (совокупность технических средств, обеспечивающих процессы передачи информации) [3]. Составляющие элементы коммуникации представлены в таблице 1.

*Таблица 1***Составляющие элементы коммуникации**

<b>Ключевой элемент</b>	<b>Описание</b>
<b>Социальный контакт</b>	Люди, участвующие в процессе коммуникации, должны находиться в контакте друг с другом
<b>Общее средство</b>	Обе стороны в процессе должны пользоваться общим языком или средствами коммуникации
<b>Средства</b>	Аппаратное обеспечение коммуникации
<b>Передача</b>	Сообщение должно быть четко передано
<b>Понимание</b>	Сообщение должно быть получено, правильно понято и интерпретировано

Для обеспечения своевременного актуального коммуникационного обмена информацией преподавателю среднего профессионального образования необходимо создать эффективную коммуникационную сеть. Коммуникационная сеть — это соединение определенным образом участвующих в коммуникационном процессе студентов с помощью информационных потоков. В условиях современной образовательной среды применяются, так называемые интраперсональные коммуникации (между преподавателем, студентами и электронными средствами передачи информации), которые

видоизменяют природу коммуникации. Основываясь на положение о возрастающей роли информации в социально-общественном общении постулируется целесообразность совмещения педагогических подходов при формировании образовательной модели в среднем профессиональном образовании.

Коммуникация приобрела значение для развития высококачественного образования в силу следующих причин.

Во-первых, студенты получают информацию об изучаемой дисциплине от преподавателя.

Во вторых, студенты получают и закрепляют полученную информацию во время работы с литературой по изучаемой дисциплине.

В третьих, студенты получают информацию при использовании интерактивных технологий.

Коммуникация представляет собой наиболее действенный инструмент в развитии профессионального образования. Здесь подразумевается двухсторонний поток информации, когда одна сторона и получает информацию, и отвечает на нее незамедлительно (на практическом занятии) или по прошествии какого-то времени (зачет, экзамен). Эффективность коммуникации при чтении лекций и на практических занятиях можно повысить путем представления более или менее подробной информации одной и той же группе студентов в различные временные интервалы.

В настоящее время коммуникация располагает богатым арсеналом средств, но ни одно из них по своей действительности не может сравниться с непосредственным общением преподавателя со студентами, символизирующий процесс обучения. Поэтому способность общаться, коммуникабельность, является одним из основных качеств преподавателя. Моделирование предстоящего взаимодействия со студентами может выполнить педагог, способный создать не только модель общения с учетом различных факторов и условий совместной творческой деятельности, но и реализовать на практике свои собственные резервы и потенциальные возможности студентов. Модель взаимодействия включает: цель, задачи, субъекты процесса, условия, методы данного процесса, учебную информацию, формы передачи информации, компоненты, этапы взаимодействия, результат.

Формой взаимодействия является общение: «общение определяется как форма взаимодействия двух или более людей, как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию восприятие и понимание партнера» [2].

Взаимодействие в процессе обучения тесно связано с коммуникацией. Оно включает координацию совместных действий и предполагает, помимо познания, эмоциональный контакт, обратную связь, которая обеспечивает корректировку деятельности студентов со стороны преподавателя, активную позицию субъектов в учебном процессе. Общение выступает как средство решения учебных задач, система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса, способ организации коммуникационного процесса преподавателей и студентов, когда сочетаются обучение и воспитание.

Можно привести следующие примеры средств, используемых для обучения студентов по преподаваемой дисциплине как непосредственное общение между преподавателем и студентом: лекции, семинары, дискуссии.

Особое значение в построении коммуникационного процесса между преподавателем и студентом в современных условиях отдается проектной деятельности. При организации обучения по методу проектов педагог должен не только и не столько учить, сколько помогать студенту учиться, направляя его познавательную деятельность для создания конечного продукта [1]. Преподаватель (коммуникант) и студент (реципиент) общаются друг с другом как в очном формате так и по средствам виртуальной коммуникации (он-лайн конференции, виртуальные оболочки, информационные системы).

В современных условиях новые коммуникационные технологии дают потрясающий познавательный и общеобразовательный эффект. Цифровизация образования и использование искусственного интеллекта не сводится к оснащению образовательных учреждений СПО к оснащению компьютерами, интерактивными досками, планшетами, скоростным интернетом. Цифровизация образова-

ния — это смена образовательной парадигмы. На место традиционным занятиям приходит проектное обучение в разнообразных форматах, для которого ключевыми параметрами становятся такие понятия как цель, концептуальность, гибкость, поиск и решение проблемы, коммуникационное умение. Меняется роль педагога в образовательном процессе, возрастает его значимость как наставника, его умение мотивировать студентов, знание и применение различных аспектов современного образования и актуальных образовательно-коммуникационных трендов [3].

Изучение процессов коммуникации в современном образовании дает возможность обеспечить интенсификацию учебного процесса и использовать научный потенциал коммуникативности в конкретной учебной ситуации. Это позволяет вести диалог об информатизации системы образования, о подготовке специалистов для интенсивного развития информационных технологий и способных к обновлению современного образования в стране.

Образование, являясь вариантом и средством коммуникации, призвано вводить обучающуюся личность в огромный целостный мир коммуникации. Сегодня требуется более интенсивное осмысление вопроса мировоззрения в образовании как мощного коммуникатора, соединяющего в пользу образования системы самых различных научных изысканий.

### **Список источников**

1. Бухтиарова, Е. Ю. Методологические основы непрерывного профессионального развития педагогов / Е. Ю. Бухтиарова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. 68–39 с.
2. Коровникова, Н. А. (2021). Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. ИНИОН РАН. No 2. С. 98–113.
3. Ядровская, М. В. Моделирование педагогического взаимодействия / М. В. Ядровская // Образовательные технологии и общество. — 2009. — No 3, т. 12. — 354 с.

УДК 373  
ББК 74.03 (2)

О. В. Нефедова,

*кандидат исторических наук*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Мурманский арктический университет»*

*Мурманск, Россия*

**КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ  
В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ  
НАД КНИГОЙ ВИТАЛИЯ ПРОХОРОВИЧА  
МАНУХИНА «О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ  
М. А. ПОГОДИНА»)**

***Аннотация.** Статья посвящена книге Виталия Прохоровича Манухина «О педагогическом наследии М.А. Погодина», о том, что актуальные в 1960-х годах методы руководства образовательным процессом вполне применимы в современных условиях. Более того, они остаются эффективными и в условиях реализации системно-деятельностного подхода по современным образовательным стандартам.*

***Ключевые слова:** методы и приемы, активизация мыслительной деятельности, познавательная деятельность, ключевые компетенции, ФГОС, системно-деятельностный подход, пути обновления современной школы.*

O. V. Nefedova,

*Candidate of Historical Sciences*

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education*

*«Murmansk Arctic University»*

*Murmansk, Russia*

**CLASSICAL TECHNIQUES AND METHODS FOR  
ACHIEVING THE RESULTS OF MODERN EDUCATION  
(SOME REFLECTIONS ABOUT THE BOOK  
«THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF M. A. POGODIN»)**

**Annotation.** *The article is devoted to the book «On the pedagogical heritage of M.A. Pogodin». V.P. Manukhin, who showed us the methods of leading the educational process, wrote that book. These techniques were relevant in the 1960s and are quite applicable in modern conditions. Moreover, they remain effective in the context of the implementation of a system-activity approach according to modern educational standards.*

**Keywords:** *methods and techniques, activation of thought activity, cognitive activity, key competencies, the standard of education, system-activity approach, ways to update the modern school*

В книге «О педагогическом наследии М. А. Погодина» еще в 1996 году Виталий Прохорович Манухин сказал удивительно актуальные для современного образования слова:

*«Новое всегда было и всегда будет синонимом плодотворного. Изобретено сегодня, но не работает — значит старое. Сработано много лет назад, но дает превосходные результаты — самое новейшее» [2, с. 19].*

Виталий Прохорович рассуждал о методике управления образовательным процессом тридцатилетней давности, со времени издания его книги прошло чуть менее 30 лет. Таким образом в круг наших интересов вошли методические подходы, разработанные более 60 лет назад. Предлагаем поразмышлять о них с позиций задач, стоящих перед образованием сегодня, и с точки зрения реформирования системы образования в 1990-е годы, обратив внимание на три аспекта: во-первых, сравним подходы к изменениям в системе образования в 1990-е годы с процессами 1950–60-х, во-вторых, выявим общие подходы к реформированию образования в середине и конце XX с процессами в XXI веке. А в-третьих, определим формы и методы обучения и воспитания, исчезнувшие в 1990-е и вернувшиеся в организацию образовательной системы сегодня.

Говоря об изменениях за 30–40 лет в системе образования, Виталий Прохорович соглашается, что «каждому времени своя песня», что «время другое», при этом и в 1996 году «в образовании складывается такая ситуация, когда мы вновь должны оглянуться на актуальные проблемы школы 50–70-х годов... Страстный пропагандист идей гуманизма М. А. Погодин, являясь сыном своего времени,

даже в пору идеологического прессинга, главной своей целью считал развитие ребенка» [2, с. 3].

Понятие «идеологический прессинг» звучит в книге явно в негативной коннотации. Виталий Прохорович, признавая ограниченность образовательной системы, выстроенной исключительно в русле марксистско-ленинской идеологии и авторитаризма, задает вопрос: «Стоит ли в наше время ворошить этот «исторический хлам», когда изменились принципы государственной политики в образовании, взгляды педагогов на содержание и методы обучения, понятия о ценностях человеческих, когда вперед продвинулась наука и полноправное место занимает психология? Был ли передовой опыт тех лет действительно передовым? Двигало ли школу бесконечное совершенствование педагогического процесса в условиях авторитарной педагогики?» [2, с. 7].

В ответе на этот вопрос вместе с сожалением, что публикации М.А. Погодина уже мало известны, звучит убежденность, что наследие «этого одаренного человека должно быть воспринято поколением педагогов, строящим сегодня новую школу», «иначе нельзя рассчитывать на серьезные успехи в школьном деле» [2, с. 8], так как обобщаемый педагогический опыт охватывал все стороны жизни школы. «Какой бы вопрос в беседах, дискуссиях не поднимали педагоги, М.А. Погодин всегда мог профессионально его прокомментировать и привести множество вариантов решения, ссылаясь на опыт отдельных учителей, воспитателей, педагогических коллективов» [2, с. 17].

Достижения педагогов в развитии системы обучения и воспитания, которые обсуждались, внедрялись и обобщались, были представлены по следующим направлениям:

- методы и приемы по активизации мыслительной деятельности (различные варианты построения урока, объяснения нового, закрепления и организации самостоятельной работы);
- научная организация труда участников образовательного процесса;
- формы внеурочной деятельности;
- организация коллективной деятельности на уроке;
- работа по созданию и сплочению коллектива учащихся;

- соревнование в школе;
- привлечение учащихся к производительному труду;
- работа с трудными подростками;
- педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие школьных, производственных, воинских и творческих коллективов в вопросах воспитания детей [2, с. 16].

В рамках этих направлений было выявлено, что самыми продуктивными формами по организации познавательной деятельности оказались групповая и парная работа. «Благодаря такого рода познавательной деятельности укрепились межличностные отношения учащихся... появилась дополнительная возможность укрепить свои позиции в классном коллективе, самоутвердиться в собственных глазах. В школах резко возросло число активистов-организаторов, которые имели возможность реализовать себя...» Особенно важной деятельностью по достижению эффективности называлось умение педагогов направить учащихся-активистов, помочь в наполнении содержания предметных недель, декад, месячников, тематических вечеров. Под руководством учителей лучшие учащиеся становились авторами и составителями учебных заданий, приобщались к творческой деятельности, развивая в себе умения анализировать, сопоставлять, конструировать [2, с. 4].

В такой творческой атмосфере, «связанной с активизацией деятельности ученических организаций», «обогатилась и стала разнообразнее деятельность классного руководителя» [2, с. 5].

Сегодня бы мы связали эту роль классного руководителя с функцией тьютора, куратора, который является консультантом, приходящим на помощь только по необходимости, предоставляя ребятам возможность действовать самостоятельно, составляя планы по решению тех или иных задач и оценивая себя по мере выполнения этих планов. По-другому невозможно достичь целей формирования ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, компетенции самоопределения и т.д.) как важнейшей задачи системы образования XXI века. Формирование компетенций, способность осуществлять универсальные учебные действия не только в условиях образовательного учреждения, но и в социуме провоз-

глашается важнейшей задачей на протяжении всего процесса стандартизации образования.

На всех уровнях управления образованием педагогам предлагается отказаться от приоритета традиционных подходов построения системы обучения в пользу инновационных, именно поэтому вопрос о соотношении между традициями и инновациями в современном образовании, о возможности использования классических приемов и методов в достижении результатов образования, обозначенных во ФГОС общего образования в 2021–2022 годах, нам представляется весьма актуальным.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, которые включают осознание российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, ... формирование правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы и т. п. [1, с. 1]

Видимо, в этом и заключается преемственность и классика педагогики, что задачи, актуальные в 2022 году, ставились, обсуждались и решались еще в 1960-е годы Михаилом Андреевичем Погодиным. А Виталий Прохорович Манухин выделил их как значимые проблемы и достижения в 1996 году, отдавая дань памяти талантливому педагогу и наставнику (таблица).

Соотношение требований ФГОС СОО и идей М.А. Погодина представлено в таблице 1.

Виталий Прохорович особое внимание в книге уделяет тому, что Михаил Андреевич не только организовал работу педагогического коллектива по развитию общественной активности школьников, начатую им еще в предвоенные годы, но и вел исследовательскую работу, активно делился опытом, оформляя результаты в научно-методических сборниках и выступая на педагогических форумах, работая и директором в школе г. Полярного, и руководителем отдела образования, и директором Института усовершенствования учителей.

Таблица 1

## Соотношение требований ФГОС СОО и идей М. А. Погодина

Требования к результатам ФГОС СОО (2022)		Педагогические идеи М. А. Погодина (1950-е-1960-е гг.)
Личностные результаты	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация коллективной деятельности учащихся как дополнительная возможность укрепить позиции каждого в классном коллективе, самоутвердиться в собственных глазах;</li> <li>— рост числа активистов-организаторов как возможность самореализации;</li> <li>— обогащение содержания предметных недель, декад, месячников, тематических вечеров;</li> <li>— превращение выборов органов самоуправления в своеобразную школу воспитания организованности учащихся, пробуждения и развития общественного мнения, товарищеской критики и самокритики;</li> <li>— тренинги по руководству коллективом;</li> <li>— знакомство с элементарными сведениями из области педагогики, психологии;</li> <li>— постепенное приобщение к общественной работе как условию становления «силы, организующей личность и коллектив...» [2, с. 10–11]</li> <li>— выработка «дисциплины труда, без которой немислимо движение вперед»</li> </ul>
	Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание специфики понятий: «трудовая подготовка», «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профессиональное обучение», «производственное обучение», «профессиональная ориентация» как условие эффективности в организации учебно-воспитательной системы работы;</li> <li>— органическая связь учения и труда, обучения и воспитания с жизнью, с производством, с практикой, с участием детей в посильном общественно полезном и производительном труде как ведущее начало всестороннего развития человека;</li> <li>— осуществление всякой трудовой подготовки на базе прочных знаний основ наук;</li> <li>— воспитание в труде как условие осмысленного восприятия основ наук [3, с. 268–269]</li> </ul>

Требования к результатам ФГОС СОО (2022)		Педагогические идеи М. А. Погодина (1950-е-1960-е гг.)
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>а) общение...                      владеть различными способами общения и взаимодействия;                      аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                      б) совместная деятельность:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                      выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ...                      оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям...                      осуществлять позитивное стратегическое поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и волевообращение, быть инициативными</p>	<p>— организация коллективной деятельности учащихся; работа по созданию, сплочению и развитию ученического коллектива, соревнование в школе как условия укрепления межличностных отношений учащихся;</p> <p>— содействие возрастанию общественной направленности личности, забота об учебных успехах всего классного коллектива;</p> <p>— тесное сочетание развития творческой индивидуальности с общественной направленностью любой деятельности учащихся [2, с. 5];</p> <p>— изучение основ наук в сочетании с трудом как условие установления взаимоотношений с людьми в процессе трудовой деятельности</p>
	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность таких черт личности, как                      — эмпатия — способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;                      — социальные навыки — способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>— создание системы коллективной познавательной деятельности как многообразие благоприятных возможностей для формирования у школьников ответственного отношения к учению [2, с. 5].</p>

Впервые с опытом М. А. Погодина педагоги Мурманской области смогли познакомиться в 1950-м году на семинаре в школе № 1 г. Полярного, где была создана целая система работы по созданию школьного коллектива, в котором активно функционировали ученический комитет (учком), старостат, комитет комсомола, совет дружины, физкультурный совет, редколлегии классных и общешкольных газет, обладающие большой самостоятельностью. Все, что было представлено, отличалось четкой продуманностью и ярко показывало формирование интересов учащихся, их характеров. Педагоги увидели, что школа заботилась о значимости вопросов воспитания, которые всегда были в центре внимания ребят на пионерских сборах и комсомольских собраниях, на ученических вечерах. Не только учителя, но и родители были полноправными участниками школьного коллектива.

В дальнейшем, было множество выступлений на семинарах, конференциях и форумах самых разных уровней и научно-методических работ. На всех этапах своей педагогической деятельности и в качестве учителя, и в качестве руководителя школы, директора Мурманского областного института усовершенствования учителей Михаил Андреевич Погодин искал и находил ответы на самые волнующие педагогов вопросы: как спланировать работу школы, классного руководителя, как наладить службу педагогической информации, как провести собрание, как организовать самовоспитание старшеклассников. Педагоги узнавали о передовом опыте из его лекций, выступлений, книг. Этот опыт доступен для осмысления и поиска путей обновления современной школы и сегодня, благодаря ученому, педагогу, считавшему себя его учеником, В. П. Манухину.

В период тотального отказа от идеалов советской школы, пересмотра системы ценностей только глубокие ученые, не отказывающиеся от своих принципов в угоду времени, смогли сохранить ценный опыт, важный для следующих поколений учителей. Именно таким ученым был Виталий Прохорович, сохранивший имя М. А. Погодина и память о нем. Понимание необходимости перемен при сохранении наследия советской педагогической науки и практики приходит, на наш взгляд, любому читающему слова: «Сегодня в лексиконе работников образования модным стало слово «разви-

тие». Употребляют его к месту и не к месту. Оправданно, когда речь идет о развитии ребенка, развитии системы, развитии образовательного учреждения. Но вряд ли правильно все элементы педагогического процесса обвалью развивать. Куда более точно отражают суть эволюционного реформирования нашей педагогической практики употребляемые ранее выражения: «совершенствование урока», «совершенствование форм, методов обучения и воспитания», «совершенствование материальной базы» и т.д.».

### **Список источников:**

1. Изменения ФГОС СОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Утверждены приказом Министерства просвещения от 12.08.2022. № 732. — С. 1. — URL: <https://shkola46belgorod-> (дата обращения: 20.11.2023). — Текст: электронный.

2. Манухин, В. П. О педагогическом наследии М. А. Погодина / В. П. Манухин. — Мурманск: Мурман. обл. ин-т повышения квалификации аботников образования, 1996. — 79 с. — Текст: непосредственный.

3. Народное образование Кольского края в 1960–1970-е годы // Очерки истории народного образования Кольского края / В. В. Дранишников, В. П. Манухин, Е. Ф. Дудакова. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. — С. 252–351. — 624 с. — Текст: непосредственный.

УДК 377  
ББК 74.4

О. В. Норицына

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»,  
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО Московского  
гуманитарно-экономического университета,  
norizina14@yandex.ru  
Мурманск, Россия

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования искусственного интеллекта в образовании, его этической стороне и потенциальных преимуществах для улучшения процесса обучения, оказания помощи преподавателям и повышения эффективности индивидуального обучения.*

***Ключевые слова:** образование, искусственный интеллект, нейросеть.*

O. V. Noritsyna,

Murmansk pedagogical College  
North-Western Institute of the Moscow Humanitarian and Economic  
norizina14@yandex.ru  
Murmansk, Russia

## THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

***Annotation.** The article focuses on the problem of using artificial intelligence in education, its ethical side and potential benefits to improve learning, assist teachers and enhance personalized learning.*

***Keywords:** education, artificial intelligence, neural network.*

**В** то время как среди родителей и педагогов не смолкают споры о том, сколько экранного времени уместно для детей, появился искусственный интеллект — еще одна технология, которая начи-

нает изменять институты, инструменты образования, меняя представление о будущем в сфере образования.

В толковом словаре по искусственному интеллекту (*artificial intelligence*), созданном А. Н. Аверкиным, М. Г. Гаазе-Рапопортом и Д. А. Поспеловым предложено следующее определение искусственному интеллекту «это научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного или программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными» и второе «искусственный интеллект — свойство интеллектуальных систем выполнять функции, например творческие, которые традиционно считаются прерогативой человека» [4].

Джордж Ф. Люгер дал следующую интерпретацию «искусственный интеллект — сфера компьютерной науки, занимающаяся автоматизацией разумного поведения». Так или иначе эти определения содержат значительный недостаток, т. к. само понятие разума не до конца ясно и четко сформулировано [5].

А вот определение, которое было сгенерировано Алисой, голосовым помощником, созданным компанией Яндекс «Искусственный интеллект — это раздел информатики, который занимается разработкой алгоритмов и программ для имитации человеческого интеллекта. Цель искусственного интеллекта — создать компьютеры и другие устройства, которые могут выполнять задачи, требующие интеллекта, такие как распознавание речи, принятие решений и решение сложных задач». [3].

Для изучения данных об использовании искусственного интеллекта в образовании был проведен опрос с помощью форм в Google Workspace среди обучающихся и преподавателей. В опросе приняло участие 213 человек.

На первый вопрос (рис. 1) «Я знаю что такое искусственный интеллект» утвердительно ответили 90,6% (193 чел.), отрицательно ответил только 0,5 (1 чел.) и 11,3% (24 чел.) признались, что что-то про это слышали. На второй вопрос (рис. 2) про пользование искусственным интеллектом положительно ответили 56,8% опрошенных. 48,4% утверждают, что используют искусственный интеллект при подготовке к занятиям.

1. Я знаю что такое искусственный интеллект.

213 ответов

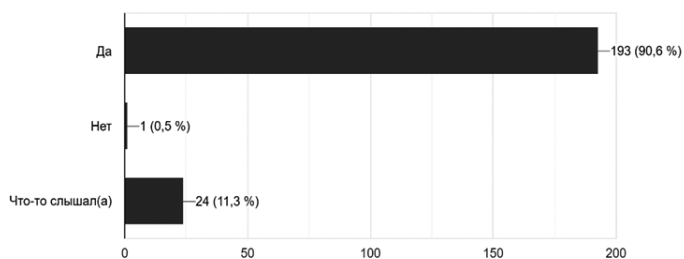


Рис. 1. Результаты опроса

2. Я пользуюсь искусственным интеллектом в своей деятельности.

213 ответов

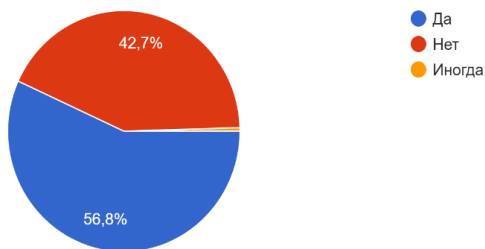


Рис. 2. Результаты опроса

3. Я использую искусственный интеллект при подготовке к урокам.

213 ответов

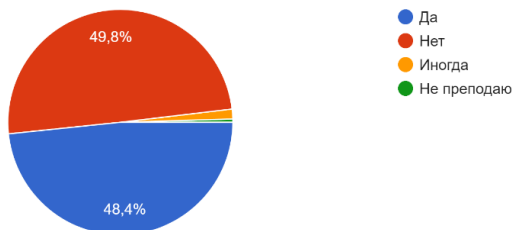


Рис. 3. Результаты опроса

Потенциал применения искусственного интеллекта в системе образования является захватывающим, но и немного пугающим. Чтобы вести разговор об искусственном интеллекте в образовании, нужно сначала отодвинуть в сторону воображаемые научно-фантастические сценарии, в которых компьютеры и роботы обучают детей, заменяют учителей и исключают человеческий фактор из того, что является фундаментально человеческой деятельностью.

М. Линч, один из ведущих авторов, рассказывающий о преимуществах искусственного интеллекта в образовании («Мое видение будущего искусственного интеллекта в образовании»), исследовав как преимуществами потенциальные, так и «подводные камни», написал, что «использование искусственного интеллекта в образовании в некоторых отношениях ценно, но мы должны быть сверхбдительными в мониторинге его развития и его общей роли в нашем мире» [5].

Конечно, этические соображения очень важны при использовании искусственного интеллекта, но ему не хватает так называемого «морального компаса». «Программирование искусственного интеллекта «столь же этично, как и его разработчик», — писал Мэтью Линч, поэтому при его применении важно соблюдать ряд рекомендаций:

- необходимо, чтобы этика была встроена в представление о том, почему разрабатывается определенная технология, оснащенная искусственным интеллектом.
- необходимо отслеживать, проверять, контролировать результаты применения этой конкретной технологии, чтобы полностью понять ее поведение и убедиться, что она не нарушает человеческий моральный компас.

Так как в сообществе активно ведутся дебаты об этике в области использования искусственного интеллекта, поэтому необходимо включать в учебные планы студентов курсы по этике искусственного интеллекта.

Итак, теперь, когда определили «этического слона в комнате», поговорим о захватывающих возможностях искусственного интеллекта в образовании. Главная идея — искусственный интеллект

должен не отвлекать от обучения в классе, а улучшать его во многих отношениях». Рассмотрим потенциальные плюсы интеграции искусственного интеллекта в образование, которые выявил М. Линч.

1. Персонализация. Одному преподавателю может быть чрезвычайно сложно понять, как удовлетворить потребности каждого ученика в его классе. Системы искусственного интеллекта легко адаптируются к индивидуальным потребностям каждого обучающегося и могут ориентировать обучение на основе его сильных и слабых сторон».

2. Репетиторство. Искусственный интеллект может оценить стиль обучения студента и уже существующие знания для предоставления индивидуальной поддержки.

3. Выставление оценок. Конечно, искусственный интеллект может помочь оценивать экзамены с помощью ключа ответа, но он также может собирать данные о том, как студенты справились, и даже ставить более абстрактные оценки, такие как за эссе.

4. Отзывы о качестве курса. Например, если многие обучающиеся неправильно отвечают на вопросы, искусственный интеллект может сосредоточиться на конкретной информации или концепциях, которых не хватает студентам, чтобы преподаватели могли целенаправленно улучшать материалы и методы.

5. Значимая и немедленная обратная связь с учащимися: Некоторые учащиеся могут стесняться рисковать или получать критические отзывы в классе, но с искусственным интеллектом обучающиеся могут чувствовать себя комфортно, совершая ошибки, необходимые для обучения, и получать обратную связь, необходимую им для совершенствования» [5].

Большой потенциал искусственного интеллекта в образовательных центрах заключается и в сокращении времени, затрачиваемого преподавателями на выполнение утомительных задач, чтобы освободить время для более значимых.

«Искусственный интеллект оказывает огромное влияние на образование, он не представляет угрозы для учителей, он существует не для того, чтобы заменить учителей, а скорее для того, чтобы обеспечить лучшее образование детям. Он представляет будущую гибридную модель, которая предназначена для получения наилуч-

шего от учебных систем с поддержкой искусственного интеллекта и учителей. Потенциал искусственного интеллекта заключается в том, что он должен помочь образованию обеспечить улучшенные:

- дифференцированное и индивидуальное обучение,
- автоматизация административных задач,
- обучение и поддержка вне класса,
- универсальный доступ для всех студентов» [5].

Рассмотрим примеры применения искусственного интеллекта в образовании.

- Адаптивное обучение: для обучения студентов базовым и продвинутым навыкам путем оценки их текущего уровня квалификации и создания управляемого учебного процесса, который помогает им стать опытными.
- Вспомогательные технологии: искусственный интеллект может помочь учащимся с особыми потребностями получить доступ к более справедливому образованию, например, путем «чтения отрывков учащимся с нарушениями зрения».
- Образование в раннем детском возрасте: для создания интерактивных игр, которые обучают детей базовым академическим навыкам и многому другому.
- Анализ данных и обучения: используется учителями и администраторами образования для анализа и интерпретации данных, что позволяет им принимать более обоснованные решения.
- Планирование: помогает планировать курсы, управлять расписанием.
- Управление объектами: искусственный интеллект эффективен при мониторинге состояния электроснабжения, Wi-Fi и водоснабжения; оповещении работников управления объектами при возникновении проблем.
- Общее управление школой: применяется для управления целями школами, питания, систем учета учащихся, транспорта, информационных технологий, технического обслуживания, составления графиков, составления бюджета и т.д.
- Письменность: помогает студентам улучшить свои навыки письма.

Подводя итог, приведем примеры использования искусственного интеллекта в образовании, которые включают:

- управление поведением в классе;
- планирование урока;
- аудиовизуальные материалы в классе;
- изучение языка;
- подготовка к тестированию;
- оценка;
- системы управления обучением;
- общение родителей и учителей;
- геймификация для повышения вовлеченности студентов;
- планирование работы персонала и замещающее управление;
- финансы;
- профессиональное развитие;
- техническое обслуживание;
- кибербезопасность;
- безопасность.

Далее приведены примеры использования искусственного интеллекта в высшем образовании:

- обнаружение плагиата (система антиплагиата);
- честность экзамена;
- чат-боты для зачисления и удержания;
- системы управления обучением;
- расширенные онлайн-доски обсуждений;
- транскрипция лекций преподавателей;
- анализ показателей успешности студентов;
- академические исследования [5].

Что касается конкретных технологий, основанных на искусственном интеллекте, которые сейчас используются в образовании, то список становится длиннее с каждым днем. Вот лишь некоторые из них:

- Thinkster Math: описывается ее создателями как «программа обучения математике, использующая взаимодействие людей и новаторский искусственный интеллект для создания персонализированных учебных программ».

- Джилл Уотсон: виртуальный ассистент преподавателя с поддержкой искусственного интеллекта.
- Brainly: сайт в социальных сетях для вопросов в классе.
- Ньюанс: программное обеспечение для распознавания речи, используемое студентами и преподавателями; способно записывать до 160 слов в минуту; особенно полезно для студентов, которые испытывают трудности с письмом или нуждаются в доступности.
- Cognii: продукты на основе искусственного интеллекта, включая виртуального помощника по обучению, для высших учебных заведений, а также организаций корпоративного обучения.
- KidSense: образовательные решения с использованием искусственного интеллекта, разработанные для детей, включая инструмент преобразования голоса в текст с алгоритмами, разработанными для распознавания речи юных учащихся, которую иногда бывает трудно перевести.
- Контент-технологии: решения для разработки учебных материалов и приложений для контента, основанные на исследовательских механизмах искусственного интеллекта
- Palitt: создан для того, чтобы помочь преподавателям легко создавать свой собственный цикл лекций, программу или учебник.
- Cram101: технология искусственного интеллекта, которая может превратить любой учебник в интеллектуальное учебное пособие, дополненное краткими описаниями глав, неограниченными практическими тестами «правда-ложь» и «множественный выбор», а также карточками с подробным описанием конкретного учебника, номера ISBN, автора и главы.
- JustTheFacts101: эквивалент старомодного желтого маркера, мгновенно выделяющего и генерирующего аннотации к книге и главам.

Инструменты искусственного интеллекта могут улучшить инклюзивность и всеобщий доступ к образованию несколькими способами, в том числе:

- помогает сделать глобальные классы доступными для всех, включая тех, кто говорит на разных языках или у кого могут быть нарушения зрения или слуха;
- создание доступа для студентов, которые, возможно, не смогут посещать школу из-за болезни;
- лучше обслуживать студентов, которым требуется обучение на другом уровне или по определенному предмету, недоступному в их собственной школе.

То есть, искусственный интеллект должен помогать педагогам добиваться постоянного прогресса в устранении физических, когнитивных, академических, социальных и эмоциональных факторов, которые могут влиять на обучающихся, и обеспечивать всем равные образовательные возможности независимо от социального класса, расы, пола, сексуальной ориентации, этнической принадлежности или физических и психических недостатков.

По мере внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс, педагоги будут лучше подготовлены к тому, чтобы предложить каждому обучающемуся индивидуальный подход. Искусственный интеллект обладает возможностью улучшить систему адаптации занятий к каждому обучающемуся, не нарушая расписания, при этом устраняя проблему преподавать «до середины», как это бывает, когда ученики в одном классе обладают различными уровнями квалификации и способностями к обучению.

Цитируя Р. Лакин, профессора дизайна, ориентированного на обучение, в Университетском колледже Лондона, сделаем вывод, что «реальная сила искусственного интеллекта в образовании заключается в том, что его можно использовать для обработки огромных объемов данных об учащихся, об учителях, о преподавании и взаимодействиях в процессе обучения. В конечном счете, искусственный интеллект должен помочь учителям более точно и эффективно понимать своих учеников» [5].

Хотя по-прежнему ведутся широкие дебаты о плюсах и минусах внедрения инновационной технологии в форме искусственного интеллекта в сферу образования, включая опасения по поводу деперсонализации и этических соображений, упомянутых выше, уже сфор-

мировался консенсус в отношении того, что необычайный спектр преимуществ превзойдет все ожидания.

Искусственный интеллект уже применяется в образовании, но в основном только в некоторых инструментах, которые помогают развить навыки, и в системах тестирования (Учи. ру, Юрайт, РЭШ, Открытое образование и др.).

Итак, искусственный интеллект должен способствовать повышению эффективности, персонализации и упрощению административных задач в системе образования, предоставляя преподавателям время и свободу для понимания и адаптации — уникальные человеческие возможности, с которыми машинам было бы трудно справиться. Используя лучшие качества машин и преподавателей, концепция искусственного интеллекта в образовании заключается в том, что они должны работать вместе для достижения наилучших результатов для учащихся. Поскольку сегодняшним студентам придется работать в будущем, где искусственный интеллект станет реальностью, важно, чтобы образовательные учреждения не только знакомили нынешних студентов с данной технологией, но и сами активно использовали ее в системе образования. [2].

### **Список источников**

1. Бесплатные нейросети онлайн. URL: <https://journal.tinkoff.ru/short/ai-for-all/#two> (дата обращения 15.11.2023).
2. Как искусственный интеллект используется в образовании — Реальные примеры сегодняшнего дня и взгляд в будущее. URL: <https://bernardmarr.com/how-is-ai-used-in-education-real-world-examples-of-today-and-a-peek-into-the-future/> (дата обращения 15.11.2023).
3. Нейросеть Яндекс GPT (YandexGPT 2) [Электронный ресурс] URL: <https://ya.ru/alisa> (дата обращения 12.11.2023).
4. Словарь по искусственному интеллекту / А. Н. Аверкин, М. Г. Гаазе-Рапопорт, Д. А. Поспелов. — Москва: Радио и связь, 1992. — 256 с.
5. Сорок три примера применения искусственного интеллекта в образовании URL: <https://onlinedegrees.sandiego.edu/artificial-intelligence-education/> (дата обращения 12.11.2023).

УДК 372.857

ББК 74.262.0

**Л. С. Подмятникова,**

*преподаватель ОД (физика, химия, биология)*

*филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства*

*обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

*Мурманск, Россия*

## **ВОЕННЫЙ КОМПОНЕНТ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАХИМОВЦЕВ**

**Аннотация.** *В статье описывается использование задачного подхода для формирования функциональной грамотности обучающихся. В связи со спецификой образовательного процесса в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, связанной с подготовкой будущих военных, для разработки компетентностно-ориентированных заданий используется информация с военным содержанием. Предложены авторские задания, которые способствуют привитию интереса к службе в Российской армии, военно-патриотическому воспитанию и активизации познавательной деятельности нахимовцев.*

**Ключевые слова:** *военная составляющая, биология, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, компетентностно-ориентированное задание.*

**L. S. Podmyatnikova,**

*teacher of physics, chemistry, biology a branch of the Federal state educational institution «Nakhimov Naval School*

*of the Ministry of Defence of the Russian Federation» in Murmansk,*

*Murmansk, Russia*

## **THE MILITARY COMPONENT OF BIOLOGICAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF NAKHIMOV RESIDENTS**

**Annotation.** *The article describes the use of a task-based approach to the formation of functional literacy of students. Due to the specifics of the educational process in pre-university educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation related to the preparation of future military personnel, information with military content is used to develop competence-oriented tasks. The author's tasks are proposed, which contribute to instilling interest in serving in the Russian army, military-patriotic education and activation of cognitive activity of Nakhimov residents.*

**Keywords:** *military component, biology, functional literacy, natural science literacy, competence-oriented task.*

Глобальные изменения, происходящие в системе образования, прежде всего касаются развития функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [8].

Основные компоненты функциональной грамотности общеизвестны:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность

Биология обладает большим потенциалом для формирования читательской и математической грамотности, развития глобальных компетенций и креативности обучающихся. Естественнонаучную грамотность характеризуют компетенции:

- научное объяснение природных явлений;
- применение методов естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для формулировки выводов.

В то же время, образовательный процесс в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Феде-

рации имеет свою специфику, связанную с подготовкой будущих военных. Военная составляющая обязательно реализуется в содержательной части урока.

Однако реализация военного компонента на уроках биологии в нахимовском училище сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют его полноценное осуществление. Одна из них — ограниченное время, выделенное на уроки биологии в рамках учебного плана училища.

Решению данной проблемы способствует применение задачного подхода, т. е. усвоение учебного материала, в том числе способов действия, в процессе решения компетентностно-ориентированных задач (КОЗ). «Задачный подход позволяет учащимся короткими порциями приобретать разные виды знаний, в том числе процедурные и рефлексивные; использовать личностный опыт ученика; организовывать процесс нелинейного обучения, а также реализовать принцип практико-ориентированности содержания образования» [1].

КОЗ имеет определенную структуру:


1. Стимул (проблемная ситуация).
2. Задачная формулировка.
3. Источник информации.
4. Инструмент проверки.

КОЗ моделирует реальную учебную ситуацию, для которой необходимо найти решение. Для конструирования таких ситуаций используется информация, связанная с военным делом. Можно выделить несколько блоков курса «Биология», которые обеспечивают формирование профессиональной направленности нахимовцев:

- организация жизнедеятельности в полевых условиях;
- военно-медицинская подготовка;
- теоретические основы маскировки;
- биологическая и экологическая безопасность;
- применение знаний о биологических объектах в военном деле (биотехнология, бионика).

Работа с использованием КОЗ может проводиться на уроках различных типов, а также включаться в разные этапы урока. Рассмотрим включение военной составляющей при конструировании КОЗ на конкретных примерах.

Пример 1. 9 класс, урок «Строение и функции кожи. Терморегуляция»

Структура задачи	Содержание элемента структуры
Компетенции	<p><b>ЕНГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное объяснение природных явлений;</li> <li>• интерпретация данных и использование научных доказательств для формулировки выводов.</li> </ul> <p><b>Читательская грамотность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание текста;</li> <li>• поиск информации;</li> <li>• комментирование текста.</li> </ul> <p><b>Глобальные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• война и мир;</li> <li>• здоровье как ценность;</li> <li>• мировой океан, вода.</li> </ul>
Контекст	личный, социальный, глобальный
Стимул	<p><b>«Море горело ...»</b></p> <p>В годы Великой отечественной войны союзнические конвои в Баренцевом море подвергались нападению немецких подводных лодок. Самое страшное, что довелось пережить морякам и лётчикам конвоев — это видеть гибель людей и не иметь возможности оказать помощь. Сохранилось множество описаний трагических моментов: «Из ледяной воды удалось спасти только 16 человек, 220 наших товарищей погибли. Море вокруг горело, и не было возможности подойти». «Треск и скрежет металла, дым пожара и крики раненых наполняли воздух. Я видел, как моряки отчаянно цеплялись за спасательные шлюпки и плоты, многие из-за сильного холода не могли долго держаться и тонули в море». «Мы слышали крики людей в воде, и как гибнущие моряки пели гимн». Одна из самых страшных трагедий в Арктике — гибель в августе 1944 г. транспортного судна «Марина Раскова», когда в считанные мгновения погибли 381 человек. Это были зимовщики, их жены и дети, военные моряки Северного Морского флота [4].</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3Gyont8EGw">https://www.youtube.com/watch?v=J3Gyont8EGw</a> </p>
Формулировка задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой фактор стал основной причиной гибели людей во время переходов конвоев в Баренцевом море в годы Великой Отечественной войны?</li> <li>2. Каковы физиологические последствия воздействия этого фактора?</li> <li>3. Какие меры первой помощи помогли спасенным морякам выжить?</li> <li>4. Какие рекомендации Вы могли бы предложить, используя свои знания по физике (раздел «Термодинамика») и физиологии человека?</li> </ol>

Структура задачи	Содержание элемента структуры
Источник информации	<a href="http://vmede.org/sait/?id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&amp;menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&amp;page=5">http://vmede.org/sait/?id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&amp;menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&amp;page=5</a> В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева. Биология, 8 класс. М., «Просвещение», 2021, стр 179.
Критерии оценивания	«5» — правильно определены причины гибели людей, физиологические последствия (любые 2), меры первой медицинской помощи (3–4); предложены 2–3 рекомендации. «4» — правильно определены причины гибели людей, физиологические последствия (любые 2), меры первой медицинской помощи (2); предложена 1 рекомендация. «3» — правильно определены причины гибели людей, 1 физиологическое последствие, меры первой медицинской помощи (2), рекомендации отсутствуют. «2» — не определены/определены неверно причины гибели людей, названо 1 физиологическое последствие, меры первой медицинской помощи (1), рекомендации отсутствуют.


Пример 2. 8 класс, урок «Хрящевые рыбы»

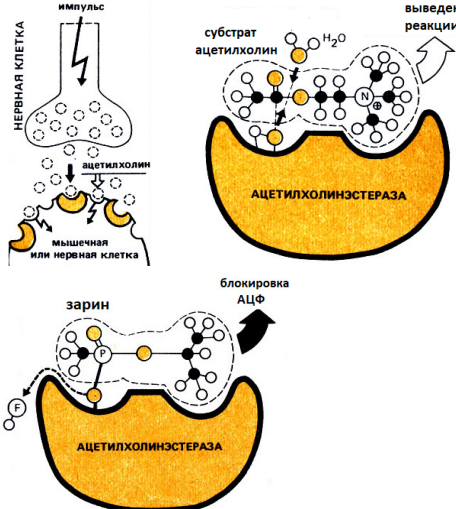
Структура	Содержание элемента структуры
Компетенция	<b>ЕНГ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>научное объяснение природных явлений;</li> <li>интерпретация данных и использование научных доказательств для формулировки выводов.</li> </ul> <b>Креативное мышление</b> <b>Глобальные компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>война и мир;</li> <li>мировой океан, вода;</li> <li>человек и природа.</li> </ul>
Контекст	личный, социальный, глобальный
Стимул	Кроссенс 
Формулировка задачи	Определите 1. Какую группу хордовых животных будем изучать на уроке? 2. Установите взаимосвязь изображений с этой группой животных.

## Пример 3. 8 класс, урок «Особенности птиц, связанные с полётом»

Структура	Содержание элемента структуры
Компетенция	<p><b>ЕНГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение методов естественнонаучного исследования;</li> <li>• научно интерпретировать данные и использовать доказательство для получения выводов.</li> </ul> <p><b>Глобальные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• человек и природа.</li> </ul>
Контекст	личностный, социальный, глобальный
Стимул	<p><b>Каждый летает, как умеет</b></p> <p>Природа создала птиц, чувствующих небо, человек — летательные аппараты. Но машины, созданные мыслью человека, далеки от совершенства. Об этом свидетельствуют многочисленные факты авиакатастроф. Например:</p> <p>13 ноября 2016 г потерпел аварию истребитель МиГ-29К, входящий в состав авиакрыла тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Кузнецов».</p> <p>5 декабря 2020 г после выполнения боевой задачи в Сирии палубный истребитель Су-33 при посадке выкатился за пределы палубы авианосца «Адмирал Кузнецов» и упал в море [2].</p> <p>В то же время аэродинамика взлёта, полёта и посадки птиц при всей сложности практически безопасна.</p>
Формулировка задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте проблемный вопрос урока.</li> <li>2. Какие особенности инженеры-конструкторы заимствовали у птиц при создании военных самолетов?</li> </ol>

## Пример 4. 10 класс, урок «Ферменты»

Структура	Содержание элемента структуры
Компетенция	<p><b>ЕНГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное объяснение явлений;</li> <li>• научно интерпретировать данные и использовать доказательство для получения выводов.</li> </ul> <p><b>Читательская грамотность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание текста;</li> <li>• комментирование текста.</li> </ul> <p><b>Глобальные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• война и мир;</li> <li>• здравоохранение;</li> <li>• права человека.</li> </ul>
Контекст	личностный, социальный, глобальный
Стимул	<p><b>Философский камень биохимиков</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WzsnGnkhcK0&amp;t=58s">https://www.youtube.com/watch?v=WzsnGnkhcK0&amp;t=58s</a></p> 

Формулировка задачи	<b>Задание 3.</b> Просмотрите видеофрагмент, изучите схемы взаимодействия фермента ацетилхолинэстеразы с субстратом (1) и зарин (2) (фосфоорганическим соединением — ФОС). Объясните механизм необратимого ингибирования фермента.
Источник информации	<b>Ацетилхолинэстераза (АХЭ)</b> — фермент, играющий центральную роль в передаче нервного импульса в синапсе, катализирует расщепление нейромедиатора ацетилхолина до холина и остатка уксусной кислоты. Такая реакция необходима для перехода клетки-мишени в состояние покоя (например, для расслабления мышечной клетки) [7].
 <p style="text-align: center;">Рис 2. Схема взаимодействия АХЭ с субстратом (1) и зарин (2)</p>	

## Пример 5. 9 класс, урок «Внутренняя среда организма»

Структура	Содержание элемента структуры
Компетенция	<p><b>ЕНГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное объяснение явлений;</li> <li>• научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.</li> </ul> <p><b>Читательская грамотность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание текста;</li> <li>• поиск информации.</li> </ul> <p><b>Глобальные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здравоохранение;</li> <li>• права человека;</li> <li>• открытое уважительное эффективное взаимодействие с другими людьми.</li> </ul>

Структура	Содержание элемента структуры
Контекст	личный, социальный, глобальный
Стимул	<p><b>Донорство спасает жизни</b>            Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь. Поэтому донорство крови незаменимо и играет существенную роль в спасении людей. У донора забирают 450 мл крови и еще несколько капель для анализов и обследования. Мужчина может сдавать кровь пять раз в год, женщина — три раза. Донорами могут быть люди в возрасте от 18 до 65 лет. Обязательный перерыв перед каждой следующей сдачей крови составляет 8 недель (из открытых заданий исследования PISA, 2009 год) [5].            07.2021 г командующий Кольской флотилией, участвовавшей в параде в честь Дня ВМФ в Санкт-Петербурге, контр-адмирал Э. Михайлов узнал, что у одного из офицеров ребенок сейчас лечится в Петербурге в НИИ детской онкологии. Командующий предложил тем, кто хочет и у кого есть возможность, сдать кровь для девочки. Более 60 военных моряков за неделю побывали на пункте переливания крови. Так они поддержали офицера, чья дочь лечится от лейкоза [6].</p>
Формулировка задачи	Сформулируйте вопросы, на которые должны были ответить доноры в пункте переливания крови.

Некоторые задания могут найти свое место в рамках естественнонаучного практикума. В ходе решения экспериментальных задач у учащихся формируются все группы умений, составляющих основу естественнонаучной грамотности.

#### Пример 6. 11 класс, урок «Экологические проблемы»

Структура	Содержание элемента структуры
Компетенция	<p><b>ЕНГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное объяснение явлений;</li> <li>• применение методов естественнонаучного исследования;</li> <li>• научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.</li> </ul> <p><b>Глобальные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права человека;</li> <li>• мировой океан, вода;</li> <li>• человек и природа.</li> </ul>
Контекст	личный, социальный, глобальный

Стимул	<p><b>Нефть — спасение или проклятие</b></p> <p>Нефтяное загрязнение является одним из ведущих факторов антропогенного воздействия на водные экосистемы. Ежегодно в Мировой океан попадает по разным оценкам от 0,5 до 11 млн т нефти и нефтепродуктов [3]. В распоряжении служб по борьбе с разливами нефти и нефтепродуктов имеется разнообразный набор методов, которые делятся на 4 основные группы: механические, физико-химические и биологические. Острую проблему для Вооруженных Сил РФ представляет загрязнение окружающей среды нефтепродуктами.</p> <p>В 2007 г. на базе Северного флота проведен эксперимент по созданию в Вооруженных Силах Российской Федерации отрядов по ликвидации экологических последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с аварийными разливами нефтепродуктов на военных объектах. В ходе эксперимента были практически отработаны способы, связанные с очисткой загрязненных нефтепродуктами территорий и акваторий, а также подготовлены предложения по созданию на флотах штатных подразделений для ликвидации разливов нефтепродуктов.</p>
Формулировка задачи	<p>Какие актуальные способы ликвидации загрязнения Баренцева моря нефтепродуктами были предложены в ходе эксперимента? <i>Опыты по очистке воды от последствий разлива «нефти»</i></p> <p><b>Задание. 1 Группа. Механический способ</b></p> <p>Нефть удаляется из воды путём её отстаивания и фильтрации с последующим её улавливанием специальными устройствами (нефтеловушками) или вручную. Сбор нефти затруднён при малой толщине слоя, большой площади разлива и движении воды под воздействием ветра.</p> <p>Попробуйте вычерпать масло (имитатор нефти), используя специальную лопатку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте результат применения данного способа.</li> <li>2. Удалось ли полностью очистить воду?</li> <li>3. Эффективен ли этот способ в условиях Баренцева моря?</li> </ol>

Таким образом, использование военного компонента при разработке КОЗ способствует формированию у нахимовцев компетенций, необходимых в профессии военно-морского офицера, активизации познавательной деятельности, воспитанию патриотизма и государственной идентичности.

### Список источников

1. Алексашина, О. А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина О. А. Абдулаева Ю. П. Киселев.; науч. ред. И. Ю. Алексашина

на. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

2. Почему «Адмирал Кузнецов» потерял истребитель. URL: <https://cont.ws/@nahimov/435193> (дата обращения 11.11.2023).

3. Коршунова, Т. Ю. Нефтяное загрязнение водной среды: особенности, влияние на различные объекты гидросферы, основные методы очистки / Коршунова Т. Ю., Логинов О. Н. // Экобиотех, 2019, Том 2, № 2, С. 157–174. URL: <http://ecobiotech-journal.ru/2019/pdf/ecbtch1902157.pdf> (дата обращения 11.11.2023).

4. «Море горело...»: арктические конвои великой войны. URL: <https://goarctic.ru/news/more-gorelo-arkticheskie-konvoi-velikoy-voynu/> (дата обращения 11.11.2023).

5. Примеры открытых заданий по чтению. Исследования PISA, 2009 год [По материалам апробационного исследования]. URL: [https://lag-sch.lmn.su/images/2021-2022/METHOD\\_KOPILKA/hit\\_gram/2.pdf](https://lag-sch.lmn.su/images/2021-2022/METHOD_KOPILKA/hit_gram/2.pdf) (дата обращения 11.11.2023).

6. Военнослужащие Кольской флотилии, участвовавшие в Главном военно-морском параде в Санкт-Петербурге, сдали кровь для ребенка URL: [https://vk.com/wall-27057889\\_25974](https://vk.com/wall-27057889_25974) (дата обращения 11.11.2023).

7. Тихая смерть: газы нервно-паралитического действия и инсектициды URL: <http://pharmacologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000029/st017.shtml> (дата обращения 11.11.2023).

8. Плевако, А. А. Методические рекомендации. Функциональная грамотность. /А. А. Плевако. URL: [https://sdo.nipkipro.ru/pluginfile.php/168984/mod\\_resource/content/](https://sdo.nipkipro.ru/pluginfile.php/168984/mod_resource/content/) (дата обращения 11.11.2023).

УДК 378.1  
ББК 74.48

А. О. Попов,

аспирант

Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
Санкт-Петербург, Россия

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблематика формирования профессиональной мотивации студентов. В ходе исследования проблемы были приведены результаты нескольких опросов, доказывающих ее актуальность и предложены рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

**Ключевые слова:** образование, методы обучения, профессиональная мотивация, образовательный процесс.

A. O. Popov

second year graduate student

Saint Petersburg State University of Economics  
Saint Petersburg, Russia

## FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

**Annotation.** This article discusses the problems of forming professional motivation of students. During the study of the problem, the results of several surveys were presented, proving its relevance and recommendations were proposed for improving the learning process.

**Keywords:** education, teaching methods, professional motivation, educational process.

Получение высшего образования является одним из важнейших элементов становления личности в рамках развивающегося общества, а наличие возможности выбора желаемой сферы профессиональной деятельности, обусловленной наступлением 4-й промышленной революции и развитием информационно-комму-

никационных технологий, позволяют молодым людям рационально (т. е. проведя анализ собственных «soft» и «hard» навыков) подойти к выбору будущей работы.

Однако, эффективность профессионального становления, согласованность и последовательность действий молодого специалиста в своем профессиональном выборе, во многом, зависит от соответствия системы личностных целей в обучении и целей в будущей работе, понимания студентом моделей эффективного поведения и активного их освоения.

На наш взгляд, именно роль преподавателя/наставника выходит на первый план в процессе формирования профессиональной мотивации молодого специалиста. Важно отметить, что под формированием профессиональной мотивации понимается выработка лояльности к профессии и понимания ее важности, места, роли в структуре «рабочего» пространства, а не мотивирование студентов к получению хороших оценок и освоению новых навыков, умений, знаний. Формируя лояльность к профессии, параллельно вы формируете интерес к развитию в этой профессии, что в свою очередь в любом случае влияет на успеваемость.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастанием доли специалистов, не работающих по профессии. В качестве аргументации обозначенной проблемы рассмотрим исследование «Службы исследований HeadHunter» на тему: «Высшее образование и работа по специальности: результаты опроса соискателей». В опросе приняли участие 5509 соискателей, размещающих свое резюме на одноименном рабочем сайте. Исследование проводилось в начале 2020 года.

Среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% — работают не по специальности. Выше всего эта доля в сфере продаж (70%) и среди административного персонала (64%).

Среди соискателей с высшим образованием, не работающих по специальности, 54% пытались работать по специальности, но затем бросили: выше всего эта доля в транспортной сфере (73%) и в производстве (62%). Чаще всего переставали работать по специальности из-за низкой зарплаты (45%). По той же причине 37% соискателей с высшим образованием даже не начинали работать по специальности. Смутные перспективы карьерного роста смуща-

ли по 30% и тех, кто пытался, и тех, кто не пытался работать по специальности.

Среди нынешних студентов и тех, кто собирается в будущем получать высшее образование, 61% планируют работать по специальности, 21% — не планируют. Среди студентов эта доля несколько выше (65%), чем среди тех, кто только собирается поступать в университет в будущем (58%). Выше всего доля тех, кто планирует работать по специальности — в сфере бухгалтерии и финансов (84%), ниже всего — в сфере туризма и услуг (41%).

Наличие в вузе учебной программы по выбранной специальности является определяющим фактором выбора места для поступления (58%). Причем среди нынешних студентов доля, выбравших этот вариант — 75%, а среди уже получивших высшее образование — лишь 54%. Престижность вуза волнует почти каждого третьего соискателя. От мнения родителей при выборе места для поступления отталкивались 26% тех, кто уже получил высшее образование, и лишь 16% тех, кто в данный момент является студентом. Также разница заметна в таких вещах, как отзывы выпускников и место вуза в различных рейтингах — нынешние студенты в большей степени отталкивались от этих вещей нежели те, кто уже получил высшее образование.

Оценка степени влияния родителей или близких родственников на выбор специальности и вуза оказалось достаточно низкой. В целом соискатели оценили влияние родителей на выбор своей специальности на 3,9 из 10, на выбор вуза — на 4,3 из 10. Студенты склонны оценивать это влияние ещё ниже: 3,1 — на выбор специальности, 3,4 — на выбор вуза. Выше всего влияние родителей оценили соискатели из строительной и банковской сферы, ниже всего — из сферы безопасности.

Каждый третий соискатель лишь отчасти доволен своим высшим образованием. Среди уже получивших диплом несколько выше доля довольных, чем среди студентов (45% против 35%), но среди студентов выше доля тех, кто затруднился ответить на вопрос. Выше всего доля довольных высшим образованием среди топ-менеджеров (62%), ниже всего — среди представителей искусства и массмедиа (30%). Недовольных своим высшим образованием больше всего среди представителей туристической сферы (32%).

Лишь 13% соискателей, прошедших опрос, не получали высшее образование и не собираются получать его в будущем. Среди представителей рабочего персонала таких соискателей — треть. 52% соискателей, не имеющих диплома и не планирующих его получать, сразу после школы решили получать среднее специальное образование. 38% — сразу начали работать. 45% сходятся во мнении, что диплом о высшем образовании не гарантирует успешного трудоустройства, ещё 44% — что это пустая трата времени, и всему можно научиться на работе.

Большинство соискателей, независимо от того, есть у них высшее образование или нет, планируют повышать уровень знаний и улучшать свои навыки с помощью дополнительного образования (85%). Выше всего эта доля среди соискателей из научно-образовательной сферы (92%) и ИТ (92%).

В ходе рассмотрения описанной проблемы, мы попытались опуститься на несколько уровней ниже (чем представлено в исследовании HeadHunter) и провести опрос среди студентов 4-го курса по направлениям «Социология управления» и «Управление персоналом» кафедры Социологии и управления персоналом Санкт-Петербургского государственного экономического университета, чтобы выявить наличие проблемы на уровне конкретного университета и предложить ряд рекомендаций по совершенствованию процесса обучения. В опросе приняли участие 56 респондентов.



Рис. 1 — Ответы респондентов на вопрос об опыте работе

Из 56 опрошенных студентов, 10 человек имеют опыт работы по профессии, 32 человек имеют опыт работы в других сферах, 8 человек не имеют опыта работы по профессии, но желают его получить, еще 6 человек не имеют опыта работы и не хотели бы работать по получаемой профессии.

В числе популярных сфер деятельности, в которых работают студенты можно отметить: графический дизайнер, организация мероприятий, SMM/маркетинг.

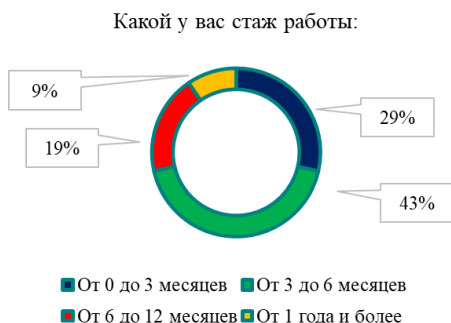


Рис. 2 — Ответы респондентов на вопрос о стаже работе

Что на ваш взгляд мешает вам работать по профессии:



Рис. 3 — Факторы, влияющие на возможность студента работать по профессии

Из 42 человек, имеющих опыт работы, 12 человек имеют стаж от 0 до 3 месяцев, 18 человек от 3 до 6 месяцев, 8 человек от 6 месяцев до 12 месяцев, 4 человека имеют стаж работы от 1 года. Большая

часть респондентов, имеющих стаж работы от 0 до 3 месяцев, получила его в ходе прохождения производственной практики в университете. Помимо этого, часть студентов, имеющих опыт от 3 до 6 месяцев, самостоятельно находила возможности стажировок в коммерческих организациях. Студенты, имеющие опыт от 6 месяцев, как правило работают не по специальности.

Из 56 опрошенных студентов, 15 человек отмечают, что не обладают достаточными навыками и умениями для работы по профессии. Для 24 человек некомфортно совмещать обучение в университете и работу из-за распорядка дня. 8 человек опасаются, что не смогут на должном уровне совмещать работу и учебу, то есть без потери качества работы и ухудшения успеваемости в университете. Из 9 человек, выбравших другие факторы, выделяется невозможность работать удаленно, низкая оплата труда, желание переквалифицироваться, ошибки при выборе профессии.

В качестве рекомендаций по улучшению образовательного процесса и как следствия формирования профессиональной мотивации студента следует рассмотреть несколько мероприятий.

1. Следует стимулировать профессорско-преподавательский состав к более активному использованию систем дистанционного образования, например системы MOODLE. В качестве основных инструментов стоит рассмотреть: запись семинарских и лекционных занятий, проведение занятий дистанционно с помощью технологий видеоконференцсвязи. Это позволит студенту более гибко строить распорядок дня (в том числе и рабочего дня), корректировать расписание занятий с учетом отсутствия временных издержек преподавателя и студента на посещение аудиторий, иметь возможность непрерывной работы в организации вплоть до 0,75 ставки (то есть до 6 часов в день).

2. Для студентов, имеющих сложности с совмещением работы и учебы, продумать комплекс самостоятельных работ и также модульный характер части дисциплин. Таким образом, студенты, отсутствующие на занятиях, получают возможность восполнить появившиеся пробелы посредством самостоятельной работы. Ключевое здесь — оценить не посещение пар, а реальные знания, которыми обладает студент или которые потенциально может приобрести в ходе работы.

3. Для совершенствования процесса образовательного процесса в части качества приобретения требуемых для профессии компетенций следует приглашать внешний спикеров и преподавателей, параллельно практикующих научную и коммерческую деятельность. В качестве плюсов данного действия стоит выделить: получение практических знаний о рынке труда; нетворкинг; обсуждение реальных кейсов, с которыми сталкивается практикующий преподаватель; наличие регулярной осведомленности о рынке труда и получаемой профессии; знание трендов в профессии; рассмотрение карьерного пути в отдельно взятой компании. В качестве минусов: потенциальная ограниченность преподавателя рамками сферы деятельности компании; слабая теоретическая подготовка.

Отдельно стоит отметить, что вышеупомянутые предложения напрямую способствуют формированию профессиональной мотивации. Так, гибкий распорядок дня позволяет расширить воронку рассматриваемых вакансий и компаний, а возможность дистанционного обучения позволяет получать знания в свободное от работы время и в комфортном для освоения темпе. Приглашение в качестве преподавателей действующих сотрудников компаний позволяет показывать студентам возможности профессии и ее текущее состояние: тренды, проблемы, сложности, зоны дефицита (как живой силы, так и новых идей для развития области).

Таким образом, в ходе проведенного исследования и контент-анализ опроса соискателей, нам удалось доказать наличие проблемы, показать причины появления проблемы, предложить способы выхода из проблемной ситуации в конкретно взятом кейсе.

### **Список источников**

1. Байтаев, М. Д. Профориентационная деятельность и профессиональное становление личности в системе среднего профессионального образования / М. Д. Байтаев, Г. А. Кошимбетова // Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. — 2021. — N 11 (315). — С. 3–8.

2. Елкина, В. Н. Трудовая мотивация и стимулирование работников в современных условиях / В. Н. Елкина // Сборник трудов науч-

но-практической конференции Двадцать шестые апрельские экономические чтения. — Омск, 2020. — С. 274–278.

3. Коммуникационные технологии XXI века: к десятилетию кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью СПбГЭУ / А. Д. Кривоносов [и др.]; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2019. — С. 147.

4. Константинова, Е. В. (старший преподаватель). Методика анализа эффективности профориентационной деятельности вуза / Е. В. Константинова, Ю. А. Слепцова, Я. В. Шокин: рис., табл. // РИСК (Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция: аналитический журнал. Москва. 2022. N 3. С. 49–54.

5. Миэринь, Л. А. Современные образовательные технологии в вузе: учебно-методическое пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2015. — 169 с.

6. Молодькова, Э. Б. Кризис мотивации к обучению, развитию и трудовой деятельности у представителей поколения «Z» под влиянием пандемии COVID-19 / Э. Б. Молодькова, О. А. Попазова, Я. А. Горнак 1 файл (1,76 Мб) // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета: периодический научный журнал / С.-Петерб. гос. экон. ун-т. Санкт-Петербург. 2022. N 3 (135). С. 116–123.

7. Потемкин, В. К. Социально-профессиональное самоопределение молодежи: монография / В. К. Потемкин. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2020. — 74 с.

8. Потемкин, В. К. Способности и роли личности в профессиональной деятельности: монография / В. К. Потемкин. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2019. — 160 с.

9. Семенова, Л. М. Образовательные технологии в стратегических коммуникациях: учебное пособие / Л. М. Семенова. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2017. — С. 81.

10. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / пер. с английского К. Шваба. — Москва: Эксмо, 2016. — 209 с.

УДК: Р693

ББК: 60.4

Ю. М. Романова

Врач кардиолог-терапевт Немецкой семейной клиники,  
Аспирант. Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет  
yul. romanowa2012@yandex.ru  
Санкт-Петербург, Россия

## ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РАКУРСЕ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

**Аннотация.** *Статья освещает проблематику современного воспитания молодежи, используется подход из основ православного взгляда. Проанализированы основные аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи, предложены способы решения.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, духовность, духовно-нравственные ценности, идеалы.*

Y.M. Romanova

Cardiologist-therapist of the German Family Clinic,  
postgraduate student of Saint Petersburg State  
University of Economics  
yul. romanowa2012@yandex.ru  
Saint Petersburg, Russia

## PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN THE PERSPECTIVE OF THE ORTHODOX WORLDVIEW

**Annotation.** *The article highlights the problems of modern youth education, using an approach based on the foundations of the Orthodox view. The main aspects of the spiritual and moral education of young people are analyzed, solutions are proposed.*

**Keywords:** *spiritual and moral education, spirituality, spiritual and moral values, ideals.*

**Цель исследования:** сформулировать способы решения проблем духовно-нравственного воспитания молодежи.

Проблема нравственного воспитания молодежи важна и *актуальна* по нескольким причинам:

1. Потребность в социальной сплоченности: этическое воспитание играет решающую роль в создании единого и сплоченного общества. Молодые люди должны быть образованы, чтобы понимать и уважать социальные ценности и нормы, которые управляют обществом.

2. Формирование характера: нравственное воспитание способствует формированию характера молодых людей и развитию позитивного отношения и поведения. Это помогает молодым людям развивать самоуважение, уважение к другим, взаимозависимость и чуткость.

3. Борьба с беззаконием и насилием: отсутствие нравственного воспитания может привести к росту беззакония и насилия в обществе. Этическое воспитание позволяет молодым людям развивать критическое мышление и навыки разрешения конфликтов для эффективного решения сложных задач.

4. Психосоциальное благополучие: нравственное воспитание способствует уверенности в себе.

Как и во многих вопросах, связанных с образованием молодежи, интеллектуальное и нравственное воспитание создает некоторые проблемы. Вместо того чтобы рассматривать эти проблемы как негативные, мы также можем рассматривать их как возможности для роста и совершенствования. Некоторые из основных проблем, с которыми мы сталкиваемся, связаны с тем, как мы относимся к духовности и морали:

1. Деградация духовности: в современном обществе духовность часто принижается или игнорируется. Молодых людей часто учат сосредотачиваться на информации и практических навыках, пренебрегая развитием их духовности. Это может привести к ощущению недостатка интеллекта, целеустремленности и интереса к более глубоким аспектам человеческого опыта.

2. Отсутствие морального руководства: молодые люди часто сталкиваются с трудными ситуациями и принимают решения без проч-

ных моральных устоев. Современное общество часто формирует территориальное мышление, а также ограничивает возможности для развития нравственного мышления. Это может привести к безответственному поведению и культуре индивидуальности.

3. Девальвация ценностей и морали в современном обществе: молодые люди подвергаются воздействию многих негативных моделей поведения со стороны средств массовой информации и их окружения, которые проецируют рынок, индивидуализм и немедленное удовлетворение желаний, независимо от последствий и этических подтекстов.

4. Отсутствие оценки и руководства в области духовного воспитания: молодые люди часто не прислушиваются к рекомендациям учителей и своих родителей, которые помогли бы им выработать критерии и ценности. Это приводит к отсутствию этических норм, и часто молодежь сталкивается с трудностями в понимании того, что правильно, а что нет.

5. Кроме того, многочисленные средства массовой информации, доступные сегодня молодежи, такие как социальные сети и видеоигры, существенно влияют на их интеллектуальное развитие. Что подвергает их воздействию насильственного или аморального контента, который может нарушить восприятие мира. Более того, технологическая эволюция привела к апатии и отчуждению от интеллектуальной эволюции. Молодые люди часами сидят в социальных сетях и видеоиграх, сокращая количество времени, которое они могли бы потратить на духовное развитие.

Содержанием духовно-нравственного воспитания являются ценности, хранимые в культурных, семейных, этических и социальных традициях [6]. Многие ценности формируются еще в детстве и передаются из поколения в поколение. Традиционными источниками духовно-нравственного воспитания являются:

1. Патриотизм
2. Солидарность — единство интересов, задач, стандартов и взаимопонимание или же основывается на них.
3. Гражданская ответственность — осознание человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, осознание своих

прав, обязанностей по отношению к обществу, знание норм морали и закона и умение их соблюдать

4. Достоинство и честь

5. Доверие

6. Любовь

7. Дружба — личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи

8. Семья — базовая ячейка общества, характеризующаяся добровольностью вступления в брак; общностью быта.

Дети должны почитать родителей и проявлять заботу о старших:

*Заповедь 5: «После Бога почитай и люби родителей, а за ними тех, которые тесно разделяют с тобою жизнь с какой-либо стороны».*

9. Человечность — система нравственных и социальных установок, предполагающая проявление сочувствия к людям, оказание помощи, непричинение страданий

Если рассмотреть ценностные основы духовно-нравственного воспитания молодежи, то мы увидим такие направления, как:

1. воспитание ценности здорового образа жизни, здоровья;

2. воспитание ценности обучения;

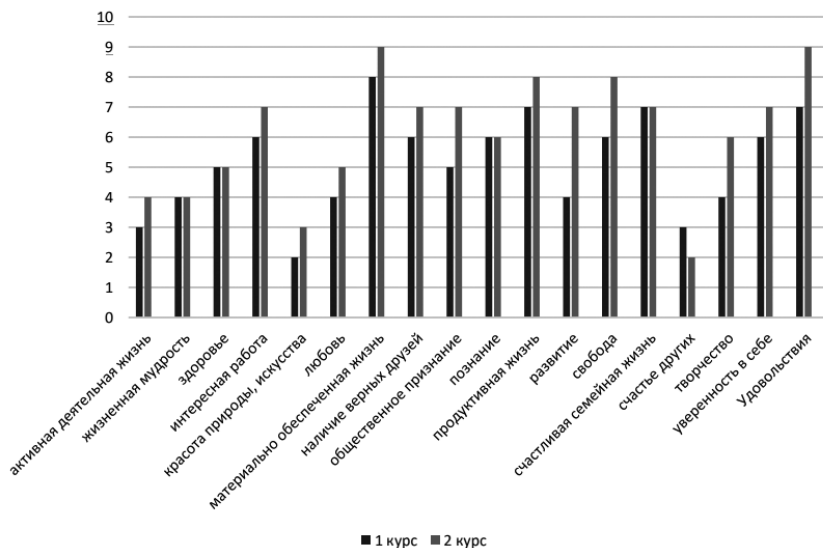
3. воспитание ценности трудолюбия;

4. воспитание ценностного отношения к Земле, к природе родного края;

5. воспитание ценностного отношения к Родине и т. п.

Эта система ценностей представляет собой идеал воспитания человека. Исходя из тестирования молодежи (студентов 1 и 2 курса педагогического ВУЗа) по методике Милтона Рокича, ценностями являются: интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие верных друзей, свобода, удовольствия (см. рисунок 1).

На духовно-нравственное воспитание молодежи влияют некоторые факторы [3; с. 260]. Первая группа факторов — личностные. Среди них — отношение к личности (в том числе к себе), настроение и трудолюбие, а также стремление к взрослости.



*Рисунок 1. Сравнительная характеристика терминальных ценностей по методике Милтона Рокича будущих педагогов (студентов 1 и 2 курса)*

Вторая группа — социальные факторы. К данной группе факторов относятся: образовательные организации, семья, друзья, средства массовой информации. Большое влияние на духовно-нравственное воспитание молодежи оказывают СМИ. В соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями происходит идентификация собственного образа с образом антигероя, с антиповедением и с определенным стилем жизни, не соответствующим менталитету России. Фильмы как объективно, так и субъективно воздействуют на человека, подменяют его менталитет.

Культура и искусство играют важную роль в интеллектуальном и нравственном воспитании молодежи. Они являются важными инструментами развития молодых людей, помогая им понять окружающий мир и расширить свое восприятие. Культура предоставляет молодым людям возможность исследовать различные аспекты человеческого опыта, такие как литература, музыка, искусство и архитектура. Благодаря своей информационно-разъяснительной работе

и анализу молодые люди могут развивать свои критические навыки, удивляться, осознавать различные точки зрения и создавать свой собственный взгляд на мир. Искусство, с другой стороны, поощряет самовыражение молодых людей и осознание ими таких проблем, как их ценности, желания и озабоченности. С помощью различных видов искусства молодые люди могут выражать свои мысли, чувства и переживания, раскрывать свои таланты и вдохновляться другими.

Ценностные ориентиры регулируют поведение личности, действия, поступки [2; с. 97], поэтому так необходимо уделять значительное внимание духовно-нравственному воспитанию молодежи и ориентироваться на следующие принципы:

- гуманизма (каждый человек — ценность, поэтому необходимо проявлять любовь, милосердие, заботу, стремление помочь в беде);
- принцип личностного подхода в группе (личность дорожит принадлежностью к социальной группе и принимает ее ценностные ориентации);
- принцип ведущей деятельности (каждой возрастной группе соответствует определенный ведущий вид деятельности, который формирует ценностные ориентации человека);
- принцип системного подхода (ценностные ориентации формируются в гуманистической системе);
- принцип социальной активности и инициативы (направленность на самоуправление, рефлексию);
- принцип комплексного подхода и целостности (единство гражданского, духовного, трудового и нравственного воспитания).

Духовные и гражданские ценности нашего общества посредством воспитания ценностных ориентаций личности превращаются в личностные ценности субъектов воспитания. Осознание субъектом воспитания личностных ценностей способствует формированию духовно-нравственной стабильности личности. Восприятие жизни субъектом воспитания через личностные ценности способствует развитию гуманности, чувства долга, ответственности и нравственному определению в различных жизненных ситуациях.

Интеллектуальное и нравственное воспитание молодежи требует сотрудничества многих заинтересованных сторон, таких как ро-

дители, учителя и общество в целом [1; с. 145]. Есть несколько шагов, которые можно предпринять, чтобы помочь решить проблемы:

1. Родители должны подавать пример своим детям. Это означает демонстрацию позитивного поведения и приверженность ценностям, которые они хотят донести. Родители также могут поощрять диалог со своими детьми по моральным и духовным вопросам.

Святитель Лука в своё время говорил [4]: «А как же должны вы воспитывать их, насаждать в них высшую христианскую нравственность? Прежде всего, вашим примером, ибо дети воспитываются именно примером родителей своих. Всякое словесное поучение, всякое педагогическое искусство — ничто, пустота, по сравнению с тем примером, который видят дети в родителях своих. Скажите, вырастут ли чистыми и хорошими людьми те дети, которые в лице родителей своих видят самые дурные примеры безнравственности?»

Серафим Роуз давал следующую оценку [5]: «Всякого, кто взглянет на нашу современность в перспективе нормальной жизни, которую вели люди в прежние времена, не может не поразить, насколько далекой от нормы стала жизнь сейчас. Понятия авторитета и послушания, приличия и вежливости, поведения в обществе и в частной жизни — все резко изменилось, стало с ног на голову. Эту ненормальную жизнь можно охарактеризовать как испорченную, избалованную. С младенчества с современным ребенком обращаются, как с семейным божеством: его похоти удовлетворяются, желания исполняются, он окружен игрушками, развлечениями, удобствами, его не учат и не воспитывают в соответствии со строгими принципами христианского поведения, а дают развиваться в том направлении, куда клонятся его желания... Возможно, это случается не во всех семьях и не все время, но случается это достаточно часто для того, чтобы стать правилом современного воспитания детей, и даже родители, имеющие самые благие намерения, не могут целиком этого избежать. Если родители и стараются растить ребенка в строгости, то родственники, соседи пытаются сделать что-то иное. Это надо учитывать при воспитании ребенка. Став взрослым, такой человек, естественно, окружит себя тем же, к чему привык с детства: удобствами, развлечениями, игрушками для взрослых. Жизнь становится

наполненной постоянным поиском развлечений, которые настолько лишены всякого серьезного значения, что посетитель из XIX века, глядя на наши популярные телепрограммы, парки аттракционов, рекламу, кинофильмы, музыку, — почти на любой аспект нашей современной культуры, — подумал бы, что попал в общество безумцев, потерявших всякое соприкосновение с повседневной реальностью».

2. Школы должны обучать моральным и духовным ценностям. Учителя могут включать в свои уроки такие темы, как самоуважение, уважение к другим, справедливость и солидарность. Они также могут организовывать семинары и мероприятия, чтобы помочь ученикам развить свои личные ценности.

Св. Ф. Затворник «Путь ко спасению» «...безразборное, не направленное к одной цели развитие сил души. Юноши не видят цели спереди — не видят пути к ней. Отсюда, при всей заботе о современном образовании, ничего более не делают, как только раздувают пылкость, своеволие и жажду наслаждений, но не образуют ум, чтоб он умел различать добро и зло, истину и ложь»

3. Общество в целом может предоставить возможности для интеллектуального и нравственного воспитания молодежи. Могут быть организованы мероприятия по повышению социальной осведомленности, предлагаться наставничество или создаваться общественные программы, которые будут способствовать развитию ценностей и нравственности у молодежи.

4. Одной из основополагающих целей молодежи может стать работа на благо общества и планеты. Новые поколения — это будущие лидеры, и они должны чувствовать, что обладают навыками и ценностью, позволяющими позитивно влиять на окружающий мир. Для достижения этой цели молодым людям необходимо будет обучиться множеству навыков и знаний, таких как научно-аналитическое мышление, коммуникация, сотрудничество и критическое мышление. Полученные навыки и знания создадут условия, необходимые для эффективного функционирования в современном обществе и содействия устойчивым решениям проблем. Кроме того, необходима поддержка и руководство со стороны взрослых, таких как родители и учителя, чтобы побудить молодых людей проявлять инициативу и верить в свой потенциал. Молодёжь так

же должна иметь доступ к платформам и ресурсам, которые позволяют им развивать и выражать свои идеи и мнения.

### **Список источников**

1. Володина, О. В. Развитие идей гуманистической педагогики в России / О. В. Володина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 7 (82). С. 142–150

2. Иванова, С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия / С. В. Иванова // Ценности и смыслы. 2010. № 2. С. 91–109.

3. Сабекия Р. Б. Гуманистическое образование ребенка / Р. Б. Сабекия, Г. Б. Аскарлова // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11–2. С. 260.

4. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Luka\\_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vozpitanii-detej/](https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vozpitanii-detej/) (дата обращения: 13.11.2023).

5. Серафим Роуз. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Serafim\\_Rouz/pravoslavnoe-vozpitanie-i-okruzhajushhij-mir/](https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Rouz/pravoslavnoe-vozpitanie-i-okruzhajushhij-mir/) (дата обращения: 13.11.2023).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vozpitanie-dok.html> (дата обращения: 19.04.2020).

7. Хлызова, И. В. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современной социокультурной среде / И. В. Хлызова // Ценности и смыслы. 2020. № 3 (67). С. 23–31.

УДК 371.13

ББК 82.4

И. Н. Рыбакова,

преподаватель ОД (иностранный язык),

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Нахимовское военно-морское училище

Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

rybakovain2012@yandex.ru

г. Мурманск, Россия

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ, НАСТАВНИКА, НАУЧНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
(ПАМЯТИ МОЕГО НАСТАВНИКА И РУКОВОДИТЕЛЯ  
В. П. МАНУХИНА)**

**Аннотация.** *Статья посвящена памяти моего педагога-наставника и научного руководителя — Виталия Прохоровича Манухина. Актуализируется понятие «педагог-наставник», его функции в образовательном процессе. Описывается роль научного руководителя в моем становлении как наставника для обучающихся, включая методические приемы и личные качества.*

**Ключевые слова:** педагог-наставник, функции наставника, роль наставника, приемы взаимодействия.

I. N. Rybakova,

a branch of the Federal state

educational institution «Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence  
of the Russian Federation» in Murmansk,

rybakovain2012@yandex.ru

Murmansk, Russia

**THE ROLE OF A TEACHER, MENTOR, SUPERVISOR  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS (IN MEMORY OF MY  
MENTOR AND SUPERVISOR V. P. MANUKHIN)**

**Annotation.** *The article is dedicated to the memory of my mentor and supervisor — Vitaly Prokhorovich Manukhin. The concept of «mentor» and its functions in the educational process are actualised. The article*

*describes the role of my supervisor in my development as a students» mentor, including methodological techniques and personal qualities.*

**Keywords:** *mentor, functions of a mentor, role of a mentor, interaction techniques*

**Н**аставничество — вечная тема новых судеб, от которых зависит наше будущее. Корни наставничества берут начало еще в первобытном обществе, когда старшие передавали опыт и знания, обучали ритуальным умениям младших. С тех пор роль наставника в жизни ребенка не изменилась, только расширился функционал, а наставничество стало одной из профессиональных компетенций учителя, предполагающих эрудицию, знание психологии, методики, владение новыми технологиями, ораторское искусство, широкий кругозор, педагогическое мастерство, открытость и чуткость.

Стратегия современной педагогики заключается в том, что в центре находится ребенок со своими интересами и потребностями, а педагог-наставник должен помочь ему обрести свое «Я», развить склонности, способности и личностные качества, чтобы он смог стать самостоятельным, уверенным и творческим человеком, способным найти свое место в обществе [1, с. 48].

Чаще всего термин «педагог-наставник» используют в отношении учителя, занимающегося проектной и исследовательской деятельностью с обучающимися, также его называют «научный руководитель».

Среди основных функций педагога-наставника и научного руководителя выделяют:

- общеразвивающую, то есть углубление знаний обучающегося в рамках темы, предмета или научного направления;
- диагностическую, направленную на выявление индивидуально-психологических особенностей для их учета в процессе совместной работы и, возможно, проведения необходимой коррекции и оказания помощи;
- координационную, предполагающую структурирование и направление деятельности обучающегося;
- коммуникационную, определяющую взаимодействие с обучающимся и иными лицами для достижения поставленных целей;

- методологическую и методическую, заключающуюся в помощи и выборе методов для реализации намеченной цели, подборе информационной и экспериментальной базы;
- контрольную, предполагающую мониторинг действий обучающегося, их оценку и рекомендации по дальнейшей работе [2, с. 34].

Помимо перечисленного, наставник осуществляет психологическое сопровождение через создание позитивного настроения, установление доверительных отношений и грамотную мотивацию, воспитывает на личном примере, помогает сформировать индивидуальный путь роста и развития.

На мой взгляд, органично и успешно осуществлять все вышеперечисленные функции и «вести за собой» обучающихся может только педагог, у которого был такой наставник. Мне очень повезло, так как таким образцом для меня стал Виталий Прохорович Манухин, мой «учитель учителей», наставник и научный руководитель.

Будучи исключительным специалистом в вопросах воспитания и управления школой, Виталий Прохорович с интересом включился в процесс анализа форм и методов формирования эмоциональной культуры младших школьников, считая тему необходимой, но очень сложной, требующей продуманной работы и максимального соблюдения этических законов ввиду столь юного возраста подопечных. Свое требование «бережно относиться к внутреннему миру обучающихся» он всегда соблюдал сам.

Во время консультаций он никогда не поправлял меня, не говорил, что я недостаточно проработала вопрос, неправильно применила прием, что так нельзя и нужно по-другому. Виталий Прохорович как никто другой умел слушать и слышать, это очень ценно для наставника и научного руководителя.

Слыша наивные изречения молодого аспиранта, он очень подобродушно улыбался и задавал уточняющие вопросы, заставляя обдумывать каждый тезис с все новых и новых сторон, выискивая истинный смысл и необходимость присутствия его в работе. Тем самым он направлял и показывал мне основы исследовательского поиска, приемы рождения той самой ценной крупички нового знания. Именно этим приемом я пользуюсь, когда начинаю проекты с обучающимися.

Порой очень сложно за по-детски простыми или юношескими вызывающими проблемами сразу увидеть путь решения или траекторию развития проекта таким образом, чтобы обучающийся понял суть и причину, по которой он желает изучить ту или иную тему, увидел ее истинные перспективы. Всегда вспоминаю и задаю простой вопрос: «Почему?», который я так часто слышала от научного руководителя. Этот вопрос активизирует мышление на поиск ответа, на интерпретацию имеющейся информации и показывает поле дальнейшего поиска.

Второй важный момент, который я могу отметить в работе с научным руководителем — это осознание творческой природы исследования. Нельзя заставлять обучающегося выдавать гениальные мысли или параграфы текста, привязывая это к назначенной консультации. Все мы живые люди, у обучающихся тоже бывают сложные дни, личные проблемы или просто плохое самочувствие, когда им необходимо выговориться или получить поддержку и одобрение, а не лекцию на тему: «Почему ты не готов к работе?».

Будучи очень чутким человеком, Виталий Прохорович всегда точно определял насколько я готова к обсуждению диссертации. Иногда мы просто разговаривали о моей работе в прогимназии, о детях. Он никогда не жалел времени на общение с аспирантами, несмотря на свой почтенный возраст, в котором, на мой взгляд, больше хочется отдохнуть.

Именно благодаря разумной требовательности не было страха перед консультациями, а только уверенность, что тебя поймут и появится новый стимул продолжать.

Интерес к личности обучающегося, к его потребностям, предпочтениям, страхам, непониманию, которые он не боится выразить в ходе консультаций — залог установления истинно доверительных отношений, становящихся дополнительным стимулом и основой плодотворной и творческой исследовательской деятельности.

Третьим важным моментом является способность обратиться за консультацией или советом к еще одному-двум специалистам в данной области.

Часто обучающиеся, столкнувшиеся с противоречием или сложностью, приходят за сиюминутным ответом, ожидая от наставника объяснения, что порой невозможно здесь и сейчас. Умение показать

и объяснить обучающемуся, что есть необходимость дополнительного анализа литературы или совета коллеги без потери детского уважения как специалиста очень важно.

В этом заложен огромный воспитательный смысл, показывающий возможность быть уверенным в себе и своих знаниях, но стремиться к объективности выводов с учетом нескольких точек зрения, или достойно признать отсутствие исчерпывающих знаний по данному вопросу в данный момент.

Это умение необходимо обучающимся и во время защиты своего исследования. Часто вопросы жюри ставят обучающегося в ситуацию страха ответить неправильно или не ответить совсем, несмотря на то, что тема хорошо изучена. Вспоминая опыт наставника, в такой ситуации обучающийся способен признать, что в данный момент он не готов ответить на поставленный вопрос, но обязательно обсудит его с руководителем.

Так, во время работы над диссертацией, Виталий Прохорович организовывал совместные консультации с коллегами по практической части работы, чтобы учесть несколько точек зрения и помочь мне максимально грамотно выстроить исследование.

Следующим моментом является подготовка обучающихся к защите работы или публичному выступлению. Необходимо помнить и учитывать, что только небольшой процент обучающихся способен на уверенную и сосредоточенную защиту. Подсознательные и бессознательные личные психологические факторы и комплексы очень мешают выступающим. Например, неуверенность в себе или отчаянное желание быть признанным и максимально высоко оцененным, рождают различные страхи, новые комплексы и не позволяют выступающему расслабиться, вызывая забывчивость даже хорошо отработанного текста или невозможность сосредоточиться при ответах на вопросы по теме выступления.

Я не являюсь исключением, публичные выступления до сих пор для меня являются волнительным мероприятием, несмотря на многолетний опыт. Как и раньше, даже перед хорошо выстроенным и отработанным выступлением меня посещают сомнения, достаточно ли оно хорошее, правильно ли раскрыта суть, достаточно ли научности и аргументированности. В такие минуты я вспоминаю

слова Виталия Прохоровича, что «сомнения — это признак стремления к совершенству».

При подготовке обучающихся к защите, обязательно рассказываю им приемы, которые помогают мне самой.

Первый закон речевого общения — это требование: «будь самим собой», «будь в хорошем настроении, с хорошим мнением о себе, с правильным взглядом на слушателей». Следуя совету моего наставника, всегда до начала выступления следует найти «приятные глаза», которые внимательно и одобрительно смотрят. В любой аудитории всегда есть визуалы, их поддержка позволит снять напряжение и сконцентрироваться. Также необходимо обращать внимание на правильность дыхания, верность интонации, отсутствие монотонности и наличие вариаций в произношении.

Таким образом, роль наставника в образовательном процессе очень велика, так как от него, его профессионализма и личных качеств во многом зависит успех обучающихся. При этом сам наставник получает все новый и новый опыт, так как каждый подопечный уникален.

Все, чему я научилась у Виталия Прохоровича я продолжу передавать своим обучающимся. Уже двое моих «звездочек» выбрали для себя путь наставника, а, значит я на правильном пути, значит опыт и образ моего наставника продолжает жить в каждом следующем поколении.

### **Список источников**

1. Кочкина, С. Н. Роль педагога-наставника в современном мире / С. Н. Кочкина // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 2. — DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-2-46-51. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: Научная электронная библиотека cyberleninka.ru — Текст: электронный.

2. Прокопенко, В. С., Мажурова Н. М. Деятельность педагога-наставника как условие успешного становления молодого специалиста / В. С. Прокопенко, Н. М. Мажурова // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 4 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-pedagoga-nastavnika-kak-uslovie-uspeshnogo-stanovleniya-molodogo-spetsialista> (дата обращения: 15.11.2023). — Режим доступа: Научная электронная библиотека cyberleninka.ru — Текст: электронный.

УДК 331.1  
ББК 65.050

В. А. Сырчин,

аспирант

Санкт-Петербургского государственного экономического университета,  
valery.syr4in2011@yandex.ru  
г. Санкт-Петербург, Россия

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию актуальных проблем, обусловленных использованием инновационных технологий в образовательном процессе. Среди выявленных проблем можно отметить, в частности, личностные, материальные и психологические факторы. Отдельная группа трудностей применения инновационных технологий обусловлена современными факторами коммуникациями, среди которых актуализируются такие вопросы, как «переизбыток информации» и «отсутствие или низкая эффективность обратной связи».*

**Ключевые слова:** *инновации, технологии, образование, образовательный процесс, высшие учебные заведения, проблемы.*

V. A. Syrchin,

PhD student

St. Petersburg State Economic University,  
valery.syr4in2011@yandex.ru  
St. Petersburg, Russia

## CURRENT PROBLEMS OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

**Annotation.** *The article is devoted to the study of current problems caused by the use of innovative technologies during educational process. Among the identified problems, we can note, in particular, personal,*

*material and psychological factors. A separate group of difficulties in the use of innovative technologies is caused by modern communication factors, among which such issues as «excess of information» and «absence or low efficiency of feedback» are actualized.*

**Keywords:** *innovation, technology, education, educational process, higher education institutions, problems.*

Стремительное развитие информационных технологий и спектр радикальных изменений в обществе создают необходимость в осмыслении и использовании новых подходов и технологий в высших учебных заведениях. В этой связи понимание проблем, обусловленных применением инновационных технологий в образовательном процессе, имеет высокий уровень значимости, в частности, для обеспечения и повышения эффективности их использования, а также в целом для роста результативности высшего образования и уровня подготовки выпускников вузов. Согласно позиции отечественного исследователя М. М. Симоновой, «современное образование подвергается критике за отрыв от современных достижений науки», в результате чего «требуется иной характер знания, приближенный к современной науке и по содержанию, и по языку, и по форме подачи» [4, с. 13].

Прежде всего, рассмотрим сущность базовых понятий, используемых в данном исследовании. Согласно указываемым А. Е. Креминым и А. А. Коневой результатам анализа исследований отечественных авторов, в научной литературе имеет место перечень подходов к дефиниции термина «инновация», а именно «как изменение, как результат, как процесс, как инструмент» [2, с. 150]. Анализируя указанные подходы, К. В. Названова формирует авторское определение термина «инновация», под которым понимается «конечный результат деятельности (процесса) по внедрению новшества (идеи, продукта, технологии) в целях изменения качественных характеристик объекта управления для получения научно-технического, коммерческого или иного вида эффекта» [3, с. 253]. Таким образом, в качестве базиса разрабатываемого определения используется подход к пониманию данной смысловой категории как результата.

В свою очередь, понятие инновационной деятельности в контексте образования можно определить в качестве «целенаправленного преобразования содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников» [7, с. 4–5]. При этом под инновационными технологиями в образовании, согласно точке зрения Н. А. Шайденко, следует признавать «технологии, основанные на организационных, методических и управленческих нововведениях» и «обеспечивающие повышение качества образования, ... конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг» [8, с. 14].

Отечественный исследователь М. М. Симонова отмечает, что в настоящее время на образование направлены две силы, первой из которой выступает возможность использования «новейшего знания коммуникативных теорий, технологий, моделей и методик». В то же время вторым немаловажным фактором является решение проблемы «распространения через образовательные коммуникации классических ценностей жизни и образования» [4, с. 12]. Таким образом, автор, в частности, акцентирует внимание на одновременное воздействие на отечественную образовательную систему двух элементов — «традиционный» и «инновационный». На наш взгляд, в данном случае можно говорить о некотором «ценностном конфликте» между традиционным и инновационным подходом в обучении в связи с их принципиальными различиями. С точки зрения Н. А. Шайденко, «в основе традиционного процесса обучения лежит ... парадигма, основанная на ... доминирующей деятельности педагога», соответственно цели обучения «всегда определяются преимущественно императивами, лежащими вне обучаемого» [8, с. 53–54]. По мнению ученого, ключевой причиной психологического столкновения обучаемого и педагога является рассогласование целей, вызванное отчасти используемым при традиционном подходе принуждением. Второй проблемной областью традиционного подхода в обучении является её репродуктивный характер, обусловленный оценкой результатов воспроизведения обучающимся изложенного преподавателем материала, что не имеет низкую сте-

пень эффективности для усвоения материала. В свою очередь, инновационные технологии базируются на согласованной постановке цели, происходит сотрудничество педагога и учащегося. Целью учебного занятия является «создание условий для проявления познавательной активности учеников» [8, с. 55].

Несмотря на множество положительных факторов внедрения инновационных технологий в образовании, существует спектр проблем, упоминающиеся указанным выше автором. Указанные проблемы базируются, в том числе, на консерватизме определенной части педагогов и администрации образовательных учреждений, слепом следовании традициями, а также «отсутствии необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций» [8, с. 66]. Также автором упоминается проблема слабого акцентирования внимания в образовании на «спонтанную, естественную и субъективную составляющую», в результате чего в традиционной системе вузовской подготовки «не всегда есть место для творческого отношения к профессии, для проявления креативности как личностного и профессионально значимого качества» [8, с. 72–73].

Схожую точку зрения имеет Ж. Л. Цауркубуле, выделяющий личностные, материальные (нехватка средств) и психологические факторы (нежелание менять стили своей деятельности преподавателями со значительным стажем работы), препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс. Помимо этого, автором рассматривается группа факторов, обусловленных «неподготовленностью к инновационной деятельности педагогических кадров» в связи с «отсутствием педагогического образования», «невозможностью прохождения специализированных курсов повышения квалификации» и другими причинами [6, с. 447].

Таким образом, ряд авторов рассматривает проблемы использования инновационных технологий с позиции, исключающей возможное влияние другой немаловажной стороны — студентов высших образовательных учреждений, что не является в полной мере корректным. Например, актуальной областью, вызывающей дискуссии, является проблема эффективности использования дистанционных технологий обучения, которые относятся к группе инноваци-

онных. В этой связи Н.А. Шайденко среди недостатков указанных технологий упоминает, в том числе, «отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем» и «необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий (самодисциплины)» [8, с. 83–85]. Действительно, несмотря на наличие очевидных преимуществ дистанционного образования, для ряда студентов указанная область становится «камнем преткновения», в результате чего снижается успеваемость и результативность усвоения материала.

На наш взгляд, истоки проблемы заключены на несколько более глубоком уровне, нежели на в рамках простой недисциплинированности. В этой связи И. О. Федорова выделяет спектр проблем коммуникаций в современных условиях цифровизации применительно к коммерческим субъектам, ряд из которых может быть рассмотрен и с точки зрения образовательных организаций. Автором рассматриваются «функциональные проблемы» и «проблемы восприятия». К первой группе проблем, которые возможно использовать в контексте образовательных институтов, относят следующие факторы: «искажение коммуникационного сообщения», «проблемы выбора каналов коммуникации», а также «переизбыток информации» [5, с. 285–286]. При этом трудности коммуникации, связанные с переизбытком информации, в текущий период времени возрастают. В данном случае проблема может заключаться в общей тенденции развития современного цифрового общества, в ходе которого имеет место все более возрастающая концентрация событий и информационных поводов за определенный промежуток времени, влекущее за собой неспособность восприятия сознанием индивида указанного массива информации. В результате, получаемые студентами в образовательных организациях знания имеют более низкую степень усвоения. Представителю профессорско-преподавательского состава, в свою очередь, приходится задействовать большие усилия для эффективного донесения информации до обучающихся, а также обеспечения их подготовки в качестве конкурентоспособного участника рынка труда.

Таким образом, переизбыток информации, суммированный с отсутствием очного контакта с преподавателем, влечет за собой

снижение уровня эффективности усвоения полученной во время занятий информации. В итоге, представители профессорско-преподавательского состава, проводящие свои занятия согласно традиционным методам обучения (ярким примером является лекция-монолог), но с использованием дистанционных технологий, могут испытывать дополнительные затруднения в части донесения информации до студентов в связи с их более низким уровнем вовлеченности (внимание студентов, слушающих лекцию дистанционно, рассеивается быстрее). Справедливо при этом заметить, что данная проблема может частично решаться путем проведения лекций-бесед, лекции с преднамеренными ошибками, дуальных лекций и других вариаций занятия.

Согласно точке зрения Н. Ш. Ватолкиной, в состав инновационных технологий образовательной деятельности в вузе следует включить ряд организационных элементов, в том числе: (1) «пересмотр нагрузки преподавателей и организации учебного процесса с целью увеличения возможностей индивидуального общения преподавателя ...»; (2) «изменение индивидуального плана преподавателя, кафедры, факультета ...»; (3) «изменение структуры учебно-методических комплексов» [1, с. 27]. Тем не менее, применению указанных инноваций организационного порядка может затруднять указанный И. О. Федоровой фактор коммуникации, обусловленный отсутствием или низкой эффективностью получения обратной связи, что влечет за собой «нарушение целостности системы организации, возникновение конфликтов» [5, с. 286]. Проявление указанного фактора характеризуется отсутствием возможности, либо психологическим непринятием выражения обратной связи. В этой связи, с точки зрения преподавателей, имеют место сложности выражения обратной связи на те, или иные организационные решения в деятельности образовательной организации, и влияющие непосредственно, либо в косвенном выражении на порядок их работы, а с позиции студентов — на организационные аспекты их обучения. Несмотря на развитие электронных форм обратной связи в результате цифровизации, на практике значительного внимания данному аспекту (обратной связи) не уделяется. Причины лежат во многих плоскостях, начиная с чрезмерной загруженности персонала обра-

зовательной организации, не позволяющей расходовать время подобными задачами, и заканчивая существованием авторитарного стиля управления, в ходе которого предложениям к осуществлению изменений «снизу» (в частности, от преподавателей, сотрудников организационных отделов) не уделяется особого внимания.

Таким образом, совокупность проблем использования инновационных технологий в образовательных учреждениях высшей школы формируют достаточно обширную исследовательскую нишу. В данной работе затрагивается определенный, но неполный спектр проблемных факторов. Прежде всего, важное место занимают особенности коммуникаций в современной среде, связанные с переизбытком информации, а также низкой эффективностью выражения обратной связи. В результате влияния первого из названных факторов, в частности, становится все более тяжелой задачей удержать внимание студентов, особенно в условиях использования традиционных способов донесения информации (ярким примером является «лекция-монолог»). Такое положение усугубляется применением дистанционной среды, относящейся к группе инновационных технологий, однако имеющей ряд недостатков. Безусловно, значительная группа трудностей связана с нежеланием изменять традиционные подходы в обучении, как со стороны представителей профессорско-преподавательского состава, так и с точки зрения субъектов администрации высших учебных заведений (что является более опасным). Наконец, существует потребность к увеличению творческой компоненты в обучении, которая является важнейшим звеном в рамках внедрения и использования инновационных технологий.

### **Список источников**

1. Ватолкина, Н. Ш. Управление инновационными образовательными технологиями в системе менеджмента качества вуза / Н. Ш. Ватолкина // Управление качеством образования. — 2009. — № 2 — с. 23–28. — URL: <https://www.umj.ru/jour/article/view/741> (дата обращения: 12.11.2023)
2. Кремлин, А. Е. Сущность и содержание инновационной деятельности / А. Е. Кремлин, А. А. Конева // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича

и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. — 2021. — №1 (27) — с. 149–156. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46260446> (дата обращения: 12.11.2023)

3. Названова, К. В. Инновации как инструмент современной трансформации экономики: теоретический аспект / К. В. Названова // Экономический анализ: теория и практика. — 2017. — № 2 (461) — с. 251–259. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28368564> (дата обращения: 12.11.2023)

4. Симонова, М. М. Проблемы и перспективы коммуникации в современном образовании / М. М. Симонова // Проблемы современного образования. — 2019. — № 1 — с. 9–16. — URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2019-god/nomer-1> (дата обращения: 12.11.2023).

5. Федорова, И. О. Современные проблемы коммуникации в образовании / И. О. Федорова // Цифровая экономика в социально-экономическом развитии России. — 2018. — с. 284–286. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35341173> (дата обращения: 12.11.2023)

6. Цауркубуле, Ж. Л. Использование инновационных технологий в формировании образовательного процесса в вузе / Ж. Л. Цауркубуле // Технологии информатизации и управления. — 2011. — № 2 — URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/97950> (дата обращения: 12.11.2023)

7. Чекмарева, Н. Н. Инновации в образовании. История, понятия, терминология / Н. Н. Чекмарева, А. Ю. Шенбергер, Е. В. Щеглов // Инновационные технологии в педагогике высшей школы. — 2020. — с. 85–90. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42545343> (дата обращения: 12.11.2023)

8. Шайденко, Н. А. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя: моногр. / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. — 138 с.

УДК 373.167.1

ББК 74.26

И. И. Тимашова,

*преподаватель отдельной дисциплины**(Иностранный язык)**филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище**Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске,**Мурманск Россия*

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности одного из инновационных методов преподавания иностранного языка — сторителлинга («рассказа историй»). Представлены его виды и структура. Приводятся примеры применения данного метода на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** сторителлинг, коммуникативные навыки, передача информации, проблемная ситуация, вступление, развитие события, кульминация, заключение, эмоциональный отклик.

I. I. Timashova,

*teacher of a separate discipline**(Foreign Language)**Branch of the Federal State General Education Institution**«Nakhimov Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation**in Murmansk, Russia*

## APPLICATION OF THE STORYTELLING METHOD IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

**Annotation.** This article discusses the features of one of the innovative methods of teaching a foreign language — storytelling. It presents its types and structure. It gives some examples of using this method in English lessons.

**Keywords:** storytelling, communicative skills, information transfer, problem situation, introduction, event development, climax, conclusion, emotional response.

Если мы окунемся в историю России, то отметим тот факт, что потребность в изучении иностранных языков возросла в XVIII веке и была продиктована различными историческими событиями. На протяжении всех этих лет ученые, лингвисты, психологи и преподаватели осуществляли поиск, разработку и внедрение новых технологий, методов и приемов, которые бы соответствовали запросам и требованиям общества, тем самым совершенствуя процесс обучения иностранным языкам и делая его продуктивным и результативным. Таким образом, благодаря такому бесценному наследию в арсенале современного преподавателя иностранного языка имеются разнообразные педагогические методы, формы и приемы, применение которых способствует успешному овладению учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

Задачей учителя является активизация познавательной деятельности, развитие аналитической и творческой активности обучающихся, так как они являются активными участниками образовательного процесса, тяготеют не только к восприятию информации, но и к ее продуцированию. Одним из креативных способов работы с информацией является метод сторителлинга («рассказывание историй»).

Метод сторителлинга предполагает передачу учебной информации и навыков путем рассказывания сказок, историй или рассказов, которые лучше запоминаются, так как задействуют личный опыт и вызывают эмоциональный отклик у учащихся своей оригинальностью, образностью и выразительностью [1; с. 131]. Он не только позволяет решать учебные задачи, развивает критическое мышление, совершенствует коммуникативные навыки школьников, но и повышает интерес и мотивацию к предмету, обучает общепринятым моральным нормам и ценностям, формирует нравственное поведение и мировоззрение учащихся.

Д. Армстронг, руководитель корпорации «Armstrong International», впервые использовал сторителлинг для улучшения работы своей компании. Данный метод имел огромный успех, и был описан в книге «Managing by Story Around» («Менеджмент через истории») [2]. Сейчас «рассказывание историй» активно используется в таких сферах, как экономика, туризм, маркетинг, реклама, психотерапия и др.

В школьном образовании сторителлинг был предложен Блейном Рейном, американским преподавателем одной из школ в Калифорнии. В самом начале обучающиеся являлись пассивными слушателями историй, но в дальнейшем они стали принимать активное участие в процессе.

Существуют такие виды сторителлинга как: классический, активный и цифровой [3]. Применение классического сторителлинга на уроке английского языка подразумевает презентацию вымышленной или реальной истории самим педагогом, целью которой является передача определенной информации, например: лексики, грамматических правил, теорий и т.д. Школьники только слушают и воспринимают информацию. Активный сторителлинг — это формирование проблемы, целей и задач будущего рассказа. Школьники сразу же вовлекаются в процесс формирования и пересказа, при котором происходит передача не только очевидного, но и скрытого знания. Цифровой вид сторителлинга предполагает дополнение истории различными визуальными средствами: видеоматериалом, анимацией, рисунками, простыми схемами или ментальными картами.

Для того чтобы сделать прослушивание истории успешным и действенным необходимо учитывать возрастные особенности, интересы и языковой уровень учащихся. Сюжет истории должен быть интригующим, динамичным, наполненным разнообразными событиями, но при этом простым и конкретным, чтобы избежать рассеивания и отвлечения внимания от учебной задачи на посторонние раздражители. Главных персонажей следует наделить индивидуальными чертами характера, которые будут отражены в повествуемых событиях. Их поступки должны вызывать чувства и эмоции, которые стимулируют дальнейшее обсуждение, выдвижение гипотез, критическое осмысление и представление общего мнения.

Кроме того, различают [4]:

- сторителлинг на основе реальных событий предполагает применение жизненных ситуаций, включающих определенную проблему, в ходе решения которой происходит групповое обсуждение и обмен мнениями. Например: составление меню и конкурсов для какого-либо праздника, расстановка мебели в доме для комфорта и уюта, выбор внеклассной деятельно-

сти, ссора с другом или членом семьи, покупка питомца и уход за ним и другие.

- сторителлинг на основе повествования подразумевает представление необходимой информации реальным или вымышленным рассказчиком. Здесь можно использовать рассказ космонавта о его жизни на орбитальной станции, дикого животного о своей среде обитания, выдающегося ученого/путешественника/полководца о его изобретении/открытии/битве, дорожного инспектора о происшествиях, детектива о потерянной вещи, работа-домохозяйки о домашних обязанностях и многое другое.
- сторителлинг на основе сценария делает учащегося частью истории для того, чтобы он применил свои ранее приобретенные знания и личный опыт при принятии решения учебной задачи и для достижения результата. Этот вид успешно используется при обсуждении таких тем как: «Внешность и характер литературного персонажа», «Семейные праздники», «Досуг и увлечения современного подростка», «Средства массовой информации» и др.
- сторителлинг на основе проблемных ситуаций способствует развитию навыков решения проблемных ситуаций и практическому применению знаний для достижения лучших результатов. Здесь возможно предложить найти решение к таким проблемам: «Вы оказались в прошлом/будущем, на необитаемом острове, свидетелем проступка, несправедливого отношения и т.д.», «Какое открытие, изобретение Вам хотелось сделать?», «Что бы Вы изменили?», «Какие достопримечательности страны/родного края Вы бы показали?» и многое другое.

Метод сторителлинга имеет определенную структуру: вступление, развитие события, кульминация, заключение [3].

1. Вступление. Данный этап занимает небольшое количество времени. Учитель обозначает коммуникативную задачу, связанную с главной темой истории и обращенную к личному опыту учащихся, стимулируя развитие интереса или эмоционального отклика (например, «Вы хотите знать, что находится в этой папке/мешке/шкатулке и т.д.?», «Вам интересно, почему эти слова написаны на доске / эти картинки расположены именно в этом порядке / какое слово/словосочетание пропущено в этом предложении и т.д.?»). Обучающиеся

знакомятся с лексическими единицами и грамматическими явлениями необходимыми для активного прослушивания. Следует отметить, что вступление не должно содержать каких-либо подсказок, которые могли бы помочь решить проблему рассказываемой истории.

2. Развитие события. На этом этапе школьники слушают часть истории, в которой раскрывается сюжетная линия и характеры героев, происходит глубокое и основательное проникновение в ситуацию или конфликт, создается напряжение, так как проблема остается нерешенной. Учитель может прервать повествование и дать возможность учащимся оценить персонажей, поставить себя на их место и выразить свое отношение, чувства и эмоции к повествуемому, предположить дальнейшее развитие событий (например, «Закройте глаза, представьте картинку/сцену, обсудите в паре, группе, что вы видите.», «Что вы почувствовали, когда ...?», «Чтобы сделали, если ...?», «Нарисуйте/Напишите окончание истории.»

3. Кульминация. Этот этап характеризуется сильным напряжением и ожиданием разрешения проблемы. Для проверки понимания можно использовать такие упражнения как: дополнить текст пропущенными словами, завершить предложения, поставить ключевые предложения в правильный порядок, выбрать картинки, соответствующие содержанию истории, составить вопросы и т.д.

4. Заключение. На данном этапе история получает свое логическое завершение, активизируя лексический и грамматический материал урока, обобщая все предположения и выводы о моральной или нравственной ценности рассказа. Для этого учащиеся могут написать письмо от одного персонажа к другому, придумывают другое окончание истории, внося изменения в повествование, выбрать из предложенных высказываний наиболее точно передающее основную мысль рассказа и обосновать свой ответ, подобрать/отобрать пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею истории и другие.

Эффективность использования данного метода заключается в том, что он способствует:

- вовлечению учащихся в активное обсуждение, тем самым увеличивая словарный запас и развивая беглость речи,
- развитию аудирования,

- мотивированию обучающихся на проявление инициативы в учебном процессе и достижении поставленных целей,
- разнообразию учебного занятия,
- укреплению уверенности в себе,
- развитию фантазии, логики,
- повышению культурного образования и самосознания,
- сплочению классного коллектива и развитию партнерских отношений,
- передаче информации в быстрой и легкой форме,
- экономии времени.

Таким образом, метод сторителлинга благоприятствует выработке уверенности во владении и практическом применении английского языка, развитию творчества, привитию общечеловеческих норм поведения.

### **Список источников**

1. Исакова, В. Н. Эффективность метода сторителлинга в обучении иностранного языка / В. Н. Исакова. Текст: непосредственный // Молодой исследователь Дона. — 2019. №6 (21). — С. 131–134. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-metoda-storitellinga-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 04.11.2023)
2. Кругликова, Л. Л. Прием STORYTELLING на уроках английского языка / Л. Л. Кругликова. — Текст: электронный // <https://infourok.ru>. [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/priem-storytelling-na-urokah-angliyskogo-yazika-2493326.html?ysclid=lod6w7n4f7267840262> (дата обращения: 04.11.2023)
3. Пастухова, С. Н. Сторителлинг — современная педагогическая технология / С. Н. Пастухова. — Текст: электронный // <https://multiurok.ru>. [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-storitelling-sovremennaia-pedagogicheskaiia.html?ysclid=loijbb79p3836426521> (дата обращения: 03.11.2023)
4. Яхина, Г. Т. Инновационная педагогическая технология «Сторителлинг». Использование сторителлинга в работе с дошкольниками / Г. Т. Яхина. — Текст: электронный // <https://nsportal.ru>. [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/26/nauchno-prakticheskaya-statya-innovatsionnaya-pedagogicheskaya> (дата обращения: 03.11.2023)

УДК 001.89

ББК 74

С. В. Шишов,

историк, краевед

shishovsv@list.ru

Мурманск, Россия

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования возможностей исторического краеведения в военно-патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательных организаций. Анализируется опыт исследовательской деятельности обучающихся Мурманской области в мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, историческое краеведение, исследовательская деятельность школьников, организация исследовательской деятельности, историография боевых действий в Заполярье.*

S. V. Shishov

Murmansk, Russia

## RESEARCH ASPECTS OF HISTORICAL AND LOCAL LORE ACTIVITIES IN MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

***Annotation.** The article is devoted to the problem of using the possibilities of historical local lore in the military-patriotic education of students of general educational organisations. The experience of research activity of students of the Murmansk region in the events of the Russian scientific and social programme for youth and schoolchildren «Step into the Future» is analysed.*

***Keywords:** military-patriotic education, historical local lore, research activities of schoolchildren, organisation of research activities, historiography of military actions in the Arctic Circle.*

**В**ажность военно-патриотического воспитания молодежи и школьников сегодня всем стала очевидна. Тех, кто его недооценивал, думаю, убедила специальная военная операция. В противостоянии с коллективным Западом решаются судьба и пути дальнейшего развития нашего Отечества на десятилетия вперед.

Виталий Прохорович Манухин начинал свою научную деятельность именно с проблемы военно-патриотического воспитания. Темой его кандидатской диссертации стали «Содержание, формы и методы взаимодействия школьных и воинских коллективов в воспитании учащихся». Профессор смотрел далеко вперед. Проблема их взаимодействия остается, как и прежде, актуальной и востребованной.

К сожалению, надо признать, что военно-историческая составляющая патриотического воспитания у нас в Мурманской области заметно отстает в своем развитии от военно-профориентационной и военно-спортивной составляющих. В Заполярье появились Мурманский филиал Нахимовского военно-морского училища и Североморский кадетский корпус. В общеобразовательных школах насчитывается 87 кадетских классов, в которых обучается около двух тысяч школьников. Создан учебно-методический Центр воспитания молодежи «Авангард». В городах и районах области насчитывается 80 отрядов Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», объединяющих более трех тысяч юнармейцев. Проводятся военно-патриотические игры «Защитник Отечества», «Зарница», «Победа», региональная спартакиада допризывной молодежи, организована сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Что же касается военно-исторической составляющей, то она в образовательных организациях нашей области, на мой взгляд, остается примерно на прежнем уровне. О том, почему так происходит, и попытаюсь поразмышлять в своем выступлении на примере историко-краеведческой работы. Своеобразным индикатором ее уровня в образовательных организациях можно с полным основанием считать мероприятия программы «Шаг в будущее».

Возникновение научно-исследовательской деятельности школьников в нашей стране произошло во многом благодаря реализации

программы «Шаг в будущее» — неправительственной и некоммерческой инициативы ученых, учителей и образовательных специалистов [2; с. 12].

Одним из основных научных направлений программы является направление «Социально-гуманитарные и экономические науки», в котором работает секция «История, историческое краеведение и этнология». С 2007 года по 2015 год мне довелось принимать участие в подготовке и проведении мероприятий «Шаг в будущее» в качестве сначала научного руководителя школьника-исследователя, затем — члена экспертной группы жюри, преподавателя очно-заочной школы «А-Элита». В то время на секции «История, историческое краеведение и этнология» Региональной научной и инженерной выставки «Будущее Севера» и Регионального соревнования «Будущее Севера. ЮНИОР» рассматривалось в среднем 20–25 работ, большинство из них были выполнены на хорошем реферативном уровне.

В качестве примеров успешного выступления юных и молодых исследователей Мурманской области этого периода на Всероссийском форуме «Шаг в будущее» в Москве можно назвать представление работы «Особенностями партизанского движения в Заполярье» ученика 7 класса гимназии № 4 города Мурманска Яроцкого Сергея, который в 2010 году был отмечен грамотой «За успехи в исследовательской деятельности» (научный руководитель — Шишов С. В.). В 2011 году ученик 11 класса СОШ № 4 поселка Умба Комаров Дмитрий был награжден дипломом в профессиональной номинации «Лучшая работа в области истории и этнологии», малой научной медалью программы «Шаг в будущее», дипломом I степени лауреата за работу, посвященную реконструкции тони Тетрина в Терском районе (научный руководитель — Чиж Г. В). Дмитрий Комаров после окончания школы получил юридическое образование и продолжил работу над когда-то выбранной темой, представив на Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» проект «Дух времени осязаем», в 2021 году он стал победителем в номинации «Моя гостеприимная Россия» [7].

Сергей Яроцкий продолжал до 2019 года принимать участие на Всероссийских мероприятиях программы «Шаг в будущее», перейдя от социально-гуманитарных наук к техническому творчеству.

Он был дважды награжден почетным знаком «Школьник-исследователь». Во время учебы в Мурманском техническом университете Сергей стал научным руководителем своей сестры Ольги Яроцкой. В 2018 году она получила малую научную медаль программы «Шаг в будущее», став победителем в номинации «Лучшая работа по био-медицинской технике», вошла в состав команды молодых ученых России и в 2019 году представляла свою работу на 31-м Соревновании молодых ученых Европейского союза в Болгарии [8; с. 210–216].

При подготовке к участию в педагогических чтениях, ознакомившись с каталогами участников Молодежного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее» за последние три учебных года, выяснил, что в 2021–2022 учебном году на конкурс в секции «История, историческое краеведение и этнография» было представлено 24 работы (11 — военно-исторической направленности). В 2022–2023 учебном году было представлено 27 работ (6 — военно-исторической направленности). В 2023–2024 учебном году было представлено 25 работ, из них 14 — военно-исторической направленности.

Из 31 работы военно-исторической направленности всего в двух работах рассматриваются непосредственно боевые действия в Заполярье во время Великой Отечественной войны. Это работы «Война на Кандалакшском направлении» и «Битва на Кольском Севере с немецко-фашистскими захватчиками глазами современного школьника». Обе работы выполнены Зайцевым А. С. — учеником 9 класса Молочненской средней школы Кольского района (научный руководитель — Шачин С. В.) В четырех работах описываются подвиги участников Великой Отечественной войны. Четыре работы посвящены участию в войне родственников, земляков, письмам с фронта. В четырех работах рассматривается деятельность военных госпиталей и оказание медицинской помощи населению во время войны, положение инвалидов. По одной работе посвящено вопросам воздействия военных действий в начале второй мировой войны на социальное развитие Мурманской области и специфике оборонительных работ в области. В одной работе описывается сборка моделей и сравниваются характеристики советского танка Т-34 и немецкого танка Т-IV. Есть работы, связанные с рассмотрением военно-исторического потенциала села Териберка в условиях развития внутрен-

него туризма, созданием проекта интерактивного лектория «Боевая слава Севера» для школьников отдаленных населенных пунктов, военно-исторической игры.

В остальных работах рассматриваются другие периоды военной истории нашей страны: Ледовое побоище, Отечественная война 1812 года, Первая мировая война, современность [3].

Представление об уровне работ дает анализ сборников научных трудов дипломантов Молодежного научного форума СЗФО РФ за период с 2015 года по 2021 год. Сразу хочу пояснить, что не более половины дипломантов воспользовалась возможностью опубликовать свои работы, а остальные по разным причинам этого не сделали, несмотря на неоднократные напоминания организаторов. Всего в сборниках за этот период опубликовано девять работ, учитывая две работы участников из других регионов. Не все опубликованные работы свидетельствуют о том, что их авторы в достаточной степени овладели умением самостоятельно собирать, анализировать и обобщать материал по теме исследования. Часто для написания работ привлекается недостаточно широкий круг источников. Есть работы, выполненные по принципу упрощенной компиляции, когда текст составляется из отдельных плохо стыкующихся между собой фрагментов, взятых из нескольких источников. Всего в двух работах из девяти правильно оформлены ссылки на использованные источники. Имеются работы, в которых не указаны листы архивных дел, страницы использованной при написании текста литературы. Порой даже приводится только название того или иного архива.

В лучшую сторону по содержанию и оформлению научных статей выделяются публикации двух нахимовцев из Мурманска: Вавыкина А. С., выполнившего исследовательскую работу «Настроения и быт матросов Мурманского отряда судов флотилии Северного Ледовитого океана в годы Первой мировой войны» (научный руководитель — Головач Р. И.), и Воротникова В. В., написавшего исследовательскую работу «Боевой листок как исторический документ и культурологический феномен» (научные руководители — Рыбакова И. Н. и Марченко В. Ф.) [4].

Очевиден вывод, что есть необходимость внесения изменений в организацию исследовательской деятельности участников фору-

ма с целью формирования у них исследовательских способностей и навыков. Те школьники, которые собираются принимать в нем участие, должны четко понимать, что успешность их выступлений зависит от правильной организации исследовательской деятельности на всех ее этапах, начиная от выбора темы, отбора источников и литературы, до оформления и презентации выполненной работы.

Выбор темы связан с актуальностью проблемы, наличием интереса к ней у самого исследователя, наличием научной литературы по выбранной теме и доступных архивных источников.

Актуальность исследования связана с его значимостью в общественной, политической и научной жизни страны.

Участие в исследовательской деятельности должно соответствовать интересам ребенка, чтобы являться средством его развития. Важно, чтобы исследование было инициировано самим ребенком. Имитация исследовательской деятельности без наличия подлинного к ней интереса со стороны школьника развивает интеллектуальный формализм, разрушает познавательную мотивацию [1; с. 24].

Значительная доля школьников, принявших решение участвовать в мероприятиях Молодежного научного форума СЗФО РФ в секции «История, историческое краеведение и этнология», отдает предпочтение краеведческой тематике, связанной с событиями Великой Отечественной войны. Научные руководители школьников обязательно должны предварительно познакомить их с особенностями историографии боевых действий в Заполярье. Если этого не сделать вовремя, то после начала работы они неожиданно столкнутся с трудностями, о которых и не подозревали.

Сошлюсь на собственный опыт. Во время учебы в Мурманском педагогическом институте занятия лыжными гонками подтолкнули меня к выполнению курсовой работы по истории лыжного спорта в нашей стране. С удивлением обнаружил отсутствие научных публикаций и книг по участию лыжников в боях во время Великой Отечественной войны. После окончания учебы в 1972 году стал работать учителем истории в средней школе № 9 города Кандалакша, в которой активно велась краеведческая работа. При создании экспозиции школьного музея 19-й армии Карельского фронта, а затем в работе с группой экскурсоводов столкнулся с тем, что в большин-

стве изданных ранее (до 1973 года) книгах, посвященных событиям военного времени в Заполярье, в основном рассматривались оборонительные бои 1941 года и Петсамо-Киркенесская наступательная операция 1944 года. Другим периодам военных действий в Заполярье в исторической и краеведческой литературе почти не уделялось внимания. Даже в военно-историческом очерке Румянцева Н. М. «Разгром врага в Заполярье (1941–1944 гг.)», наиболее полном исследовании того времени, изданном в 1963 году, подробно был рассмотрен только ход Петсамо-Киркенесской операции, а о многих событиях, происходивших до осени 1944 года, сообщалось очень сжато.

С середины 70-х годов перечень книг о военных действиях в Заполярье стал постепенно расширяться, но в основном за счет сборников воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. При их написании участники боевых действий редко опирались на архивные документы или привлекали их весьма выборочно.

Первым исследованием обобщающего характера, в котором рассматривались различные периоды боевых действий в Карелии и Заполярье, стала коллективная монография «Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», изданная в 1984 году. Но и в ней авторы не сумели полностью избежать прежних недостатков, достаточно подробно описывая лишь оборонительные бои 1941 года и наступательные операции 1944 года. Кстати, и в настоящее время эта тенденция продолжает сохраняться [6; с. 5–6].

В фундаментальной 12-томной «Истории второй мировой войны» и научных трудах других авторских коллективов боевые действия на Мурманском и Кандалакшском направлениях Карельского фронта обрисованы в самых общих чертах, поверхностно и схематично.

Работы региональных академических историков, краеведов, журналистов, поисковиков, как книги, так и статьи в газетах и журналах, весьма интересны и познавательны, но они отражают лишь отдельные аспекты боевых действий в Заполярье и не носят комплексного характера.

Подавляющее большинство публикаций региональных авторов вышло в периодических изданиях и в силу этого обоснованно носит публицистический характер. В значительной степени работы опи-

раются либо на собственные воспоминания, либо на воспоминания других участников войны. Даже при обращении авторов к архивным документам во многих работах отсутствуют сноски на источники, что затрудняет их использование историками и краеведами в своей исследовательской деятельности. При работе с ними требуется обязательная корреляция с архивными документами для создания объективной картины реально происходивших в военное время событий [5; с. 19–21].

Из всего отмеченного следует закономерный вывод, что для написания полноценной конкурентоспособной краеведческой работы военно-исторической направленности во многих случаях не обойтись без обязательного использования архивных материалов. Не публиковавшиеся ранее документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ) стали доступны любому исследователю благодаря созданию сайта «Память народа: подлинные документы о Второй мировой войне» (<https://pamyat-naroda.ru>). Действуют и другие Интернет-ресурсы.

Только появление такой возможности позволило мне уже в возрасте 74 лет завершить начатое еще в студенческие годы исследование о боевых действиях лыжников в годы Великой Отечественной войны. Книга «Фронтная лыжня Заполярья» вышла в 2019 году. Продолжаю исследовательскую работу и надеюсь завершить и издать другие книги.

Научным руководителям следует сразу объяснить школьникам, что при отборе архивных документов для написания исследовательской работы необходимо строго соблюдать принцип критического анализа и осмысления фактов, изложенных в них.

Документы военного времени, относящиеся к разным периодам Великой Отечественной войны, отличаются друг от друга. Надо понимать, в каких условиях они писались, какой информацией обладали те люди, которые работали над ними. Составлялись документы штабными работниками, находившимися на различных ступенях служебной лестницы, с разным уровнем образования, с неодинаковым уровнем ответственности и отношением к своим служебным обязанностям, знанием требований армейского делопроизводства.

Поэтому архивные документы далеко не всегда доносят до исследователя полную и точную информацию о боевых действиях.

Для того чтобы составить вполне объективную картину происходивших событий, важно ознакомиться с документами фондов различного уровня (частей, соединений, армий, фронтов). Использовать в исследовательской работе документацию различного вида (приказы, распоряжения, оперативные сводки, журналы боевых действий, описания различных операций, материалы по обобщению и использованию опыта войны, бюллетени штабов армий и фронтов, руководящие директивы вышестоящих инстанций, исторические формуляры частей и соединений).

Для работы с архивными источниками научным руководителям необходимо познакомить школьников с терминологией, аббревиатурами и сокращениями, которые использовались в армейских документах различных периодов Великой Отечественной войны.

Появившиеся в последние годы возможности работы с разнообразными архивными документами, особенно в электронном виде в свободном доступе в сети Интернет, позволяют как значительно повысить уровень научно-исследовательской работы школьников, так и усилить роль историко-краеведческой деятельности в военно-патриотическом воспитании молодежи и школьников.

### **Список источников**

1. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития одаренности / Д. Б. Богоявленская // Сборник трудов Российской научно-методической конференции-семинара «Творчество молодых исследователей в системе «школа-наука-вуз» (22–23 ноября 2017 года, г. Москва) / Под ред. Д. Б. Богоявленской, А. О. Карпова. — Москва: НТА АПФН, 2017. — С. 20–27. — Текст: непосредственный.

2. Карпов, А. О. На пути к исследовательскому образованию: социально-исторические концептуализации / А. О. Карпов // Сборник трудов Российской научно-методической конференции-семинара «Творчество молодых исследователей в системе «школа-наука-вуз» (22–23 ноября 2017 года, г. Москва) / Под ред. Д. Б. Богоявленской, А. О. Карпова. — Москва: НТА АПФН, 2017. — С. 5–20.

3. Каталоги Молодежного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее». URL: <https://talented51.ru/festivali-forumu-turniry/shag-v-budushhee/spiski-uchast/>. (дата обращения 20.11.2023). — Текст: электронный.

4. Сборники научных статей дипломантов Региональной молодежной научной конференции, Регионального соревнования юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», Соревнования молодых исследователей в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации «Шаг в будущее» URL: <https://talented51.ru/festivali-forumu-turniry/shag-v-budushhee/metodicheskaya-kopilka/sborniki/> (дата обращения 20.11.2023). — Текст: электронный.

5. Чапенко, А.А. Война на Мурманском направлении. Год 1941. Лето-осень: Монография / А.А. Чапенко. — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2018. — 326 с. — Текст: непосредственный.

6. Шишов, С.В. Фронтальная лыжня Заполярья. — Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2019. — 452 с. — Текст: непосредственный.

7. Яроцкая, И.С. Личный архив.

8. Яроцкий, С.А. От участника молодежных научных форумов до научного руководителя проектов школьников — мой «Шаг в будущее» / С.А. Яроцкий // Программа «Шаг в будущее» в северо-западных регионах России: научная, педагогическая и методическая деятельность в области подготовки молодых исследователей. Сборник научно-методических трудов. — Москва: НТА АПФН, 2020. — С. 209–218. — Текст: непосредственный.



*Научное издание*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА В. П. МАНУХИНА**

*Составитель: Берченко Татьяна Витальевна*

Материалы публикуются в авторской редакции

Выпускающий редактор Е. И. Осянина  
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Подписано в печать 02.02.2024. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз. Заказ 1918.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,  
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5